



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

Vocabulary

확인 문제

p. 10

- A** 01 에너지; 힘
03 심다; 식물
05 재사용할 수 있는
07 쓰레기; 낭비; 낭비하다
09 교환하다; 교환; 교류
11 세계적인; 지구의; 전반적인
13 배설(배출)하다; 지나가다; 통과하다
14 행성
16 쓰레기
18 잃어버리다
20 기부하다, 기증하다
- 02 습관, 버릇
04 오염, 공해
06 증가하다; 증가시키다; 증가
08 축하하다, 기념하다
10 새로 만들다, 다시 만들다
12 역사상 중요한, 역사적인
15 연락하다
17 물속의, 수중의
19 위험한
- B** 01 carry
03 plastic
05 terrible
07 underline
09 campaign
11 flood
13 melt
15 recycle
17 tourist
19 rarely
- 02 forget
04 save
06 reuse
08 flea market
10 canal
12 greenhouse gas
14 situation
16 scary
18 reduce
20 rewrite
- C** 01 게시글을 올리다
03 ~에 도착하다
05 ~로 유명하다
07 변화를 가져오다
09 더 잘하다
- 02 버리다
04 ~로 만들어지다
06 샤워를 하다
08 악화되다
10 자기 역할을 하다
- D** 01 slow down
03 put ~ in danger
05 throw away[out]
07 take a shower
09 give it a try
- 02 be in good condition
04 add to
06 arrive at
08 from now on
10 for sale

Vocabulary

실전 문제

p. 11

- 01 ④ 02 (1) of (2) at (3) down 03 ②
04 (w)aste 05 ⑤ 06 ④
07 is, in, good, condition

01 <보기>는 '있다 : 없다'라는 의미의 반의어 관계이고 ④도 반의어 관계이다.

- ① 가까운 : 가까운 (유의어)
② 끔찍한 : 끔찍한 (유의어)
③ 드물게 : 좀처럼 ~하지 않는 (유의어)
④ 있다 : 기억하다 (반의어)
⑤ 최근에 : 최근에 (유의어)

02 (1) 이 의자는 나무로 만들어졌다. (be made of: ~로 만들어져 있다)

- (2) 우리는 오후 3시에 역에 도착할 것이다. (arrive at: ~에 도착하다)
(3) 스텝에서 운전할 때는 속도를 늦추세요. (slow down: (속도·진행)을 늦추다)

03 오래된 물건을 새롭고 더 가치 있는 제품으로 바꾸는 것 → upcycling (업사이클링)

- ① 캠페인 ③ 행성 ④ 습관 ⑤ 홍수

04 waste: ㉠ 쓰레기; 낭비 ㉡ 낭비하다

- 우리는 음식 쓰레기를 줄여야 한다.
• 휴대 전화에 시간을 낭비하지 말아라.

05 <보기>와 ⑤의 save는 '절약하다'라는 의미로 쓰였다.

- save: ㉢ 절약하다; 저축하다; 구하다; 보호하다
① 선크림은 너의 피부를 보호할 수 있다.
② 그는 고속도로에서 그 개를 구했다.
③ 나는 매달 저축하려고 노력하는 중이다.
④ 소방관들은 사람들을 구하기 위해 열심히 일했다.
⑤ 엄마는 내가 샤워할 때 물을 절약하라고 말씀하셨다.

06 ㉢ terrible: ㉠ (나쁜 정도가) 극심한; 끔찍한

- ㉡ contact: ㉢ 연락하다
㉣ donate: ㉢ 기부하다, 기증하다

07 be in good condition: 상태가 좋다; 건강이 양호하다

Vocabulary

심화 문제

pp. 12~13

- 01 ③ 02 give it a try 03 ② 04 ②
05 (1) reduction (2) donation (3) celebration 06 ④
07 ④ 08 ⑤ 09 ③ 10 planet 11 ①
12 ② 13 ①, ⑤ 14 ④
15 flood, put, in, danger

01 ①, ②, ④, ⑤는 반의어 관계인데, ③은 '쓰레기'라는 의미의 유의어 관계이다.

- ① 증가시키다 : 감소시키다
② 안전한 : 위험한
④ 건강한 : 건강하지 않은
⑤ 가까운 : 먼

02 give it a try: 시도하다, 한번 해 보다

03 rarely ㉢ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는 (= seldom)

- ① 최근에 ③ 정확히 ④ 실제로 ⑤ 아마도

04 주어진 우리말을 영작하면 I will be more careful and eat healthy food from now on.이 되므로 ㉢에 들어갈 말은 now이다.

05 동사 뒤에 접미사 -ion을 붙여서 명사로 만든다.

<보기> 오염시키다 : 오염

- (1) 줄이다 : 감소
(2) 기부하다 : 기부
(3) 축하하다 : 축하

06 전 세계에 대하여 → global (세계적인, 지구의)

- ① 왕은 역사적으로 중요한 궁전에서 연설했다.
② 그녀는 슈퍼마켓에 재사용할 수 있는 가방을 가져간다.
③ 과학자들은 수중 식물과 동물을 연구한다.
④ 지구를 보호하기 위해 전 세계적인 협력이 필요하다.
⑤ 교통이 끔찍해서 우리는 학교에 아주 늦게 도착했다.

07 ④는 '농장'이라는 의미의 명사로 쓰였고, ①, ②, ③, ⑤는 '경작하다, 농작물을 키우다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

- ① 그들은 쌀을 얻기 위해 땅에 농사를 짓는다.
② 그는 옥수수를 기르고 달걀을 판다.
③ 나의 할아버지께서는 시골에서 쌀을 재배하신다.
④ 나의 삼촌은 소와 돼지가 있는 큰 농장을 가지고 있다.

- ⑤ 많은 가정이 먹고 판매하기 위해 채소를 재배한다.
- 08** situation: ㉠ 상황, 처지
get worse: 악화되다
do better: 더 잘하다
- 09** throw away: 버리다 (= throw out)
• 오래된 신문을 버려주세요.
• 그녀는 자신의 오래된 장난감을 버리는 것을 원하지 않는다.
- 10** 이것은 지구처럼 우주에 있는 크고 둥근 천체이다. → 행성
- 11** ① rise ㉡ 상승하다; 떠오르다
• 이 병은 플라스틱으로 만들어졌다. (plastic: ㉢ 플라스틱)
• 나는 나의 펜을 연필과 교환하고 싶다. (exchange: ㉣ 교환하다)
• 그들은 옛날 영화를 새로 만들 것이다. (remake: ㉤ 새로 만들다)
• 수업에서 중요한 점을 강조하겠습니다. (underline: ㉥ 강조하다)
- 12** reuse(재사용하다): 무언가를 변경하지 않고 다시 사용하다
① 잘 ② 다시 ③ 강하게 ④ 해롭게 ⑤ 직접
- 13** ② '세계 역사'라는 의미가 되도록 historic(㉦ 역사상 중요한)을 history(㉧ 역사)로 고쳐야 한다.
③ 동사 used를 수식하는 부사가 와야 하므로 global(㉨ 세계적인)을 globally(㉩ 전 세계적으로)로 고쳐야 한다.
④ 형용사 tired를 수식하는 부사가 와야 하므로 terrible(㉪ 극심한)을 terribly(㉫ 대단히)로 고쳐야 한다.
① 나는 점심으로 좀처럼 패스트푸드를 먹지 않는다. (rarely: ㉬ 좀처럼 ~하지 않는)
② 나는 세계 역사에 대해 배우기를 좋아한다. (→ history)
③ 인터넷은 전 세계적으로 많은 사람들에게 의해 사용된다. (→ globally)
④ 그는 오랜 경주 뒤에 대단히 지쳤다. (→ terribly)
⑤ 나는 최근에 수영하는 방법을 배우기 시작했다. (recently: ㉭ 최근에)
- 14** ㉮ 특별한 날을 즐기고 기리다 → celebrate (축하하다)
⑥ 열에 의해 고체에서 액체로 변하다 → melt (녹다)
- 15** • flood: ㉯ 홍수
• put ~ in danger: ~을 위험에 빠뜨리다

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- 01** T **02** F **03** F **04** T
05 T **06** F **07** T **08** F

- 02** 재사용할 수 있는 병을 휴대하는 것을 잊지 말라고 한 사람은 소년이다.
- 03** 소녀가 소년에게 나무를 더 많이 심을 수 있다는 방법을 말한 이유는 쓰레기를 줄이기 위해서가 아니라 대기 오염을 줄이기 위한 것이다.
- 06** 소년이 소풍에 가져갈 것으로 언급된 것은 재사용할 수 있는 컵과 포크, 손가락이다.
- 08** Amy는 Tom에게 헌 옷을 기부하는 것을 잊지 말라고 했으므로 Tom이 헌 옷을 버릴 계획이라는 말은 대화 내용과 어울리지 않는다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01** slow down, right, we do, less often, would save, don't forget
02 all, waste, What can, recycle, bottles, else can, carry, reusable
03 air, terrible, looks gray, reduce, pollution, plant, help clean, ride, nearby
04 like, It's, it from, amazing, make, from, It's called, I'd like, to start, don't need, old, at, think about, want to, before upcycling

- 05** throwing out, it anymore, new, These days, Someone, still, owner for, sell, through, sounds, give it, forget, post, tip, problem
06 how about, Sounds, What can, reusable cups, What else, forget to, no problem, See
07 Look at, It's, Air pollution, can we, with little, to nearby, easy, else, care for
08 reduce clothing, less clothing, can I, donate old

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01** (a) → c → (e) → b → (d)
02 (a) → (d) → (c) → (b) → e
03 (d) → (a) → (e) → c → (b)
04 (a) → (f) → c → (h) → f → (i) → (e) → (b) → (g) → d
05 (g) → f → (b) → (h) → (f) → c → a → (e) → (d)
06 b → (f) → d → (a) → (c) → (e)
07 (a) → d → (e) → (f) → (b) → c
08 (a) → d → (b) → (c)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- 01** ③ **02** ③ **03** You can **04** ⑤ **05** ③
06 ③ **07** What can we do to save energy? **08** ①
09 ⑤ **10** ① **11** ③, ⑤
12 Trees will help clean the air. **13** ④
14 ①, ④ **15** Don't forget to bring reusable forks and spoons.

- 01** Tom이 의류 폐기물을 줄이려면 무엇을 해야 하는지 묻자 Amy가 '옷을 덜 사면 돼.'라며 방법을 알려 주고 있으므로, 빈칸에는 방법을 물을 때 쓰는 What can I do ~?가 적절하다.
- 02** '~하는 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 무엇인가를 상기시켜 줄 때는 'Don't forget to ~'로 말할 수 있다.
- 03** What can I do ~?(~하기 위해 내가 무엇을 해야 할까?)에 대한 대답으로는 You can ~(~하면 돼.)으로 구체적 방법을 제시할 수 있다.
- 04** 앞에 들은 내용 외에 추가적인 방법이 있는지 물을 때는 What else can I do? 나 What else? 또는 Anything else?라고 말할 수 있다.
- 05** 이어지는 대화에서 에너지를 절약하는 방법들을 소개하고 있으므로 빈칸에는 에너지를 절약해야 하는 이유가 들어가는 것이 적절한데, 음식 쓰레기를 줄이기 위해서라는 말은 어울리지 않는다.
① 지구를 보호하기 위해
② 환경을 돕기 위해
③ 음식 쓰레기를 줄이기 위해
④ 지구가 점점 더 뜨거워지는 것을 멈추기 위해
⑤ 지구 온난화를 늦추기 위해
- 06** 에어컨을 덜 사용하면 에너지를 절약할 수 있다고 나와 있으나 에어컨을 절대로 사용하지 말라는 내용은 없다.
- 07** 방법을 묻고자 할 때는 What can we do ~? 다음에 '~하기 위해'를 의미하는 to부정사를 쓸 수 있다.
- 08** 밑줄 친 ㉠은 '플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 내가 무엇을 할 수 있을까?'라는 의미로 방법을 묻고 있으므로 ① '내가 어떻게 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있을까?'와 의미가 비슷하다. 한편, 이어지는 소년의 답변이 You can ~(너는 ~할 수 있어.)으로 시작하므로 질문에 you가 들어가는 것은 적절하지 않다.

- ② 너는 어떻게 플라스틱 쓰레기를 줄이니?
 ③ 플라스틱 쓰레기를 줄이는 방법을 내가 어디에서 배울 수 있니?
 ④ 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 너는 무엇을 할 수 있니?
 ⑤ 내가 왜 플라스틱 쓰레기를 줄여야만 하니?
- 09** 상기시키는 표현인 'Don't forget to + 동사원형 ~.(~하는 것을 잊지 마.)'을 이용하여 우리말을 영작하면 Don't forget to carry a reusable bottle.이 되므로 carrying은 사용되지 않는다.
- 10** 소녀와 소년이 공기 오염을 줄이는 방법에 대해 대화하고 있으므로 빈칸에는 모두 공기와 하늘이 몹시 나쁜 경우에 해당하는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
 ㉠ terrible: ㉡ 상태가 끔찍한 (= awful)
 ㉢ gray: ㉣ 회색의; 흐린 (look + 형용사: ~처럼 보인다)
- 11** 대기 오염을 줄이는 방법으로 나무 많이 심기, 가까운 거리는 자전거를 타거나 걸어가기 등이 언급되었으나, 텀블러 휴대와 이면지 사용은 언급되지 않았다.
- 12** 이어지는 소년의 말에 '나무는 공기를 깨끗하게 하는 걸 도울 거야.'라고 이유가 나와 있다.
- 13** 주어진 문장은 '다른 건?'이라는 의미로 또 다른 방법이 있는지 묻는 표현이므로 소녀가 처음 방법을 제시하고 그 다음 방법을 제시하는 말 사이인 ㉣에 들어가는 것이 적절하다.
- 14** 대화하는 두 사람은 내일 소풍을 가기로 했고, 쓰레기를 줄이기 위해 재사용할 수 있는 컵을 사용하기로 했다.
 ① 그들은 소풍을 갈 것이다.
 ② 그들은 새 종이컵을 살 것이다.
 ③ 그들은 많은 음식을 가져갈 것이다.
 ④ 그들은 재사용할 수 있는 컵을 사용할 것이다.
 ⑤ 그들은 공원에서 쓰레기를 주울 것이다.
- 15** '~을 잊지 마.'라는 의미로 상기시키는 표현은 부정명령문을 사용하여 'Don't forget + to부정사 ~' 형태로 쓸 수 있다.

Dialog

심화 문제

pp. 24~25

- 01** ② **02** ⑤ **03** ②, ⑤ **04** increase → reduce
05 new, old **06** ④ **07** remember **08** ②
09 ②, ④ **10** ⑤ **11** ③ **12** ⑤
13 (②) → Someone can still use my backpack.

- 01** 자기 전에 양치하는 걸 기억하라는 A의 말에 B가 '응, 그렇게 하지 않겠네.'라고 답하는 것은 어색하므로 Okay, I will.(응, 그렇게 할게.)로 대답해야 한다.
 ① A: 문 잠그는 것 잊지 마. B: 물론이지, 문제없어.
 ③ A: 반드시 우산을 가져가도록 해. B: 조연해 줘서 고마워.
 ④ A: 너는 이 프린터 사용 방법을 아니? B: 응, 그것은 사용하기 정말 쉬워.
 ⑤ A: 에너지를 절약하기 위해 내가 무엇을 할 수 있을까?
 B: 방을 나갈 때 전등을 끌 수 있어.
- 02** 밑줄 친 ㉠은 '대기 오염을 줄이기 위해 우리가 무엇을 해야 할까?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이다. ㉤은 '대기 오염을 줄이는 방법에 대해 그 밖에 무엇을 알고 있니?'라는 의미로 추가 질문을 할 때 쓰는 표현이다.
 ① 우리가 대기 오염을 어떻게 줄일 수 있을까?
 ② 대기 오염을 줄이기 위해 우리가 무엇을 해야 할까?
 ③ 너는 대기 오염을 줄이는 방법을 알고 있니?
 ④ 대기 오염을 줄이는 방법을 나에게 말해 주겠니?
- 03** 추가적인 방법이 있는지 물을 때는 What else?, Anything else?라고 말할 수 있다.
 ① 다른 사람은? ②, ⑤ 다른 건? ③ 다른 어느 것? ④ 다른 모든 것?
- 04** 대기 오염을 증가시키는 것이 아닌 줄이는 방법에 관한 대화를 요약한 것이다.
 • increase: ㉡ 증가하다; 증가시키다
 • reduce: ㉢ 줄이다

• nearby: ㉡ 근처의, 인근의

- 05** 밑줄 친 문장 앞에서 소년이 We can make new things from old things.라고 말하며 업사이클링이 무엇인지 설명하고 있다.
- 06** 업사이클링을 해보고 싶다는 소녀의 말에 소년이 '먼저(First)'라는 말로 설명하기 시작하는 (D)가 가장 앞에 오고, 그 답변인 (B)가 이어지며, '그 다음에'(Then)라는 말로 다음 단계를 설명하는 (A)와 그 답변인 (C)의 순서로 연결되는 것이 자연스럽다.
- 07** '~을 잊지 말아라'는 '~을 기억해라'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08** Eric은 오래된 청바지로 가방을 만들어 업사이클링을 실천했다.
 ① → Eric이 귀여운 가방을 갖고 있음
 ③ → 잘 알고 있음
 ④ → 오래된 치마로 필통을 만들 것임
 ⑤ → 대화에 없는 내용임
- 09** ㉠와 ㉡, ㉣는 '절약하다, 아끼다'라는 의미로 쓰였다. (save: ㉢ 구하다; 모으다; 절약하다)
 ① 소방관들이 사람들을 구하기 위해 왔다.
 ② 우리는 시간을 절약하기 위해 택시를 탔다.
 ③ 나는 지붕 위에 있는 개를 구하기 위해 경찰에 전화했다.
 ④ 우리는 물을 절약하기 위해 노력해야 한다.
 ⑤ 나는 5년 동안 은행에 돈을 저축했다.
- 10** 소녀의 첫 번째 말에 지구 온난화를 늦추기 위해 에너지를 절약해야 한다고 나타나 있다.
 • 질문: 대화에 따르면 우리는 왜 에너지를 절약해야 하는가?
 ① 방을 떠나기 위해
 ② 전등을 끄기 위해
 ③ 많은 돈을 저축하기 위해
 ④ 에어컨을 사용하기 위해
 ⑤ 지구 온난화를 늦추기 위해
- 11** Lucy의 말 Don't forget to post pictures ~.에서 배낭의 사진을 게시하는 것을 잊지 말라고 상기시키고 있음을 알 수 있다.
 ① 배낭 가격을 낮게 책정하기 ② 온라인으로 배낭을 팔기
 ③ 배낭 사진들을 게시하기 ④ 배낭을 버리기
 ⑤ 배낭의 새 주인 찾기
- 12** ① Jake는 왜 배낭을 버리려고 하는가? (→ 더 이상 사용하지 않아서)
 ② Jake는 자신의 배낭을 어디에서 팔 예정인가? (→ 온라인 벼룩시장)
 ③ Lucy는 Jake가 무엇을 상기하길 바라는가? (→ 배낭 사진들을 게시하기)
 ④ 사람들은 요즘 무엇을 버리는가? (→ 좋은 물품들)
 ⑤ Lucy는 온라인으로 무엇을 사길 원하는가? (→ 알 수 없음)
- 13** 배낭을 버리려던 Jake가 Lucy의 제안에 따라 온라인 벼룩시장에 판매하기로 결정하고 있으므로, ② '누군가는 내 배낭을 계속 사용할 수 없다.'라는 말은 대화의 흐름상 어색하다. 따라서 can't를 can으로 고쳐 쓴다.

Grammar

확인 문제

p. 28

1 가주어 it

- A** **01** It **02** to make
03 for you **04** It
05 of you

- B** **01** It is exciting to travel to a foreign country.
02 It is unusual to see snow in May.
03 It is not easy to exercise regularly every day.
04 It is very dangerous to drive in the heavy rain.
05 It is fun to play basketball with friends.

- C** **01** This → It
02 see → to see

- 03 finishes → to finish
04 of him → for him
05 for you → of you

- A** 01, 04 to부정사가 진주어일 때 가주어 It을 사용한다.
02 가주어 It 뒤에는 to부정사가 진주어로 온다.
03 '너에게 좋다'라는 의미이므로 의미상의 주어는 'for you'로 나타낸다.
'of you'는 '네가 좋다(친절하다)'라는 의미로 문맥과 맞지 않는다.
05 '성품·태도에 대한 평가'를 나타내므로 의미상의 주어는 'of you'를 써야 한다.
- B** 01~05 주어 가 길 때는 It을 가주어로 두고 to부정사를 진주어로 바꿔 「It is + 형용사 + to부정사」 형태로 쓸 수 있다.
- C** 01 to부정사가 진주어일 때는 가주어로 It을 사용한다.
02 「It is + 형용사」 뒤에는 반드시 to부정사가 진주어로 온다.
03 진주어인 to부정사는 'to + 동사원형'으로 나타내므로 finishes가 아니라 to finish로 써야 한다.
04 '그가 ~를 보내는 것'을 의미하므로 의미상의 주어는 'for him'이 되어야 한다.
05 '성품·태도에 대한 평가'를 나타내므로 의미상의 주어는 'of you'를 써야 한다.

Grammar 확인 문제

p. 29

2 The + 비교급 ~, the + 비교급 ...

- A** 01 The older, the smarter 02 The more careful, the safer
03 The more, the easier 04 The longer, the angrier
05 The hotter, the more
- B** 01 The higher we climb the mountain, the colder it becomes.
02 The harder you study, the better grades you get.
03 The more I read the story, the more curious I get.
04 The more we laugh, the happier we are.
05 The more mistakes you make, the more you learn.
- C** 01 The more deeply we talk, the more we can understand each other.
02 The faster the Internet is, the more quickly we can finish the work.
03 The kinder we are to each other, the better the world becomes.
04 The hotter the Earth becomes, the faster sea levels rise.
05 The colder it gets, the more hot chocolate people drink.
- A** 01 「The + 비교급(older) ~, the + 비교급(smarter) ...」
02 「The + 비교급(more careful) ~, the + 비교급(safer) ...」
03 「The + 비교급(more) ~, the + 비교급(easier) ...」
04 「The + 비교급(longer) ~, the + 비교급(angrier) ...」
05 「The + 비교급(hotter) ~, the + 비교급(more) ...」
- B** 01 Higher → The higher
02 the good grades → the better grades
03 The much → The more
04 More → The more / happier → the happier
05 The most mistakes → The more mistakes
- C** 01~05 모두 '~할수록, ...하다(이다)'라는 문장 구조이므로 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 사용하여 두 절을 연결한다. 단, 문맥을 잘 파악하여 어떤 말이 먼저 나와야 할지를 정하도록 한다.

Grammar 실전 문제

pp. 30 ~ 31

- 01 ① 02 ② 03 ② 04 The, the, smarter
05 It is difficult to wake up early on Mondays. 06 ③
07 ④ 08 ④, ⑤ 09 ① 10 ⑤ 11 ②, ⑤
12 ⑤
13 It was kind of him to help lots of people in need.
14 The more mistakes you make, the more experience you gain.

- 01 빈칸에는 문장의 주어인 to부정사가 길어져서 뒤로 간 자리를 대신하는 가주어 It이 들어가야 한다.
• 너와 함께 있는 것이 정말 좋아.
• 여기에 혼자 있는 것은 지루해.
- 02 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 표현은 「The + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...」로 쓴다.
- 03 문장의 주어인 To drink ~ every day를 뒤로 보내고 주어 자리에 It을 쓰면 같은 의미의 가주어 구문의 문장이 된다.
• 매일 충분한 물을 마시는 것은 중요하다.
- 04 smart(영리한)의 비교급 smarter를 포함하여 「The + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...」(~하면 할수록 더 ...하다) 구문을 완성한다.
- 05 문장의 주어인 To wake ~ on Mondays를 뒤로 보내고 주어 자리에 It을 쓴다.
• 월요일마다 일찍 일어나는 것은 어렵다.
- 06 (A) good의 비교급은 불규칙 변화형으로 better를 사용한다.
(B) tired처럼 -ed로 끝나는 단어의 비교급은 앞에 more를 붙인다.
(C) easy의 비교급은 y를 i로 바꾼 후 -er를 붙인다.
• 네가 자면 잘수록 너는 기분이 더 좋아진다.
• 네가 빨리 달리면 달릴수록 너는 더 피곤해진다.
• 네가 연습하면 할수록 더 쉬워진다.
- 07 to부정사의 동작의 주체를 나타내는 의미상의 주어(for + 목적격)를 써서 영작 하면 It was wonderful for her to win a gold medal in the Olympics.가 되므로 ㉠에 들어갈 말은 for가 된다.
- 08 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 표현은 「the + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...」로 쓰며, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓴다.
① 연습하면 할수록 너는 더 잘 한다. (better → the better)
② 걱정을 덜 할수록 너는 잠을 더 잘 잔다. (little → less)
③ 물을 마시면 마실수록 너는 더 많은 에너지를 얻는다. (the much energy → the more energy)
④ 열심히 운동하면 할수록 너는 더 강해진다.
⑤ 친구를 만들면 만들수록 너는 더 많이 재미있게 지낼 것이다.
- 09 ①의 it은 날씨를 말할 때 쓰는 비인칭 주어이고, ②, ③, ④, ⑤의 It은 진주어를 대신하여 쓰인 가주어이다.
① 오늘은 춥고 바람이 분다.
② 4월에 눈을 보는 것은 이상하다.
③ 긴 줄에서 기다리는 것은 지루하다.
④ 방과 후에 축구를 하는 것은 재미있다.
⑤ 새로운 나라를 여행하는 것은 신난다.
- 10 두 문장을 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미의 「The + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...」로 연결할 수 있다.
• 그들은 나이가 든다. 그들은 현명해진다.
→ ⑤ 그들이 나이가 들면 들수록 그들은 더 현명해진다.
- 11 to부정사 앞에 의미상의 주어를 써서 to부정사로 표시되는 동작의 주체를 나타낼 수 있다. 일반적으로 「for + 목적격」을 쓰지만, 사람의 성격을 나타내는 형용사(kind, nice, foolish, wise 등)가 올 경우에는 「of + 목적격」을 쓴다.
① 그는 친절하게도 나에게 길을 알려 주었다.
② 그녀가 상을 받은 것은 놀라운 일이다. (of → for)

- ③ 모두가 매일 운동하는 것은 건강에 좋다.
 ④ 학생들이 아침 식사를 하는 것은 중요하다.
 ⑤ 그녀가 모두에게 인사하는 것은 예의 바른 일이다. (for → of)
- 12 「The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ...」를 이용하여 순서대로 배열하면 The higher the sun rises, the brighter the sky becomes.가 되므로 일곱 번째 단어는 brighter가 된다.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for+목적격」을 쓰는데, 사람의 성격을 나타내는 형용사(kind, nice, foolish, wise 등)가 올 경우에는 「of+목적격」을 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다. 또한, to부정사는 「to+동사원형」 형태이므로 helped를 help로 고쳐야 한다.
 • 그는 친절하게도 도움이 필요한 많은 사람들을 도왔다.
- 14 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓰므로 '더 많은 실수'는 The more mistakes로, '더 많은 경험'은 the more experience로 쓴다.

Grammar 심화 문제

pp. 32~33

- 01 ② 02 ④
 03 It is necessary for us to wear seat belts.
 04 (1) more, the (2) hotter (3) more, the better 05 ④
 06 ③, ⑤ 07 ③ 08 ①
 09 It is exciting to travel to another country. 10 ②
 11 ②
 12 The more languages you learn, the more opportunities you will find.
 13 It is difficult for me to understand this math problem.
- 01 ㉠ 문장의 주어인 to부정사가 길어져서 뒤로 간 자리를 대신하는 가주어 It이 들어가야 한다.
 ㉢ 문장의 진주어가 시작되는 to부정사의 to가 들어가야 한다.
 ㉡ to부정사의 의미상 주어는 'for+목적격'으로 쓰므로 for가 들어가야 한다. (단, 사람의 성격을 나타낼 때는 'of+목적격'을 쓴다.)
 ㉣ 축구를 하는 것은 재미있다.
 ㉤ 매일 채소를 먹는 것은 건강에 이롭다.
 ㉥ 어린이들이 수영을 배우는 것은 어렵다.
- 02 주어진 문장은 「The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ... (~하면 할수록 더 ...하다)」 형태이므로 빈칸에는 비교급을 만들 때 앞에 more가 붙는 단어만 들어갈 수 있다. angry의 비교급은 angrier이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
 • 오래 기다리면 기다릴수록 나는 더 ____ 해진다.
- 03 문장의 진주어인 '안전벨트를 착용하는 것'을 to부정사를 이용하여 뒤로 보낸 뒤, It(가주어)+is necessary를 쓴 다음 동작의 주체를 나타내는 의미상의 주어(for+목적격)를 to부정사 앞에 쓴다.
- 04 • The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ...: ~하면 할수록 더 ...하다
 • 비교급 and 비교급: 점점 더 ~한(하게)
 (1) 네가 돈을 쓰면 쓸수록 더 적게 저축하게 된다.
 (2) 날씨가 점점 더워지고 있다.
 (3) 네가 매일 복습을 하면 할수록 더 잘 기억하게 된다.
- 05 to부정사 의미상의 주어는 일반적으로 「for+목적격」을 쓰므로 ①, ②, ③, ⑤의 빈칸에는 for가 들어간다. 한편, 사람의 성격을 나타내는 형용사(kind, nice, foolish, wise 등)가 올 경우에는 의미상 주어로 「of+목적격」을 쓰는데 ④의 brave(용감한)는 사람의 성격을 나타내므로 빈칸에 of가 들어가야 한다.
 ① 나는 일찍 일어나는 것이 어렵다.
 ② 네가 매일 공부하는 것은 중요하다.
 ③ 누구나 실수를 하는 것이 가능하다.
 ④ 그녀가 그 산에 올라가는 것은 용감한 것이었다.

- ⑤ 아이들이 도로에서 노는 것은 위험하다.
- 06 ㉢ '점점 더 ~한(하게)'은 「비교급 and 비교급」으로 쓰므로 각 비교급 앞에 쓰인 the를 삭제한다. (→ The city is becoming busier and busier.)
 ㉤ '~하면 할수록 더 ...하다'는 「The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ...」의 어순이므로 비교급 뒤에 오는 주어와 동사의 어순을 바꾼다. (→ The richer the man gets, the bigger his house becomes.)
 ① 내 가방이 점점 더 무겁게 느껴졌다.
 ② 아기는 점점 더 크게 자라고 있다.
 ③ 도시는 점점 더 바빠지고 있다.
 ④ 음식을 먹으면 먹을수록 너의 몸무게는 더 늘어나게 된다.
 ⑤ 그 남자가 부유해질수록 그의 집은 더 커진다.
- 07 ㉢ 그녀가 운전을 배우는 것은 어렵다. (가주어)
 ㉤ 그것은 매우 신나는 영화이다. (인칭대명사)
 ㉡ 고양이 수영하는 것이 가능하니? (가주어)
 ㉣ 내일은 구름이 많이 낄 것이다. (비인칭 주어)
 ㉤ 실수를 하는 것이 항상 나쁜 것은 아니다. (가주어)
- 08 「The+비교급~, the+비교급 ...」은 접속사 as(~함에 따라)를 이용해서 바꿔 쓸 수 있다.
 • 비행기가 높이 날수록, 집들은 더 작아 보인다.
 ① 비행기가 더 높이 날게 됨에 따라 집들이 더 작아 보인다.
- 09 '다른 나라로 여행하는 것'이 진주어이므로 to부정사를 행선지 앞에 써서 to travel to another country로 어순을 바꿔야 한다.
 • 다른 나라로 여행하는 것은 신난다.
- 10 「The+비교급~, the+비교급 ...」은 접속사 as(~함에 따라)를 이용해서 바꿔 쓸 수 있는데 ㉡는 의미상 주절과 부사절의 내용을 서로 바꿔야 한다. (→ As we leave earlier, we arrive sooner.) ㉢은 「The+비교급~, the+비교급 ...」 구문을 동명사 주어와 사역동사를 사용해 같은 의미로 바꿔 쓴 문장이다.
- 11 ㉢ to 뒤에 '주어+동사'가 있으므로 to를 that으로 고쳐서 that절로 만들거나, 「for+목적격+to부정사」 구문으로 써야 한다. (→ It is important that we finish on time. 또는 It is important for us to finish on time.)
 ㉤ foolish(어리석은)는 성격을 나타내므로 to부정사의 의미상 주어를 만드는 for를 of로 고쳐야 한다. (→ It was foolish of you to lose the key.)
 ㉡ that 뒤에 동사가 이어지므로 that을 to로 고쳐서 to부정사로 만든다. (→ It is dangerous to swim in the sea alone.)
 ㉣ 우리가 제시한 시간에 끝내는 것이 중요하다.
 ㉤ 그들이 영화 상영 중 떠드는 것은 무례했다.
 ㉡ 네가 열쇠를 잃어버린 것은 어리석었다.
 ㉣ 다른 사람들을 위해 문을 잡아주는 것은 예의 바르다.
 ㉤ 바다에서 혼자 수영하는 것은 위험하다.
- 12 주어진 문장은 '네가 더 많은 언어를 공부함에 따라 너는 더 많은 기회를 찾을 것이다.'라는 의미이므로 「The+비교급+명사+주어+동사, the+비교급+명사+주어+동사」 형태로 바꿔 쓰면 된다.
- 13 가주어 it으로 시작하는 문장의 앞부분은 It is difficult로 쓰고, 문장의 주어인 '이 수학 문제를 이해하는 것'은 to understand this math problem으로 쓰되 to부정사 앞에 의미상 주어를 for me로 쓴다.

Reading 내용 확인하기

p. 37

- | | |
|--------------------|---------------|
| 01 Have[Has], 과거분사 | 02 ~으로 유명하다 |
| 03 부사, 목적 | 04 과거분사 |
| 05 출근, 내내 | 06 비교급, 비교급 |
| 07 visited | 08 부사, 감정 |
| 09 to help | 10 형용사 |
| 11 ~하면 할수록 더 ...하다 | 12 be동사, 과거분사 |
| 13 ~에 추가하다, 더하다 | 14 부사, 목적 |

- 15 It
17 현재, 경험
19 현재진행형, 동사원형-ing
- 16 비인칭주어
18 명사, 목적
20 to do

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 38

- 01 in
03 in
05 to see
07 were flooded
09 worried
11 could
13 visited
15 to do
17 more, hotter
19 a lot of
21 adds
23 less
25 it
27 must
29 to
31 3Rs
33 to do
- 02 heard
04 for
06 have
08 close
10 The warmer, the higher
12 from
14 to hear
16 something interesting
18 to make
20 worst
22 hotter
24 It
26 they
28 never been
30 to help
32 are
34 difference

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 39~43

- 01 Hello, friends! My name is Monica, and I live in Venice.
02 Have you heard of Venice?
03 It is a beautiful city on the water in Italy.
04 Venice is famous for its canals and historic buildings.
05 Many tourists come to see them every year.
06 But now, we have a big problem.
07 Last week, the streets were flooded.
08 I couldn't go to school, and my parents' bakery had to close.
09 I had to wear tall rain boots all the time. I'm really worried.
10 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
11 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
12 Hi, Monica! I'm Timothy from the United States.
13 My family visited Venice three years ago and we loved it!
14 I am surprised and sad to hear your news.
15 I want to do my part to help your city and the Earth.
16 I recently found out something interesting.
17 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
18 This is because lots of trees are cut down to make animal farms.
19 This increases greenhouse gases. Also, cows pass a lot of gas.
20 Smelly! But this is not the worst part.
21 The gas from cows also adds to greenhouse gases.
22 Greenhouse gases make the Earth hotter.
23 So, I'm trying to eat less meat to slow down global warming.

- 24 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
25 Hello, I'm Suin from Korea. Every summer, it rains a lot here.
26 Sometimes, we have floods and they are really scary.
27 The situation in Venice must be scary, too.
28 I've never been to Venice, but I have seen many beautiful pictures of it.
29 I talked to my friends about the floods in your city.
30 We wanted to help Venice, so we started the 3R campaign.
31 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
32 Now, many students at my school are doing these three things every day.
33 It is important to do our part for Venice.
34 Together, we can make a difference!

Reading

실전 문제

pp. 44~47

- 01 ①
06 ②
11 ④
12 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
13 ③, ⑤
18 ①
19 I'm[I am] trying to eat less meat to slow down global warming.
20 ①
21 ④
22 scary
23 to do our part for Venice
24 ⑤
25 been, seen, pictures, campaign, wanted, to, help, Venice

- 01 ㉠, ㉡ 나라나 도시 이름 앞에는 전치사 in(~에)을 쓴다.
㉢ 글의 흐름상 물 위에 있는 도시를 설명하고 있으므로 전치사 on(~위)에)을 쓴다.
- 02 '~로 유명하다'는 ㉣ be famous for로 쓴다. ㉠ ~로서 유명한 (직업·역할)
- 03 많은 관광객들이 와서 보는 것은 앞 문장에 나온 its canals and historic buildings(그것의 운하와 역사적인 건물들)인데 its는 'Venice의'를 뜻한다.
① 이탈리아의 아름다운 도시들 ② 베네치아에서 온 많은 친구들
③ 이탈리아의 역사적인 건물들 ④ 전 세계에서 온 관광객들
⑤ 베네치아의 운하와 역사적인 건물들
- 04 거리가 침수되어 글쓰이는 학교에 갈 수 없었고, 부모님의 빵집은 문을 닫아야 했으며, 글쓰이는 줄곧 장화를 신어야 했다는 내용이므로 '~해야 한다'를 의미하는 have to를 과거 시제에 맞게 had to로 써야 한다.
- 05 밑줄 친 부분은 '우리는 큰 문제를 겪고 있어'라는 의미로, 베네치아의 거리가 침수되어 겪어야 했던 불편과 지구 온난화 때문에 베네치아의 수위가 상승한다는 내용을 포함한다. '너희들의 도움이 필요해'라고 나와 있으나 도와주는 사람이 아무도 없다는 내용은 아니다.
- 06 'The+비교급 ~, the+비교급 ...'은 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미이므로 밑줄 친 문장을 순서대로 해석하면 '지구가 더 더워질수록 베네치아의 수위가 더 상승한다.'라는 의미이다.
- 07 자신이 살고 있는 도시가 어려움에 처해 있다는 내용 뒤에는 '도움(help)'이 필요하다는 말이 이어지는 것이 적절하다.
① 그녀는 작은 농장에서 자랐다.
② 매 식사 후에 양치질하는 것은 좋은 습관이다.
③ 그 관광객은 역사적인 건물들 사진을 찍었다.
④ 우리는 쓰레기의 양을 줄여야 한다.
⑤ 그의 조연은 프로젝트 동안 큰 도움이 됐다.

08 자신이 살고 있는 도시가 물에 잠길 수도 있어 도움이 필요하다는 글쓴이의 걱정은 심정은 I'm really worried.(나는 정말 걱정이야.)에 직접적으로 드러나 있다.

① 부끄러운 ② 짜증나는 ③ 만족하는 ④ 안도하는 ⑤ 걱정하는

09 빈칸 ㉠에는 나라 이름 앞에 쓰여 '~에서 온, ~ 출신인'을 의미하는 전치사 from이 들어가고 ①, ②, ④, ⑤에도 from(~에서, ~에게서)이 적절하지만, ③에는 with(~와 함께)가 들어가야 의미가 자연스럽다.

① 나는 친구에게서 편지를 받았다. (~에게서)
② 우리는 학교에서 집까지 걸어갔다. (~에서)
③ 그들은 조부모님과 함께 산다. (with)
④ 고양이가 탁자에서 뛰어내렸다. (~에서)
⑤ 그는 친구에게서 자전거를 빌렸다. (~에게서)

10 밑줄 친 ㉡와 ㉢은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 그는 추구하는 것을 좋아한다. (명사적 용법)
② 영어를 배우는 것은 재미있다. (명사적 용법)
③ 늦어서 미안해. (부사적 용법)
④ 그녀는 쓸 펜이 필요하다. (형용사적 용법)
⑤ 그는 먹을 무언가를 찾고 있다. (형용사적 용법)

11 밑줄 친 ㉣와 ㉤은 '역할'을 의미한다. (part: ㉠ 역할, 일부; 부품, 부분)

① 그녀의 이야기 중 일부만 사실이다.
② 나는 그 일의 어려운 부분을 끝냈다.
③ 화재는 건물의 일부를 파괴했다.
④ 그녀는 그 프로젝트에서 중요한 역할을 했다.
⑤ 우리는 그 시간 중 일부를 박물관에서 보냈다.

12 '~하면 할수록 더 ...하다'는 'The+비교급 ~, the+비교급 ...' 형태로 쓸 수 있다.

13 lots of: 많은 (= many, a lot of)

① 적은 ② 더 적은 ④ 얼마간의, 조금의

14 ㉡ 동물 농장을 만들기 위해 나무가 많이 베어진다고 언급되어 있으나, 나무를 많이 심어야 한다는 내용은 나와 있지 않다.

15 밑줄 친 pass는 소가 많은 가스를 '배출하다'라는 의미로 쓰였다.

• pass: ㉠ (몸에서 배설물 등을) 배설(배출)하다; 지나가다; 통과하다; 합격하다; 건네주다; 시간이 흐르다

16 밑줄 앞 부분에서 소들이 가스를 많이 배출하여 냄새가 난다고 한 다음에 '그런데 이것이 가장 나쁜 부분은 아니야.'라고 말하는 것은 가장 나쁜 부분은 따로 있음을 미리 밝히는 것이다.

17 (A) 글의 흐름상 '소의 가스 또한 온실가스에 추가된다'라는 의미로 빈칸에는 동사 add가 적절한데, 주어 The gas가 단수이므로 adds로 써야 한다.

(B) 뒤에 나오는 global warming으로 보아 글의 흐름상 '온실가스가 지구를 더 뜨겁게 만든다'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 hotter가 적절하다.

18 문장의 주어는 to change my eating habits이고 빈칸에는 길어진 주어를 대신하는 가주어 It이 들어가야 한다.

19 주어 다음에 우리말에 맞게 현재진행형 I'm[I am] trying과 목적어로서 to부정사의 명사 용법인 to eat less meat을 쓴 뒤, to부정사의 부사적 용법인 to slow down과 그에 대한 목적어 global warming으로 마무리한다.

20 ㉠은 날씨를 나타낼 때 쓰는 비인칭 주어이므로 따로 해석하지 않는다.

21 주어진 문장은 '3R은 재활용하자, 재사용하자, 그리고 절약하자.'라는 의미이므로 수인과 친구들이 3R 캠페인을 시작했다고 언급한 직후인 ㉡에 들어가는 것이 자연스럽다.

22 빈칸 뒤에 too(~도, 또한)가 쓰여 '베네치아의 상황도 ~임에 틀림없어.'라는 의미가 되므로 앞 문장에 쓰인 scary(무서운)라는 말이 다시 사용되는 것이 자연스럽다.

23 밑줄 친 It은 길어진 주어 자리에 대신 쓰인 가주어로서 문장의 주어인 to do our part for Venice를 가리킨다.

24 베네치아를 돕기 위해 캠페인을 시작하였고 학교에서 학생들이 함께 행동하고 있으며 우리의 역할을 하는 것이 중요하다는 내용이므로, 글의 마지막에는 ㉤ '함께, 우리는 변화를 일으킬 수 있어!'가 들어가는 것이 적절하다.

① 베네치아로 여행을 가자!

② 나는 이것을 혼자 할 거야!

③ 우리는 몇몇 동물을 도울 수 있어!

④ 반드시 규칙을 따르도록 해!

25 수인이는 베네치아에 가 본 적은 없으나 그것의 사진은 많이 보았고, 베네치아를 돕기 위해 3R 캠페인을 시작했다.

Q: 수인아, 너는 베네치아에 가 봤니?

A: 아니, 하지만 그것의 많은 사진을 본 적이 있어.

Q: 너희는 왜 3R 캠페인을 시작했니?

A: 우리가 베네치아를 돕고 싶었기 때문이야.

Reading

심화 문제

pp. 48~51

01 Have you heard of Venice?

02 ①, ④, ⑤

03 ②

04 ②

05 ②, ④

06 ②, ③

07 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.

08 I'm really worried[concerned].

09 ④

10 ①

11 ②

12 ②

13 ⑤

14 trees, animal, farms

15 But this is not the worst part.

16 ③

17 ④

18 ④

19 isn't easy to change my eating habits

20 floods

21 ③

22 ④

23 ④

24 ④

25 It is important to do our part for Venice.

01 현재완료 의문문은 'Have[Has]+주어+과거분사 ~?', 형태로 나타내므로 Did를 Have로 바꾸고 동사 hear를 과거분사 heard로 바꿔서 쓴다.

02 It이 가리키는 것은 베네치아로, 물 위에 있는 도시라고 하였지만 이탈리아의 수도인지는 나와 있지 않다.

03 밑줄 친 ㉠와 ㉡는 '~하기 위해서'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.

① 나는 자기 전에 책 읽기를 좋아한다. (명사적 용법)
② 나는 도움을 요청하기 위해 그녀를 불렀다. (부사적 용법)
③ 그녀는 할 일이 많다. (형용사적 용법)
④ 이곳은 공부하기에 최적의 장소이다. (형용사적 용법)
⑤ 그녀의 목표는 의사가 되는 것이다. (명사적 용법)

04 Last week(지난주에)으로 시작하는 문장이므로 빈칸에는 과거시제를 써야 한다. 또한, 글의 흐름상 '침수됐다'라는 의미의 수동태(be동사+과거분사)로 표현해야 하는데, 이때 필요한 be동사는 복수명사 streets와 수일치가 되는 were이다.

05 밑줄 친 ㉢와 ㉣, ㉤은 '닫다'라는 의미의 동사로 쓰였고 ①, ③, ⑤는 '가까운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다. (close: ㉠ 닫다 ㉢ 가까운)

① 우리는 가까운 친구 사이다. ② 그 가게는 저녁 9시에 닫는다.
③ 나의 집은 공원과 가깝다. ④ 창문 닫는 것을 잊지 마.
⑤ 학교는 버스 정류장과 가깝다.

06 화재나 물 축제가 아닌 베네치아의 거리가 침수되는 일이 있었다.

07 밑줄 친 문장은 '지구가 더 더워짐에 따라 베네치아의 수위는 더 상승한다.'라는 의미이므로 접속사 As를 삭제한 뒤에 'The+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사' 형태로 완성한다.

08 be worried[concerned]: 걱정하다

09 ㉠, ㉢, ㉤은 모두 Venice(베네치아)를 가리킨다.

10 주어진 문장은 '나는 네 소식을 들으니 놀랍고 슬퍼.'라는 의미로, 베네치아를 방문했던 좋은 추억에 대한 말과 도시와 지구를 돕기 위해 자신의 역할을 하고 싶다는 말 사이에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

11 밑줄 친 (A)와 모든 문장은 부사적 용법의 to부정사가 쓰였는데, (A)와 ㉡는 목적(~하기 위해서)을 나타내는 반면에, ①, ③, ④, ⑤는 감정의 원인(~해서)을 나타낸다.

- ① 그는 아들을 만나서 기뻐했다.
 ② 그는 교통 체증을 피하려고 일찍 떠났다.
 ③ 나는 버스를 놓쳐서 실망했다.
 ④ 그녀는 잃어버린 휴대전화를 찾아서 안심했다.
 ⑤ 그들은 가장 좋아하는 가수를 만나서 신이 났다.
- 12 밑줄 친 문장은 '우리가 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성은 더 뜨거워져.'라는 의미이므로 접속사 as(∼함에 따라)를 이용하여 ② '우리가 더 많은 고기를 먹음에 따라 우리의 행성은 더 뜨거워져.'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 Timothy가 농장에서 어떤 종류의 동물들을 발견했는지는 언급되지 않았다.
 ① Timothy는 어디 출신인가? (→ 미국)
 ② Timothy는 베네치아에 가 봤는가? (→ 가 봤음)
 ③ Timothy의 가족은 3년 전에 어디를 방문했는가? (→ 베네치아)
 ④ Monica의 소식에 대해 Timothy는 어떻게 느끼는가? (→ 놀랍고 슬픔)
 ⑤ Timothy는 농장에서 어떤 종류의 동물들을 발견했는가? (→ 제시되지 않음)
- 14 밑줄 친 This가 가리키는 것은 바로 앞 문장에서 언급한 '많은 나무가 동물 농장을 만드느라 베어진다'는 것, 즉 '(사람들이) 동물 농장을 만들기 위해 나무들을 베는 것'을 말한다.
- 15 '가장 나쁜'은 bad의 최상급 worst로 바뀌어서 쓰고 앞에 정관사 the를 추가한다. 또한, 반전되는 내용으로서 접속사 But으로 시작하고 부정문으로 써야 한다는 점에 유의한다.
- 16 '온실가스'의 영어표현은 ③ '지구 주위의 열을 가두는 공기 중의 기체'가 적절하다.
 ① 지구처럼 우주에 있는 크고 둥근 천체 → planet (행성)
 ② 필요 없어서 버리는 것들 → waste (쓰레기)
 ④ 전기, 연료, 열과 같은 자연적 힘의 원천 → energy (에너지)
 ⑤ 배가 다니거나 물을 운반할 수 있게 만든 인공 수로 → canal (운하, 수로)
- 17 밑줄 친 ㉔와 ①, ②, ③, ⑤는 「make+목적어+형용사(∼을/∼하게 만들다)」구문이고, ④는 「make+간접목적어+직접목적어(∼에게 ∼을 만들어 주다)」구문이다.
 ① 그 영화는 나를 슬프게 했다.
 ② 그 소식은 그녀를 화나게 했다.
 ③ 고된 노력은 그녀를 성공적으로 만들었다.
 ④ 엄마는 우리에게 특별한 후식을 만들어 주셨다.
 ⑤ 그의 이야기는 항상 사람들을 행복하게 했다.
- 18 b. trying 뒤에 to부정사(명사적 용법)가 이어진 것으로 be동사와 함께 진행형으로 쓰여 '노력하는 중'을 의미한다.
- 19 밑줄 친 ㉔의 주어는 To change ~ habits로서, 이 주어를 뒤로 보내고 그 자리에 가주어 It을 써서 문장을 바꿔 쓸 수 있다.
- 20 밑줄 친 '베네치아의 상황'은 앞 문장에 언급된 floods(홍수)임을 유추할 수 있으며 글의 중간에 the floods in your city(너희 도시의 홍수)에도 구체적인 사실이 드러나 있다.
- 21 밑줄 친 ㉔와 ①, ②, ④, ⑤는 명사적 용법의 to부정사이고 ③은 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 우리는 곧 당신을 찾아뵙기를 바랍니다.
 ② 그는 문 잠그는 것을 잊었다.
 ③ 이곳은 휴식하기 가장 좋은 장소이다.
 ④ 그녀는 조부모님을 방문하기로 결정했다.
 ⑤ 그들은 고기를 덜 먹기로 계획했다.
- 22 빈칸 ㉔와 ①, ②, ③, ⑤는 앞뒤 내용이 이유와 결과이므로 둘을 연결하는 등위 접속사 so(그래서)가 적절한 반면, ④는 빈칸 앞뒤 내용이 상반되므로 등위 접속사 but(하지만, 그러나)이 적절하다.
 ① 비가 내려서 우리는 안에 머물렀다.
 ② 그는 배가 고파서 샌드위치를 먹었다.
 ③ 나는 버스를 놓쳐서 학교에 걸려갔다.
 ④ 우리가 오래 기다렸지만, 버스는 오지 않았다.
 ⑤ 그 영화가 재미있어서 모두가 웃었다.
- 23 3R 캠페인은 'recycling(재활용), reusing(재사용), reducing(절약)'에 관한

것으로, repairing(수리)은 해당되지 않는다.

- ① 한국의 여름에는 비가 많이 내린다.
 ② 수인이는 베네치아에 가본 적이 없다.
 ③ 수인이는 친구들에게 베네치아의 홍수에 대해 말했다.
 ④ 3R 캠페인은 재활용, 재사용, 수리에 관한 것이다. (수리 → 절약)
 ⑤ 수인이네 학교의 많은 학생들이 3R 캠페인에 참여하고 있다.
- 24 밑줄 친 ㉔세 가지는 '재활용, 재사용, 절약'을 의미하므로 ④의 플라스틱 컵을 한 번 사용한 뒤에 버리는 것은 여기에 해당되지 않는다.
 ① 유빈: 나는 물을 아끼기 위해 샤워를 짧게 해. (절약)
 ② 태하: 나는 가게에 장바구니를 가져가. (재사용)
 ③ 시호: 나는 방을 나갈 때 전등을 꺼. (절약)
 ④ 지훈: 나는 플라스틱 컵을 한 번 사용한 뒤에 버려. (→ ㉔와 무관함)
 ⑤ 민우: 나는 종이, 플라스틱, 캔을 재활용함에 넣어. (재활용)
- 25 가주어 It을 써서 It is important를 먼저 쓴 다음, 진주어 '베네치아를 위해 우리의 역할을 하는 것'을 to부정사를 포함하여 to do our part for Venice로 쓴다.

Plus 기타 지문

p. 52

01 F 02 T 03 F 04 T

- 01 지구가 더워지는 이유는 에너지를 너무 많이(too much) 사용하기 때문이다.
 03 지난주에 재사용 가능한 물병을 거의 사용하지 않았다고 했다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 53

01 is getting hotter 02 ③ 03 ②, ④
 04 good → better 05 ③ 06 ③
 07 greenhouse gases

- 01 '점점 ~해지다'는 「be동사+getting+형용사」로 나타내므로 빈칸에는 is getting hotter가 들어가야 한다.
 02 이 글은 Monica의 이야기에 공감하며, 지구 온난화를 늦추기 위해 자신이 실천할 행동들(걷기, 자전거 타기, 고기 덜 먹기)을 소개하고 용기를 북돋우는 내용이다. ①, ②, ④, ⑤는 글에서 다루지 않았거나 핵심 내용이 아니므로 정답이 될 수 없다.
 03 밑줄 친 These는 앞 문장에서 Homin이 말한 실천 사항들을 가리킨다. 그는 가까운 곳에는 걷거나 자전거를 타고 가고, 고기를 덜 먹겠다고 했다.
 04 지난주에 환경을 돕기 위해 많은 것을 시도했지만 재사용 가능한 물병을 거의 사용하지 않았고 고기를 덜 먹지도 않았기에 '이제부터는 더 잘할 것이다.'라는 의미가 되도록 good을 better로 고쳐야 한다.
 05 ① 우리는 항상 고기를 덜 먹었다. (→ 전혀 고기를 덜 먹지 않았음)
 ② 우리는 때때로 재사용 가능한 물병을 사용했다. (→ 거의 사용하지 않음)
 ③ 우리는 자주 계단을 이용했다.
 ④ 우리는 가까운 곳을 걸어 다니지 않았다. (→ 항상 가까운 곳에 걸어갔음)
 ⑤ 우리는 환경을 돕기 위해 아무 노력도 하지 않았다. (→ 가까운 곳 걸어가기, 계단 이용하기를 실천함)
 06 「the+비교급~, the+비교급 ...」 구문으로, '~하면 할수록 ...하다'라는 뜻을 나타낸다. 따라서 ㉔에는 more, ㉔에는 비교급 형용사 hotter가 들어가야 한다.
 07 글의 마지막 문장 Greenhouse gases make the Earth hotter.에서 답을 알 수 있다.

서술형 끝내기

pp. 54~57

- 01 (e)xchange
 02 (1) rarely (2) donate (3) puts, in danger

- 03 (1) revisit (2) gain (3) close
 04 contact
 05 What else can I do?
 06 What can I do to reduce plastic waste?
 07 Don't
 08 how to reduce
 09 Don't forget to bring
 10 (1) hungrier (2) bigger (3) cooler
 11 (1) It's difficult to finish my homework in time.
 (2) It is important to read as much as you can.
 12 As, more carefully, easier to understand
 13 (1) It is necessary for everyone to save water.
 (2) It is helpful for us to work together on the project.
 14 (1) higher, higher (2) stronger, stronger
 (3) more, more exciting
 15 It was generous of them to donate money to the school.
 16 ㉠: Venice, ㉡: (its) canals and historic buildings
 17 Last week, the streets were flooded.
 18 As the Earth gets warmer, the water in Venice rises higher.
 19 I am surprised and sad to hear your news.
 20 The more meat we eat, the hotter our planet gets.
 (해석) 우리가 더 많은 고기를 먹을수록 우리의 행성은 더 뜨거워져.
 21 It isn't easy to change my eating habits
 22 cut down, pass, greenhouse gases, increase, make, hotter
 23 ㉠: been, ㉡: seen
 24 (1) To do our part for Venice is important.
 (2) It is important to do our part for Venice.
 25 (1) family → friends, fire → floods
 (2) Remake → Recycle, Replay → Reduce

- 01 exchange: ㉠ 교환하다 ㉡ 교환; 교류
 • 우리는 수업에서 재활용에 대한 아이디어를 교환할 것이다.
 • 학생들은 문화 교류에 참여했다.
 02 (1) rarely: ㉠ 드물게, 좀처럼 ~하지 않는
 (2) donate: 기부하다
 (3) put ~ in danger: ~를 위험에 빠뜨리다
 03 (1) '쓰다 : 다시 쓰다'는 접두사 re-를 붙여서 만든 단어이므로 '방문하다 : 재방문하다(revisit)'가 적절하다.
 (2) '잊다 : 기억하다'는 반의어 관계이므로 '잃다 : 얻다(gain)'가 적절하다.
 (3) '최근에 : 최근에'는 유의어 관계이므로 '가까운 : 가까운(close)'이 적절하다.
 04 누군가와 전화, 메시지로, 또는 만나서 연락하다 → contact (~에게 연락하다)
 • 나중에 너에게 연락할게.
 05 추가적인 방법이 있는지 물을 때는 What else can I do?나 What else? 또는 Anything else?라고 말할 수 있는데, 이 가운데 다섯 단어로 된 문장을 쓴다.
 06 방법을 묻는 표현으로 What can I do to + 동사원형 ~?(내가 ~하기 위해 무엇을 할 수 있을까?)와 같이 to를 추가하여 바르게 배열한다.
 07 플라스틱 쓰레기를 줄이기 위해 다른 어떤 것을 할 수 있을지 묻는 소녀의 물음에 '재사용할 수 있는 병을 가지고 다니는 것을 잊지 마.'라고 답하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 부정명령문을 만드는 Don't가 적절하다.
 08 밑줄 친 문장은 '소풍에서 쓰레기를 줄이려면 어떻게 하면 될까?'라는 의미로 방법을 묻고 있으므로 '~하는 방법이 아니?'라는 의미로 방법을 묻는 'Do you know how to + 동사원형 ~?'으로 바꿔 쓸 수 있다.
 09 밑줄 친 부분은 '내가 꼭 ~을 가져오도록 해'라는 의미로 상기시키는 표현인데, forget(잊다)을 이용하여 같은 의미로 만들기 위해서는 부정명령문과 to부정사를 이용하여 Don't forget to bring으로 쓸 수 있다.

- 10 「The + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...」는 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미를 나타낸다.
 (1) 덜 먹을수록 더 배가 고파진다.
 (2) 집이 크면 클수록 값이 더 비싸다.
 (3) 높이 오르면 오를수록 공기가 더 시원하게 느껴진다.
 11 (1) 가주어 it으로 시작하는 문장은 길어진 주어를 제외한 나머지 부분을 앞에 쓰므로 difficult가 to부정사 앞에 위치해야 한다.
 → 내 숙제를 제시간에 끝내는 것은 어렵다.
 (2) to부정사는 「to + 동사원형」으로 쓰므로 reading을 read로 고쳐야 한다.
 → 최대한 많이 읽는 것이 중요하다.
 12 「The + 비교급 ~, the + 비교급 ...」은 접속사 as(~함에 따라)를 이용해서 바꿔 쓸 수 있다.
 • 네가 더 주의 깊게 들을수록 그 수업을 이해하기가 더 쉽다.
 → 네가 더 주의 깊게 들음에 따라 그 수업을 이해하기가 더 쉽다.
 13 가주어 It 다음에 의미상의 주어를 「for + 목적격」으로 나타낸 후 진주어인 to부정사로 마무리한다.
 <보기> 학생들이 아침마다 아침 식사를 하는 것은 중요하다.
 (1) 모두가 물을 아끼는 것이 필요하다.
 (2) 우리가 그 프로젝트에 대해 함께 일하는 것은 도움이 된다.
 14 • 비교급 and 비교급: 점점 더 ~한[하게]
 • exciting처럼 -ing로 끝나는 단어의 비교급은 앞에 more를 써서 만든다.
 15 우리말에 맞게 be동사를 과거형으로 써야 하고, generous(㉠ 관대한)가 사람의 성격을 나타내는 표현이므로 to부정사의 의미상 주어를 「of + 목적격」으로 써야 한다는 점에 유의한다.
 16 ㉠는 베네치아를, ㉡는 베네치아의 문화와 역사적인 건물들을 가리킨다.
 17 수동태에 were가 쓰이라면 주어 자리에 복수명사가 와야 하므로 street(거리)의 복수형인 streets를 쓰고, flood(물에 잠기게 하다)의 과거분사 flooded를 쓴다.
 18 밑줄 친 문장 '지구가 더 더워질수록, 베네치아의 수위는 더 상승해.'는 접속사 as(~함에 따라)를 이용하여 '지구가 더 더워짐에 따라 베네치아의 수위는 더 상승해.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 19 감정이 드러나는 I am surprised and sad를 먼저 쓰고 감정의 원인이 되는 부분은 to부정사(to + 동사원형)를 이용하여 to hear your news라고 써서 마무리한다.
 20 밑줄 친 문장을 「The + 비교급 + 주어 + 동사, the + 비교급 + 주어 + 동사」 형태로 바꾼다.
 21 가주어 It으로 시작하여 be동사의 부정형을 축약형인 isn't로 쓰고 보어인 형용사 easy를 쓴 뒤, 문장의 진주어 to change my eating habits를 문장 끝에 위치시킨다.
 22 동물 농장을 만들기 위해 나무가 많이 베어져 온실가스가 증가하고, 또한 소도 많은 가스를 배출함에 따라 지구 온난화가 심해해지는 각각의 과정을 지문에서 찾아 빈칸을 채운다.
 • 많은 나무가 베어진다. → 소들이 많은 가스를 배출한다. → 그 가스가 온실가스에 추가된다. → 온실가스가 증가한다. → 온실가스가 지구를 더 뜨겁게 만든다.
 23 글의 흐름상 ㉠는 현재완료시제의 과거분사 been을 써서 경험을 나타내는 표현이 되어야 하고, ㉡는 현재완료시제의 과거분사 seen을 써서 결과를 나타내는 표현이 되어야 자연스럽다.
 24 베네치아를 위해 우리의 역할을 하는 것'은 to do our part for Venice로 쓸 수 있다. (1)에서는 주어를 앞에 쓰고, (2)에서는 가주어 It을 앞에 쓰고 진주어는 뒤로 보낸다.
 25 (1) 주인공은 가족(family)과 베네치아의 화재(fire)에 관해 이야기한 게 아니고 친구들(friends)과 베네치아의 홍수(floods)에 관해 이야기했다.
 (2) 3R은 Recycle(재활용), Reuse(재사용), Reduce(절약)를 말하며 Remake(재제작), Replay(재생, 재연)은 포함되지 않는다.

01 ② 02 ③ 03 reusable 04 ④

05 ④ 06 ⑤ 07 ②

08 (A): 네가 필요하지 않은 것[무언가], (B): 네가 만들고 싶은 물품

09 ② 10 ② 11 ③, ⑤

12 The more you practice English, the easier it becomes.

13 (㉠) → It was selfish of him to eat all the pizza.

(㉡) → The more you travel, the wider your mind becomes.

14 ② 15 ④ 16 ④ 17 underwater

18 ⑤ 19 ③, ⑤ 20 ① 21 ①, ④, ⑤

22 ④ 23 ③ 24 ①, ④

25 (c) → Suin thinks that she and many students can make a difference.

01 <보기>는 '증가하다 : 감소하다'라는 의미로 반의어 관계이고 ①, ③, ④, ⑤도 반의어 관계인 반면, ②는 '최근에'라는 뜻의 유의어 관계이다.

- ① 절약하다 : 낭비하다 ② 최근에 : 최근에
 ③ 안전한 : 위험한 ④ 잊다 : 기억하다
 ⑤ 건강한 : 건강하지 못한

02 pass: (통) (몸에서 배설물 등을) 배설(배출)하다; 지나가다; 통과하다

- 기차는 방금 역을 지나갔다.
 • 아기는 우유를 마신 후 방귀를 뀌었다.

03 주어진 단어는 '재사용하다'라는 의미의 동사이므로 빈칸에 들어가기 위해 형용사로 바꿔야 한다. (reusable: (통) 재사용할 수 있는)

- 이 가방은 재사용할 수 있으니까 버리지 마.

04 빈칸 다음에 소녀가 '우리는 에어컨을 덜 사용할 수 있어.'라고 답하고 있으므로 빈칸에 적절한 질문은 ④ '우리가 에너지를 절약하기 위해 뭘 할 수 있을까?'가 적절하다.

- ① 재활용하는 건 어때?
 ② 우리가 또 무엇을 할 수 있니?
 ③ 에너지를 낭비하는 게 어때?
 ⑤ 너는 에어컨을 사용하는 방법을 알고 있니?

05 소년의 방에 에어컨이 있는지는 나와 있지 않다.

- ① 우리는 왜 에너지를 절약해야 하는가? (→ 지구 온난화를 늦추기 위해)
 ② 에어컨을 덜 사용함으로써 우리가 에너지를 절약할 수 있는가? (→ 할 수 있음)
 ③ 소녀는 에너지를 절약하는 방법을 알고 있는가? (→ 알고 있음)
 ④ 소년은 자신의 방에 에어컨을 갖고 있는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 소년이 방에서 나올 때 그는 무엇을 해야 하는가? (→ 전등을 꺼야 함)

06 ⑤ '그리고 업사이클링 전에 그 치마를 세탁하는 걸 잊지 마.'가 되어야 하므로 ㉠에는 before(∼ 전에)가 적절하다.

- ㉠ ~로부터 ㉡ ~로부터 ㉢ ~에 ㉣ ~에 대해 ㉤ ~ 후에(→ ∼ 전에)

07 Eric이 오래된 청바지를 가지고 귀여운 가방을 만든 것으로 보아 ㉡ 'Eric은 청바지로 가방을 만들었다'가 글의 내용과 일치한다.

- ① Eric은 새 가방을 샀다. (→ 청바지로 가방을 만들었음)
 ③ Eric과 예나는 재사용에 대해 말하고 있다. (→ 업사이클링에 대해 말하고 있음)
 ④ 예나는 오래된 청바지를 갖고 있다. (→ Eric이 오래된 청바지를 갖고 있었고 예나는 오래된 치마를 갖고 있음)
 ⑤ 예나는 치마를 만들고 싶어 한다. (→ 필통을 만들고 싶어 함)

08 (A): something 뒤에 목적격 관계대명사 that이 생략되어 있으며, 뒤에 있는 절의 내용이 something을 수식한다.

(B): an item 뒤에 목적격 관계대명사 which[that]가 생략되어 있으며, 뒤에 있는 절의 내용이 an item을 수식한다.

09 빈칸에는 모두 It이 들어가야 하는데, ②는 거리를 나타낼 때 쓰는 비인칭주어이고, ①, ③, ④, ⑤는 가주어이다.

- ① 물을 자주 마시는 것은 중요하다.

② 해변까지는 5킬로미터이다.

③ 친구들과 게임을 하는 것은 재미있다.

④ 불꽃놀이를 보는 것이 신이 났었다.

⑤ 길을 뛰어서 건너는 것은 위험하다.

10 '~하면 할수록 더 ...하다'는 「The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ...」로 쓰며, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 뒤에 명사를 쓴다.

11 ㉢ to부정사의 의미상의 주어로 보통 「for+목적격」을 쓰지만 앞에 사람의 성격을 나타내는 형용사(nice, kind, foolish, wise 등)가 올 경우에는 「of+목적격」을 써야 한다.

㉤ to부정사의 의미상의 주어로는 「for[of]+목적격」을 사용한다.

① 약속을 지키는 것은 중요하다.

② 자전거 타는 법을 배우는 것은 어려웠다.

③ 내 숙제를 도와주다니 너는 참 친절하구나. (for you → of you)

④ 헬멧을 쓰지 않고 자전거를 타는 것은 위험하다.

⑤ 그가 혼자 그 문제를 해결하는 것은 불가능하다. (for he → for him)

12 「The+비교급+주어+동사, the+비교급+주어+동사」 형태로 쓴다. 주어의 인칭에 따라 동사를 수일치시켜야 하는 점에 유의한다.

13 ㉠ 성격을 나타내는 selfish(이기적인) 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 「of+목적격」으로 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.

㉡ 「The+비교급+(주어+동사)~, the+비교급+(주어+동사) ...」 구문으로 wide를 비교급 wider로 고쳐야 한다.

㉢ 그녀가 진실을 말한 것은 정직했다.

㉣ 당신이 돈을 좀 저축한 것은 현명했다.

㉤ 그가 피자를 모두 먹은 것은 이기적이었다. (for → of)

㉠ 아이들이 동물원을 방문한 것은 신나는 일이었다.

㉡ 여행을 많이 할수록 마음이 더 넓어진다. (wide → wider)

㉢ 많이 들을수록 더 잘 이해하게 된다.

14 주어진 문장은 '베네치아는 운하와 역사적인 건물들로 유명해.'라는 의미로 주어진 문장의 its canals and historic buildings를 ㉡ 다음에 나온 문장의 them이 가리키고 있으므로 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.

15 「The+비교급~, the+비교급 ...」를 이용하여 우리말을 영작하면 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.가 되므로 (A)에 들어갈 말은 higher가 된다.

16 ④ 거리가 침수되어 Monica는 장화를 신어야 했다고 나와 있으나 부모님이 장화를 신어야 했다는 내용은 없다.

① Monica는 이탈리아에 살고 있다.

② 베네치아는 관광객들에게 유명한 도시이다.

③ Monica의 도시는 지난주에 침수되었다.

④ Monica의 부모님은 장화를 신어야만 했다. (→ 알 수 없음)

⑤ Monica는 도움을 요청하고 있다.

17 거리가 침수되는 일이 발생하였고 지구의 온도가 상승하여 도시의 수위가 높아지고 있다는 내용 뒤에 이어지는 말로는 '베네치아는 곧 물에 잠길 수도 있어.'가 적절하므로 빈칸에는 '물속의, 수중의'를 의미하는 underwater가 들어간다.

• 접두사 under(∼ 아래에)+water(물) = underwater(물속의, 수중의)

18 사람들이 고기를 많이 먹을수록 지구가 뜨거워진다는 내용으므로, 'Timothy가 지구를 돕기 위해 고기를 덜 먹으려고 노력한다'라는 내용이 되려면 more를 less로 고쳐야 한다.

19 '최근에'는 recently나 lately로 쓸 수 있고, something(어떤 것, 무엇)은 형용사가 뒤에서 수식한다.

20 ㉠ 나무가 줄어드는 상황이 온실가스를 증가시킨다(increase)는 내용이 적절하다.

㉡ 소들이 배출한 가스가 온실가스에 더해진다(add)는 내용이 적절하다.

㉢ 온실가스가 지구를 더 뜨겁게 만든다(make)는 내용이 적절하다.

21 소를 많이 기르거나 소고기 스테이크를 더 먹으라는 것은 지구 온난화를 악화시키는 행동이므로 글의 주제와 어울리지 않는다.

- ① 나무를 많이 심어라!
② 소를 많이 길러라!
③ 소고기 스테이크를 더 먹어라!
④ 식습관을 바꿔라!
⑤ 온실가스를 줄여라!
- 22 첫 문장에 이어 '©우리로 가끔 홍수를 겪는다 → ©베네치아의 상황도 무서울 것이다 → ©베네치아에 가본 적은 없지만 그곳의 아름다운 사진들을 본 적이 있다. → ©친구들에게 그 도시의 홍수에 대해 이야기했다 → ©우리는 베네치아를 돕고자 3R 캠페인을 시작했다'의 순서가 자연스럽다.
- 23 pollution은 지문에 등장하지 않는 단어이다.
① 당신을 두렵게 하거나 무섭게 만드는 → scary (무서운)
② 어떤 것을 달성하기 위해 계획된 행동들 → campaign (캠페인, 운동)
③ 공기, 물, 또는 땅에 있는 더럽거나 해로운 물질들 → pollution (오염, 공해)
④ 어떤 것을 바꾸지 않고 다시 사용하다 → reuse (재사용하다)
⑤ 낡은 물건을 이용하여 새로운 재료를 만들다 → recycle (재활용하다)
- 24 ② (→ 가 본 적 없음)
③ (→ 사진만 본 적이 있음)
⑤ (→ 매일 3R 활동을 하고 있음)
- 25 글의 마지막에 '함께, 우리는 차이를 만들 수 있어'라고 말하고 있으므로 c의 can't를 can으로 고쳐 긍정문으로 바꾸고 부정문에 쓰인 any 대신 가산명사 difference에 필요한 부정관사 a를 쓴다.
a. 수인인과 친구들은 베네치아를 돕고 싶었다.
b. 수인이 학교의 많은 학생들은 베네치아를 위해 그들의 역할을 하고 있다.
c. 수인인은 자신과 많은 학생들이 어떤 차이도 만들 수 없다고 생각한다. (×)

고득점 모의고사

pp. 62~65

01 ④ 02 ① 03 polluted, pollution 04 ⑤

05 ④ 06 ⑤ 07 ②

08 Don't forget to post pictures of the backpack. 09 ④

10 (1) much → more (2) went → to go 11 ⑤

12 ③

13 (1) The older you get, the wiser you become.

(2) As you get older, you become wiser.

14 ② 15 ① 16 ②

17 (⑥) → The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.

18 ④ 19 ② 20 ①, ③, ⑤

21 I'm trying to eat less meat to slow down global warming.

22 ④ 23 ④ 24 ③

25 (A): The situation in Venice must be scary, too.

(B): It is important to do our part for Venice.

- 01 underline: ⓧ 밑줄을 긋다; 강조하다
• 나는 그 문장이 중요했기 때문에 밑줄을 그었다.
① 잘랐다 ② 도착했다 ③ 휴대했다 ⑤ 심었다
- 02 레벨, 양 또는 숫자가 높아지다; 공중으로 올라가다 → rise (상승하다, 떠오르다)
② 축하하다 ③ 절약하다; 저축하다; 구하다 ④ 잃어버리다 ⑤ 연락하다
- 03 첫 번째 문장은 수동태가 되어야 하므로 과거분사형인 polluted가 들어가고, 두 번째 문장은 because of 뒤이므로 명사형 pollution이 쓰여야 한다.
• 강이 매우 오염되었다. 오염 때문에 많은 물고기가 그곳에서 더는 살 수 없다.
- 04 밑줄 친 문장은 '대기 오염을 줄이려면 어떻게 해야 할까?'라는 의미로 방법을 묻는 표현이므로 ⑤ '대기 오염을 줄이는 방법을 말해 주겠니?'로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 소년이 대기 오염을 줄이는 방법을 설명하면서 '작은 것부터 시작해.'라는 말 다음에 '가까운 거리에는 걸어가.'라며 구체적인 예를 말하고 있으므로 빈칸에는

④ '예를 들면'이 들어가는 것이 적절하다.

① 그러나 ② 게다가 ③ 이렇게 하여 ⑤ 반면에

06 ⑥, ⑦, ⑧, ⑨는 배낭을 가리키고 ⑩는 give it a try(한번 시도해 보다)라는 표현의 일부이다.

07 ① Lucy는 무언가를 버리고 있다. (→ Jake가 버리고 있음)

② 요즘 몇몇 사람들은 좋은 물품들을 버린다.

③ Jake는 자신의 배낭을 Lucy에게 팔 것이다. (→ 온라인 벼룩시장에 팔 것임)

④ Jake는 온라인 벼룩시장을 이용하는 법을 알고 있었다. (→ Jake는 '한번 해 볼게.'라고 했으므로 온라인 벼룩시장을 이용하는 법을 알고 있었던 것은 아니다.)

⑤ Jake는 Lucy의 조언을 좋아하지 않는다. (→ 조언에 고마워함)

08 '~하는 것을 잊지 마.'라는 의미로 상기시키는 표현은 'Don't forget to + 동사 원형 ~'으로 쓰고, '그 배낭의 사진들'은 pictures of the backpack으로 쓴다.

09 ⑥ 가주어 It과 의미상의 주어 for him, 진주어 to win the game을 써서 It's impossible for him to win the game.으로 써야 한다.

⑥ 성격을 나타내는 rude(무례한) 뒤에 오는 to부정사의 의미상 주어는 'of + 목적격'으로 쓰므로 for를 of로 고쳐야 한다.

① to부정사의 의미상 주어 'of + 목적격'은 '성품·태도'에 대한 평가일 때 사용하므로 for children으로 고쳐야 한다.

② 그가 경기를 이기는 것은 불가능하다. (to him for → for him to)

③ 그가 친구를 비웃은 것은 무례했다. (for → of)

④ 친절하게도 그녀가 나에게 수프를 가져다주었다.

⑤ 그녀가 내 전화를 받지 않은 것은 이상하다.

⑥ 그들이 다리를 1년 만에 지었다는 것은 놀랍다.

① 어린이들이 영어로 책을 읽는 것은 도움이 된다. (of → for)

10 (1) 두 번째 문장은 'The + 비교급 ~, the + 비교급 ...' 구문이므로 much를 비교급 more로 고쳐야 한다.

(2) 세 번째 문장에서 가주어 It으로 시작하는 문장의 진주어는 to부정사(to + 동사원형)로 나타내야 하므로 went를 to go로 고쳐야 한다.

• 학생들이 매일 밤 충분히 잠을 자는 것은 중요하다. 잠을 더 많이 잘수록 공부도 더 잘한다. 미나가 시험 전에 일찍 잠자리에 든 것은 현명했다. 그녀는 상쾌한 기분이 들었고 최선을 다했다.

11 ⑤ to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 위치해야 하므로 for students를 to listen 앞으로 옮겨야 한다. (→ It is important for students to listen carefully in class.)

① 뜨거운 난로를 만지는 것은 위험하다.

② 음악과 함께 영어를 배우는 것은 재미있다.

③ 계단에서 뛰는 것은 위험하다.

④ 친구들과 약속을 지키는 것은 중요하다.

⑤ 학생들이 수업을 집중해서 듣는 것은 중요하다.

12 (A) '~하면 할수록 더 ...하다'는 'The + 비교급 + (주어 + 동사) ~, the + 비교급 + (주어 + 동사) ...'로 쓴다.

(B) 문장의 주어 자리에 to부정사(to + 동사원형)가 와서 주어가 길어진 경우, 주어 자리에 It(가주어)을 쓰고 to부정사(진주어)는 문장 뒤로 보낸다. 이때 의미상의 주어는 to부정사 앞에 위치하며 일반적으로 'for + 목적격'을 쓴다. (의미상 주어의 성격을 나타낼 때는 'of + 목적격'을 쓴다.)

13 비교급 문장이 되어야 하므로 형용사 old와 wise를 비교급 형태인 older와 wiser로 만든 뒤 지시에 따라 바른 순서로 완성한다. 'The + 비교급 ~, the + 비교급 ...'은 접속사 as(~함에 따라)를 이용해서 바꿔 쓸 수 있다.

(1) 네가 나이가 더 들수록 너는 더 현명해진다.

(2) 네가 나이가 더 들수록 너는 더 현명해진다.

14 첫째 문단은 베네치아에 대한 소개이고, 둘째 문단은 도시 침수에 대한 문제를 이야기하고 있으므로 But now, we have a big problem.(그런데 지금, 우리는 큰 문제를 겪고 있어.)부터 새로운 문단이 시작됨을 알 수 있다.

15 거리가 침수되어 학교에 못 가고 이 현상이 악화될 수 있다는 내용이므로 Monica는 '걱정스러운' 심정일 것이다.

① 걱정하는 ② 자랑스러운 ③ 기쁜 ④ 긴장된 ⑤ 자신 있는

- 16 '~일 수도 있다'를 의미하는 could be를 써서 우리말을 영작하면 could be underwater soon이 되므로 to는 사용되지 않는다.
- 17 밑줄 친 ㉔는 '지구가 더 더워질수록, 베네치아의 수위는 더 상승해.'라는 의미로, 주어인 the Earth와 the water in Venice가 3인칭 단수이고 문장이 현재 시제이므로 동사는 각각 gets와 rises가 되어야 한다.
- 18 많은 나무가 동물 농장을 만들기 위해 베어진다. 소는 많은 가스를 배출하고 그 가스는 온실가스에 추가된다. 이는 우리의 행성을 더 뜨겁게 만든다.
- 19 ㉔ Monica는 미국에 있는 Timothy에게 편지를 보냈다. (→ Timothy가 Monica에게 보낸 글임)
- ㉔ Timothy는 베네치아의 상황에 대해 걱정하고 있다.
- ㉔ 우리가 더 많은 고기를 먹음에 따라 지구가 더 뜨거워진다.
- ㉔ 소의 가스는 지구 온난화를 더 좋게 만든다. (→ 악화시킴)
- ㉔ Timothy는 그의 식습관을 바꾸는 데 관심이 없다. (→ 바꾸려 최선을 다하고 있음)
- 20 밑줄 친 문장은 '나의 식습관을 바꾸는 것은 쉽지 않지만, 나는 최선을 다하고 있어.'라는 의미로 to change를 동명사 changing으로 바꿔 주어 자리에 쓸 수 있고, 가주어 It을 삭제한 뒤 진주어를 문장 앞에 쓸 수 있다. 또한, not easy를 hard로 바꾸거나 do my best를 try my best로 바꿔 쓸 수 있다.
- 21 Timothy는 고기를 덜 먹으려 노력하고 있다고 하였다.
- 질문: Timothy, 지구가 점점 더 뜨거워지는 것을 막기 위해 너는 무엇을 하고 있니?
- 대답: 나는 지구 온난화를 늦추기 위해서 고기를 덜 먹으려 노력하고 있어.
- 22 경험을 나타내는 현재완료시제는 「have + 과거분사」로 쓰므로 ㉔와 ㉔ 각각 과거분사로 써야 한다.
- 23 수인이가 친구들과 학교에서 3R 캠페인을 실천하고 있다는 내용 사이에 ㉔ '나는 항상 플라스틱 컵을 사용하고 그것을 버린다.'라는 문장은 글의 흐름과 관계 없다.
- 24 a. 수인이는 한국의 어느 도시 출신인가? (→ 알 수 없음)
- b. 한국에서는 언제 비가 많이 오는가? (→ 매년 여름)
- c. 수인이는 왜 3R 캠페인을 시작했는가? (→ 베네치아를 돕기 위해)
- d. 3R은 무엇을 의미하는가? (→ 재활용하자, 재사용하자, 절약하자)
- e. 수인이의 가족은 3R 캠페인을 어떻게 돕고 있는가? (→ 알 수 없음)
- 25 (A) '~임에 틀림없다'는 must be로 쓰고, 문장 마지막에 too(~도)를 쓰는 점에 유의한다.
- (B) 가주어 It으로 시작하고, '우리의 역할을 하는 것'은 진주어인 to do our part로 쓴다.

Lesson

06

Growing Teens

Vocabulary

확인 문제

p. 70

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| A 01 소리치다 | 02 습관, 버릇 |
| 03 뒤를 잇다, 뒤따르다 | 04 믿다, 신뢰하다 |
| 05 최근의 | 06 상태; 조건 |
| 07 스트레스; 강조하다 | 08 지저분한 |
| 09 생활; 삶 | 10 훌륭하게 |
| 11 관중; 군중 | 12 십 대 |
| 13 자랑스러워하는 | 14 조언, 충고 |
| 15 최근에 | 16 수줍은 |
| 17 개인의, 사적인 | 18 인간의; 인간 |
| 19 낮추다; 줄이다 | 20 (돈·시간을) 쓰다, 소비하다 |
| B 01 member | 02 article |
| 03 save | 04 pyramid |
| 05 festival | 06 post |
| 07 court | 08 result |
| 09 enough | 10 lose |
| 11 share | 12 perform |
| 13 manage | 14 voice |
| 15 fresh | 16 clean |
| 17 flip | 18 cheer |
| 19 information | 20 point |
| C 01 ~에 대해 조심하다 | 02 산책하다 |
| 03 ~에 좋다 | 04 늦게까지 깨어 있다 |
| 05 ~에 올라오다[등장하다] | 06 포기하다 |
| 07 ~점 차이로 지다 | 08 쉽게 손에 들어오다[생기다] |
| 09 ~을 잘하다 | 10 결국에, 마침내 |
| D 01 in the air | 02 pick up |
| 03 spend + money + on + 명사 | 05 be good at |
| 04 make a big difference | 07 grow on trees |
| 06 take a walk | 09 in the end |
| 08 give up | |
| 10 in front of | |

Vocabulary

실전 문제

p. 71

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔ | 03 (c)ondition | 04 ㉔ |
| 05 (l)ower | 06 ㉔ | 07 a perform | ㉔ scream |

- 01** ㉔는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다
- ① 저축하다 : (돈을) 쓰다 ② 지다 : 이기다 ③ 온라인으로 : 오프라인으로
- ④ 삶 : 죽음 ⑤ 조언, 충고 : 조언
- 02** • 그녀는 보통 유용한 정보를 친구들과 온라인으로 공유한다.
- ① 청소하다 ② 줄이다 ③ 자라다[크다] ④ 계시하다 ⑤ 공유하다
- 03** 어떤 것 또는 어떤 사람이 처해 있는 특정한 상태 → condition (상태)
- 04** messy 지저분한 lose 지다; 잃다
- 요리 후에 부엌이 지저분해졌다.

• 나는 이 경기에서 지고 싶지 않다.

05 lower: 줄이다

06 ③ 문맥상 '상한 채소를 먹고 배탈이 났다'는 의미가 되어야 하므로 fresh를 bad와 같은 단어로 바꿔 써야 한다.

- ① 시험 동안 시간을 잘 관리해라.
- ② 그녀는 학교 밴드의 구성원이 되었다.
- ③ 그는 신선한 채소를 먹고 배탈이 났다.
- ④ 수업이 끝난 후 책상을 청소해라.
- ⑤ 스트레칭은 나의 일상적인 습관의 일부이다.

07 perform: 공연하다 scream: 소리치다

- 그 밴드는 오늘 밤 무대에서 공연할 것이다.
- 그녀는 방에서 거미를 보고 소리치기 시작했다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 72~73

- | | | | |
|------|-----------------------------------|------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 ③ | 03 grow on trees | 04 ③ |
| 05 ① | 06 ① | 07 ② | 08 ④ |
| 10 ① | 11 (1) choice (2) life (3) advice | 12 ⑤ | |
| 13 ⑤ | 14 crowd | | |

01 be careful about: ~에 대해 조심하다(= watch out for)

- 밤에 길을 건널 때는 차를 조심해야 한다.
- ① 응원하다 ② ~을 잘하다 ③ ~을 줌다 ④ ~에 좋다

02 @의 pick on은 '바닥의 쓰레기를 줌다'라는 의미로는 적절하지 않다. 이 경우에는 pick up(~을 줌다)을 써야 한다.

- ③ 나는 보통 저녁 식사 후에 산책을 한다.
- ⑥ 너는 너무 쉽게 포기해서는 안 된다.
- ⑦ 몇몇 십 대들은 온라인 게임에 돈을 쓴다.
- ⑧ 바닥에서 쓰레기를 주워 주세요.

03 grow on trees: 쉽게 생기다[손에 들어오다]

04 result: 결과

- 설문 조사의 결과는 매우 흥미로웠다.
- 그 결과는 다음 주에 발표될 것이다.
- ① 에너지 ② 조연, 충고 ④ 목소리 ⑤ 습관

05 in the air 공중에서, 허공에

- ① 풍선들이 아직 공중에 있다. ② 우리는 결국에 다시 만났다.
- ③ 이 작은 습관은 큰 차이를 만들 수 있다.
- ④ 나는 주말에 가족과 시간을 보내는 것을 좋아한다.
- ⑤ 그 가수는 곧 무대에 올라올 것이다.

06 상대가 1등을 했다는 소식을 듣고 칭찬하고 기뻐하는 상황이므로 ① proud가 알맞다.

- ① 자랑스러운 ② 붐비는 ③ 지저분한 ④ 부끄러운, 수줍은 ⑤ 신선한
- A: 있잖아, 나 1등 했어!
- B: 와! 나는 정말 네가 자랑스러워.

07 질문을 하여 사람들의 의견이나 행동을 조사하는 것 → survey (설문 조사)

- ① 그녀는 자신의 학교 생활에 대한 긴 메시지를 온라인에 게시했다.
- ② 우리는 학생들의 식습관에 대해 설문 조사를 했다.
- ③ 그 작은 식물은 따뜻한 햇빛 속에서 빠르게 자랐다.
- ④ 그 소식은 소셜 미디어를 통해 빠르게 퍼졌다.
- ⑤ 그는 새 노트북을 사기 위해 돈을 저축했다.

08 ④의 clean은 '청소하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '깨끗한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.

- ① 방을 깨끗하게 유지해라.
- ② 저녁 식사 후에 부엌이 깨끗해 보인다.
- ③ 그는 학교에 갈 때 깨끗한 옷을 입을 것을 좋아한다.
- ④ 그는 토요일 아침에 창문을 청소한다.

⑤ 우리는 깨끗한 마실 물이 필요하다.

09 personal과 private은 모두 '사적인, 개인적인'이라는 의미를 가지므로 서로 바꿔 쓸 수 있다.

10 • 상자를 뒤집어라. 그것은 거꾸로 놓여 있다.

• 너는 빨리 팬케이크를 뒤집어야 한다. 그것은 탈 것이다.

- ① 뒤집다 ② 뒤를 잇다, 뒤따르다 ③ 공유하다
- ④ 자라다 ⑤ 선택하다

11 <보기> 공연하다: 공연(동사와 명사의 관계)

(1) 선택하다: 선택 (2) 살다: 생활; 삶 (3) 충고하다: 충고

12 • 그 테니스 선수들은 야외 코트에서 연습했다. (court: (운동 경기용) 코트)

- 그녀는 화가로서의 삶을 즐긴다. (life: 생활; 삶)
- 우리 아버지는 큰 사무실에서 일하신다. (office: 사무실)

13 • 그 축구 선수들은 중간 휴식 시간에 전략에 대해 이야기했다.

- 그 도시는 건강 관리에 더 많은 돈을 쓸 계획이다.
- 그는 충분한 휴식을 취한 후 상태가 나아졌다.
- 나는 우주 임무 도중에 발생한 사고에 관한 최근의 기사를 읽었다.

14 한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들 → crowd (관중; 군중)

• 그 아이는 복잡한 시장의 군중 속에서 엄마를 잃어버렸다.

Dialog

자세히 보기

pp. 76~77

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 F | 03 T | 04 F |
| 05 F | 06 T | 07 F | 08 T |

02 소녀는 Eric의 책상이 너무 지저분하다고 말하고 있다.

04 기사는 온라인상에서 셀카를 공유하는 것을 조심해야 한다고 말하고 있다.

05 Jake는 스트레스를 관리하는 방법을 모르겠다고 말하고 있다.

07 소년은 일주일에 두 번 자신의 개를 산책시킨다고 말하고 있다.

Dialog

완성하기

pp. 78~79

- 01 spend, with, How often, twice, important, often, try
- 02 Where's, on, so messy, often, once, important, keep, tidy
- 03 tired, enough sleep, a week, stay up, eight hours, right, try to, earlier, makes, difference
- 04 are, reading, article, interesting, often, It says, see, posting, important, careful, Why, important, personal information, Anyone, should think
- 05 may, Sure, wrong, stressed, this way, every time, understand, to manage, how, should, do, take, get, stretching, tips, try, Studying, lower, Thank, for, advice
- 06 often, once, week, biggest stress, playing, good at
- 07 lately, How often, walk, twice, important, That way, stay, start
- 08 learning, didn't know, going, very well, at, often, Once, to practice, right, three times

Dialog

순서 배열하기

pp. 80~81

- 01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → (㉤)
- 02 (㉥) → (㉦) → (㉧) → ㉨ → (㉩)
- 03 ㉪ → (㉫) → (㉬) → ㉭ → (㉮) → (㉯)
- 04 ㉰ → (㉱) → (㉲) → ㉳ → (㉴) → (㉵) → ㉶ → (㉷) → ㉸ → (㉹)

- 05 (K) → (d) → (g) → a → (i) → b → (e) → (i) → (i) → (h) → c
- 06 (b) → a → (d) → (c)
- 07 c → (b) → (d) → (a) → (e)
- 08 (g) → i → (b) → (e) → (d) → (a) → c

Dialog

실전 문제

pp. 82~83

- 01 ⑤ 02 ④ 03 I clean it once a month.
04 ② 05 ① 06 ③ 07 three times
08 ⑤ 09 ③ 10 ⑤ 11 post 12 ①
13 playing basketball

- 01 두 사람이 지금 함께 식사를 하고 있다는 내용은 대화에서 확인할 수 없다.
- 02 책상을 얼마나 청소하는지 물어본 후 깨끗하게 유지하는 것이 중요하다고 했으므로 책상이 지저분하다는 말이 들어가는 것이 자연스럽다.
① 네 책상은 매우 작다. ② 네 책상은 창문 가까이 있다.
③ 네 책상은 매우 새것처럼 보인다. ④ 네 책상은 매우 지저분하다.
⑤ 네 책상은 나무로 만들어져 있다.
- 03 한 달에 한 번: once a month
- 04 소년은 요즘 피곤하다고 말하며, 일주일에 한 번만 충분히 자고 평소에는 동영상을 보느라 늦게까지 깨어 있다고 했다. 따라서 충분한 잠을 자지 못하고 있다는 설명이 맞다.
② Emily: 소년은 동영상을 보느라 늦게까지 깨어 있어서 충분한 잠을 자지 못한다.
① Tom: 소년은 충분한 잠을 자서 활기차다.
③ Jason: 소녀는 소년에게 동영상을 더 보라고 말한다.
④ Sophia: 소년은 매일 밤 8시간 이상 잔다.
⑤ Michael: 소녀는 충분한 수면이 중요하지 않다고 생각한다.
- 05 소년이 'I'll try to go to bed earlier.'라고 말했으므로 일찍 잠자리에 들 것이다.
- 06 'It is important + to부정사'구문은 어떤 생각이나 정보가 중요하다고 강조할 때 쓰는 표현이다.
- 07 횟수를 말할 때는 두 번 이상일 경우 복수형 times가 알맞다.
- 08 소년이 소녀가 스페인어를 배운다는 것을 물렸으며, 소년도 스페인어를 배우고 있는지는 대화 내용으로 알 수 없다.
- 09 ③ 대답에서 many teens take selfies every day라고 말했으므로, 빈도를 묻는 How often이 알맞다.
⑥ 앞에서 셀카에 개인 정보가 포함될 수 있다고 말했으므로, '올리기 전에 다시 한번 생각하다'라는 의미의 think twice가 알맞다.
- 10 셀카를 온라인에 올리는 것을 주의해야 하는 이유에 대해 이야기하는 도중에 누구든지 방과 후에 휴대폰을 사용할 수 있다는 말을 하는 것은 흐름상 어색하다.
- 11 청소년들은 무엇을 조심해야 하나요? → 그들은 셀카를 게시할 때 개인 정보를 공유하는 것을 조심해야 해요.
- 12 ① A의 마지막 말에서 가장 큰 스트레스가 무엇인지 설명하고 있으므로 빈칸 ⑥에는 '요즘 가장 큰 스트레스가 무엇인가?'라는 질문이 가장 적절하다.
② 너는 왜 스트레스를 느끼니? ③ 너는 언제 스트레스를 가장 많이 느끼니?
④ 너는 스트레스를 어떻게 줄이니?
⑤ 네가 스트레스를 줄이는 가장 좋은 방법은 무엇이니?
- 13 농구하는 것이 스트레스라고 했으므로 it은 playing basketball을 가리킨다.

Dialog

심화 문제

pp. 84~85

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 fresh, tidy[clean]
05 ② 06 I'm not good at it. 07 ③

- 08 makes a big difference 09 ④
10 strongly believe that teens should be careful
11 ③ How often do teens take selfies?
⑤ Why is that important?
④ We should think twice before posting selfies.
12 ① 13 ④

- 01 spend time with: ~와 시간을 보내다
It is important to ~: ~하는 것은 중요하다
- 02 소년이 동물병원에 데려가려 한다는 내용은 제시되지 않았다.
- 03 '책상을 얼마나 자주 청소하니?' → 한 달에 한 번 청소한다 → 책상을 깔끔하게 유지하는 것이 중요하다'의 순서가 자연스럽다.
- 04 지저분한 책상을 자주 청소해서 깨끗하게 유지하는 것에 대한 대화를 요약한 것이다.
fresh: 신선한 tidy: 깨끗한(= clean)
- 05 밑줄 친 ③은 빈도를 묻는 질문이지만, ②는 어떻게 쉬는지 방법을 묻는 질문이므로 ③과 ④의 의미가 다르다.
① 집안일을 얼마나 자주 돕나요? ② 긴 하루를 보낸 후에 어떻게 쉬나요?
③ 일주일에 몇 번 운동하나요? ④ 항상 걸어서 학교에 가나요?
⑤ 학교 가는 날에 보통 아침을 먹나요?
- 06 be good at + (동)명사: ~(하는 것)을 잘하다
(동)명사 대신 앞에서 언급한 것을 가리키는 대명사가 올 수도 있다.
- 07 화자 B가 농구를 언제 시작했는지는 언급되지 않았다.
① 화자 B는 얼마나 자주 스트레스를 받는가?
② 화자 B의 가장 큰 고민거리는 무엇인가?
③ 화자 B는 언제 농구를 시작했는가?
④ 화자 B는 무엇을 잘하지 못하는가?
⑤ 화자 B는 무엇 때문에 스트레스를 받는가?
- 08 '충분한 수면은 큰 차이를 만든다' → Good sleep makes a big difference.
- 09 소년은 일주일에 한 번 충분히 잔다고 했으므로 ④는 대화 내용과 일치하지 않는다.
- 10 → 나는 청소년들이 온라인에서 셀카를 공유할 때 조심해야 한다고 강하게 믿는다.
- 11 십 대들이 셀카를 매일 찍는다는 내용이 이어지므로 ⑥에는 '십 대들은 얼마나 자주 셀카를 찍어?'가 알맞다. 셀카 공유에 조심하는 게 중요하다는 내용 이후 ⑥에는 '그게 왜 중요해?'가 알맞다. 개인 정보를 누구나 볼 수 있다고 했으므로 ⑥에는 셀카 게시 전에 한 번 더 생각해야 한다는 말이 알맞다.
- 12 Ms. Hong이 빈도를 물었으므로, ③에는 빈도를 나타내는 말이 알맞다.
① 시험에 대해 생각할 때마다 거의 매번. ② 시험이 매우 쉽기 때문에.
③ 나는 다음에는 더 열심히 공부할 것이다.
④ 나는 시험을 전혀 좋아하지 않는다.
⑤ 나는 시험이 끝난 후에 기분이 더 좋아진다.
- 13 lower (줄이다) = reduce
① 자라다 ② 선택하다 ③ 저축하다 ⑤ 응원하다

Grammar

확인 문제

p. 88

1 수 일치

- A 01 gives 02 love
03 needs 04 share
05 holds

B 01 performs → perform

- 02 was → were
03 melt → melts

- 04 show → shows
05 lessons → lesson

- C 01 room has two windows and a door
02 the beauty lies in the simple things
03 receives a small award
04 the stores open early
05 police officer protects people from danger

- A 01 Every+단수명사 → 단수 동사 gives
02 Both+복수명사 → 복수 동사 love
03 Each+단수명사 → 단수 동사 needs
04 All+복수명사 → 복수 동사 share
05 Each of+복수명사 → 단수 동사 holds
- B 01 performs → perform (both는 복수 취급 → 복수동사)
02 was → were (all이 사람일 때 복수 취급 → 복수동사)
03 melt → melts (all of+단수명사 ice → 단수동사)
04 show → shows (each+단수명사 → 단수동사)
05 lessons → lesson (every+단수명사 → 단수동사)
- C 01 한정사 Each 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급한다.
02 한정사 All 뒤에 셀 수 없는 명사가 쓰일 경우 단수 취급하고, 셀 수 있는 복수명사가 쓰일 경우 복수 취급한다.
03 Each가 단독 주어로 쓰일 경우 단수 취급한다.
04 「Both of+복수명사」가 주어로 쓰일 경우 복수 취급한다.
05 한정사 Every 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급한다.

Grammar 확인 문제

p. 89

2 지각동사

- A 01 hurting 02 jump
03 cooking 04 rising
05 ringing
- B 01 moving 02 dancing
03 cheering 04 burning
05 writing
- C 01 the train passing the bridge
02 the flag waving in the wind
03 his hands shaking nervously
04 the pizza baking in the oven
05 the chef decorating the cake

- A 01~05 「지각동사(feel / see / smell / watch / hear 등)+목적어+목적격보어」의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이면 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰되, 특히 목적어의 행위가 진행 중임을 강조할 때는 주로 현재분사를 쓴다.
- B 01~05 지각동사는 「동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때, 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓰며, 동작이 진행 중임을 강조하고 있으므로 목적격보어로 현재분사 형태가 알맞다.
- C 01~05 과거에 진행 중인 동작을 '누군가 보고[듣고/느끼고/냄새 맡고/지켜보고] 있었다'라는 의미가 되도록 「동사+목적어+목적격보어(현재분사)」의 형태로 쓴다.

Grammar 실전 문제

pp. 90~91

- 01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ⑤
05 (×) → are 06 ④ 07 has
08 a dog digging a hole in the yard 09 ③
10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③ 13 ②
14 feel the cold wind blowing on my face
15 I heard a cat crying outside the door.

- 01 every 뒤에는 반드시 단수명사가 오고 단수 취급하므로 동사는 has가 와야 한다.
• 모든 십 대는 꿈을 가지고 있다.
- 02 「지각동사+목적어+목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이면 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
- 03 「All of+단수명사」 → 단수 취급
「Each of+복수명사」 → 단수 취급
• 그녀의 아름다운 거실에 있는 모든 가구는 새것이다.
• 팀원들 각각은 중요한 역할을 가지고 있다.
- 04 [arrives → arrive 또는 arriving], 지각동사의 목적격보어로 3인칭 단수형 arrives는 사용할 수 없다.
① 나는 아이들이 마당에서 놀고 있는 것을 보았다.
② 그녀는 누군가가 위층에서 걸어다니는 소리를 들었다.
③ 우리는 불꽃놀이가 하늘을 밝히는 것을 지켜보았다.
④ 그는 자신의 발 밑에서 땅이 흔들리는 것을 느꼈다.
⑤ 그들은 기차가 역에 도착하는 것을 보았다.
- 05 「Both of+복수명사」 → 복수 취급하므로 동사는 are가 와야 한다.
• 두 개의 답이 모두 맞다.
- 06 「나는 그림이 벽에서 떨어지고 있는 것을 보았다」라는 의미가 되도록 「지각동사(saw)+목적어(the picture)+목적격보어(falling)」 형태로 나타낸 문장이 적절하다.
• 나는 그 그림을 보았다.
• 그 그림은 벽에서 떨어지고 있었다.
→ 나는 그림이 벽에서 떨어지고 있는 것을 보았다.
- 07 Every+단수명사 → 단수동사 has
- 08 「지각동사+목적어+목적격보어」 문장이 되도록 쓰되 목적어는 a puppy, 목적격보어는 현재분사 digging을 써서 완성한다.
• 나는 한 강아지가 뜰에서 구덩이를 파고 있는 것을 보았다.
- 09 All 뒤에 온 명사가 셀 수 없는 명사(information)로 단수 취급하므로 동사는 is가 되어야 한다.
• 모든 정보는 프로젝트 팀원들에게 매우 중요하다.
- 10 「지각동사+목적어+목적격보어(동사원형/현재분사)」 구조에서, '듣는 순간 음악이 연주되고 있는 상태'를 나타내므로 현재분사 playing을 써야 한다. 따라서, 올바른 문장은 'We heard the music playing in the hall during the show.'이다.
- 11 ③ [need → needs], 「Every+단수명사」가 주어일 때는 단수동사를 써야 한다.
④ [have → has], 「Each of+복수명사」는 단수 취급하므로 동사는 has가 되어야 한다.
⑤ [window → windows], 「Both of+복수명사」 형태이므로 window를 windows로 고쳐야 한다.
⑥ 모든 기계는 정기적인 점검이 필요하다.
⑦ 모든 장비는 시험을 위해 준비되어 있다.
⑧ 각 선수들은 유니폼을 가지고 있다.
⑨ 두 창문 모두 어젯밤에 열려 있었다.
⑩ 모든 조언은 초보자들에게 도움이 된다.
- 12 「지각동사+목적어+목적격보어」의 형태에서 목적어와 목적격보어의 관계가 능동이며 목적어의 행위나 동작이 진행 중임을 강조하면 목적격보어로 현재분

사(-ing)를 쓴다.

- 13** ② [enjoys → enjoy], 'half of + 복수명사'가 주어일 때는 복수동사를 사용해야 한다.
- ① 많은 아름다운 새들이 이 숲에서 발견될 수 있다.
 ② 그 반 학생들의 절반은 컴퓨터 게임을 즐긴다.
 ③ 안전모는 공사 현장에서 반드시 착용되어야 한다.
 ④ 많은 수의 관광객들이 오늘 박물관을 방문하고 있다.
 ⑤ 그 땅의 3분의 2는 얼음으로 뒤덮여 있다.
- 14** 지각동사 feel은 「feel + 목적어 + 목적격보어」의 형태로 쓰여 '~이 ...하고 있는 것을 느끼다'라는 의미를 나타내므로 목적어는 'the cold wind', 목적격보어는 'blowing on my face' 순서로 배열한다.
- 15** 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태로 쓰되 목적어는 a cat을, 목적격보어는 '울고 있는' 소리를 들었으므로 현재분사인 crying을 쓴다.

Grammar

심화 문제

pp. 92~93

- 01** ② **02** ④ **03** ④ **04** ⑤
05 Each of the machines needs repair.
06 I heard the engine running loudly. **07** ①, ⑤
08 follow → follows
09 We saw the children swimming in the river. **10** ④
11 ③ **12** ⑤ **13** ③
14 Every airplane receives a safety inspection. **15** ③

- 01** 「Each of + 복수명사」는 단수 취급하므로 동사는 단수형 was가 와야 한다.
- ① 모든 숲은 보호가 필요하다. ② 각 실험은 성공적이었다.
 ③ 모든 물은 깨끗하다. ④ 각 예술가는 독창적인 작품을 만든다.
 ⑤ 두 해결책 모두 효과적이다.
- 02** ④ [wins → win 또는 winning], 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 문장에서 3인칭 단수형 wins는 목적격보어로 쓸 수 없다.
- ① 그녀는 아기가 우는 소리를 들었다.
 ② 우리는 로봇이 자동으로 움직이고 있는 것을 보았다.
 ③ 우리는 버스가 흔들리고 있는 것을 느꼈다.
 ④ 그들은 선수가 이기고 있는 것을 지켜보았다.
 ⑤ 나는 새가 하늘을 가로질러 날고 있는 것을 보았다.
- 03** ③ 「All + 복수명사」 → 복수 취급하므로 are가 알맞다.
 ③ 「Each of + 복수명사」 → 단수 취급하므로 has가 알맞다.
 ③ 「Both of + 복수명사」 → 복수 취급하므로 were가 알맞다.
 • 모든 불이 켜져 있다. • 각 방에는 창문이 하나씩 있다.
 • 두 개의 답은 모두 맞았다.
- 04** 우리말을 영작하면 I heard him closing the door.이므로, 네 번째로 오는 단어는 closing이다.
- 05** [need → needs], 「Each of + 복수명사」는 단수 취급하므로 동사는 needs로 바꿔 써야 한다.
- 06** 두 번째 문장에서 진행 시제를 나타내는 현재분사구를 첫 번째 문장의 목적어 the engine의 보어로 써서 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사)」 형태의 5형식 문장으로 쓴다.
- 나는 그 엔진 소리를 들었다.
 • 그 엔진은 큰 소리를 내며 작동하고 있었다.
 → 나는 그 엔진이 큰 소리를 내며 작동하는 것을 들었다.
- 07** ① [need → needs], All 뒤에 셀 수 없는 명사가 쓰일 경우 단수 취급하므로 needs가 알맞다.
 ⑤ [was → were], 부정대명사 All이 단독 주어로 쓰일 경우, 사람을 나타낼 때는 복수 취급하므로 were가 알맞다.

- 08** 한정사 Every는 항상 단수 명사와 함께 쓰이므로 동사는 3인칭 단수형인 follows가 알맞다.
- 모든 근로자는 규칙을 따른다.
- 09** 「주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어 + 부사구」의 어순으로 쓴다.
- 10** ③ [works → work], 「All + 복수명사」는 복수 취급한다.
- ③ 모든 직원은 훈련이 필요하다.
 ③ 학생들 각각은 사물함을 하나씩 가지고 있다.
 ③ 두 산 모두 눈으로 덮여 있다.
 ③ 모든 우유가 다 상했다.
 ③ 모든 기기들이 완벽하게 작동한다.
- 11** 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」에서 목적어와 목적격보어가 능동 관계일 때 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다.
- ① [was explained → explain/explaining]
 ② [has crashed → crash/crashing]
 ④ [blows → blow/blowing]
 ⑤ [to bloom → bloom/blooming]
 ① 나는 선생님이 규칙을 설명하시는 것을 들었다. ② 그녀는 컴퓨터가 갑자기 고장난 것을 보았다. ③ 그들은 선수가 뛰고 있는 것을 지켜보았다. ④ 우리는 바람이 나무 사이로 부는 것을 느꼈다. ⑤ 그는 봄에 꽃이 피는 냄새를 맡았다.
- 12** ⑤ [were → was], 한정사 Every는 항상 단수 명사와 쓰이므로 동사도 단수형을 사용해야 한다. 따라서 were는 was로 고쳐야 한다.
- ① 두 학생 모두 지각했다. ② 모든 표는 매진되었다.
 ③ 학생들 각각은 서로 다른 꿈을 가지고 있다.
 ④ 모든 자전거가 도난당했다.
 ⑤ 모든 케이크는 그 요리사에 의해 장식되었다.
- 13** ①, ②, ⑥는 현재분사(-ing)가 진행시제의 일부로 쓰였고, ④ interesting은 형용사로서 주격 보어로 쓰였다.
- 〈보기〉 우리는 무언가가 하늘을 날고 있는 것을 보았다.
 ① 관광객들은 노을 사진을 찍는 중이다.
 ② 그녀는 비 오는 가운데 버스를 기다리는 중이었다.
 ③ 우리는 배가 심하게 흔들리는 것을 느꼈다.
 ④ 자연 보호에 관한 그 다큐멘터리는 흥미로웠다.
 ⑤ 그는 차고에서 자전거를 고치고 있다.
- 14** 주어는 Every airplane으로, 동사는 3인칭 단수형인 receives로 쓴다.
- 15** ② 지각동사 watch 뒤에는 「목적어 + 동사원형」 또는 「목적어 + 현재분사(-ing)」가 와야 하므로 to play는 틀리다.
- ④ notice 뒤에는 「목적어 + 동사원형」 또는 「목적어 + 현재분사(-ing)」가 와야 한다. 여기서는 학생들이 자고 있는 장면을 본 것이므로 sleeping이 자연스럽다.
 ⑤ the boy가 주체이므로 지각동사 see 뒤에는 「목적어 + 동사원형」 또는 「목적어 + 현재분사(-ing)」가 와야 한다.

Reading

내용 확인하기

p. 97

- 01** are **02** has
03 최근의 **04** ~점 차이로 지다
05 ~에 올라오다[등장하다] **06** 포기하다
07 무슨 일이 일어났을까요? **08** 결국에, 마침내
09 ~가 ...하고 있는 것을 보다 **10** doing
11 your money **12** ~을 (자세히) 살피다
13 명사 **14** 의문사, 주어, 동사
15 chosen **16** 뒤를 잇다, 뒤따르다
17 is **18** needs
19 the students **20** ~을 ...하게 유지하다

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 98

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 01 Let's | 02 from |
| 03 are, member | 04 Do |
| 05 losing | 06 During, wonderfully |
| 07 made, Never | 08 guess, in |
| 09 because | 10 screaming |
| 11 best | 12 doing |
| 13 feel | 14 with |
| 15 following, at | 16 that |
| 17 the students spent, on | 18 chosen |
| 19 percent, students | 20 on, Planning |
| 21 needs, student | 22 meet |
| 23 them | 24 healthy, safe |
| 25 be | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 99~103

- 01 Let's meet Fly High, our school's cheerleading club.
- 02 The club started from an idea of one student two years ago.
- 03 Now, there are 10 girls and 6 boys in the club. Each member has a special energy.
- 04 Do you remember the recent school basketball game?
- 05 After two quarters, our team was losing by 20 points.
- 06 During halftime, Fly High came on the court. They performed wonderfully.
- 07 They flipped in the air and made a human pyramid. Then they shouted, "Never give up!"
- 08 And guess what? Our team won the game in the end.
- 09 Jina, the captain of the club, said, "I can flip in the air because I trust my club members."
- 10 When I see the crowd cheering and screaming, I feel proud.
- 11 Fly High is the best part of my middle school life!
- 12 You can watch Fly High doing their performance at the school festival next week.
- 13 Come and feel their energy!
- 14 What do you do with your money? Do you save it or spend it?
- 15 We asked the following questions to 100 students from our school. Let's look at the results.
- 16 Surprisingly, the survey showed that only 15 out of 100 students had a spending plan.
- 17 The survey also showed what the students spent the most money on.
- 18 Food was chosen by the largest number of students. Transportation followed food.
- 19 Also, 80 percent of 3rd-year students saved money, but only 30 percent of 1st-year students saved money.
- 20 Money doesn't grow on trees. Planning your spending is very important!
- 21 Everyone needs good spending habits. Next week, every student will get a money diary.

- 22 Come and meet Carebot, our new AI healthcare robot, in the school nurse's office.
- 23 What can Carebot do? It can check the students' health condition and give them advice.
- 24 Our school nurse, Ms. Kang, says, "Carebot is working hard to keep everyone healthy and safe."
- 25 So, if you see Carebot, don't be shy and say hello."

Reading

실전 문제

pp. 104~107

- | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|------|
| 01 ⑤ | 02 members → member | 03 ③ | 04 ④ |
| 05 When I see the crowd cheering and screaming | 06 ③ | | |
| 07 ⑤ | 08 ④ | 09 she trusts her club members. | |
| 10 ④ | 11 ⑤ | 12 ① | 13 ① |
| 15 ② | 16 ② | 17 ② | 18 ③ |
| 19 every student will get a money diary | 20 ③ | | |
| 21 ① | 22 ① | 23 ② | 24 ⑤ |
| | | | 25 ③ |

- 01 Fly High는 2년 전에 시작된 동아리이므로, ⑤는 본문의 내용과 일치하지 않는다.
- 02 Each 뒤에는 반드시 단수 명사가 오므로 members를 member로 고쳐야 한다.
- 03 lose by + 점수: ~점 차이로 지다
- 04 밑줄 친 (B)의 They는 코트에 들어와 공연을 한 치어리딩 동아리 단원들(Fly High)을 가리킨다.
 - ① 농구팀의 선수들
 - ② 체육관의 학생들
 - ③ 군중 속의 팬들
 - ④ 치어리딩 동아리 멤버들
 - ⑤ 학교의 선생님들
- 05 '~가 ...하는 것을 보다'라는 의미는 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 나타낸다.
- 06 매주 정해진 요일에 연습한다는 내용은 제시되어 있지 않으므로 ③은 알 수 없는 내용이다.
- 07 지나는 Fly High 멤버들을 믿고, 관중들의 응원을 들을 때 자랑스럽게 느끼며 중학교 생활에서 Fly High가 최고의 부분이라고 했으므로 Fly High 활동에 대해 자랑스러워하고 있음을 알 수 있다.
- 08 위글은 Fly High라는 치어리딩 동아리의 구성, 공연 모습, 멤버들의 응원 활동 등을 전반적으로 소개하는 내용이다.
- 09 Jina는 동아리 멤버들을 믿기 때문에 공중에서 돌 수 있다(I can flip in the air because I trust my club members.)고 말했다.
질문: 왜 지나는 공중에서 돌 수 있나요?
→ 왜냐하면 그녀는 동아리 멤버들을 믿기 때문입니다.
- 10 일부 부모들이 돈을 쓰는 것보다 저축하는 것이 더 중요하다고 생각한다는 내용은 학생들이 어디에 가장 많은 돈을 쓰는데 대한 설문 결과를 설명하는 글의 흐름과 맞지 않는다.
- 11 이 글은 학생들의 저축 및 소비 습관에 대한 설문 조사 결과를 알려주는 글이므로 빈칸 ②에는 '~을 보다/살펴보다'라는 뜻의 look at이 들어가야 한다.
 - ① 우리 팀은 보통 그 경기에서 진다.
 - ② 너는 이 일을 그에게 맡겨도 된다.
 - ③ 영화에서 새로운 인물이 화면에 등장한다.
 - ④ 우리는 여러 번 시도했고, 결국 성공했다.
 - ⑤ 떠나기 전에 지도를 한 번 보자.

- 12 빈칸 뒤에는 100명 중 15명만 지출 계획이 있었다는 내용이 이어진다. 이는 예상보다 적은 수치이므로 Surprisingly가 가장 자연스럽다.
① 놀랍게도 ② 불행하게도 ③ 다행히도 ④ 솔직히 말해서 ⑤ 갑자기
- 13 choose (선택하다) = select
① 선택된 ② 가져온 ③ 사용된 ④ 말한 ⑤ 잡은 / 가져간
- 14 질문을 하여 사람들의 의견이나 행동을 조사하는 것 → survey (설문 조사)
- 15 학생들이 왜 음식에 교통비보다 더 많은 돈을 쓰는지에 대한 이유는 이 글에 제시되어 있지 않다.
① 대부분의 학생들은 무엇에 돈을 쓰나요? (→ 음식)
② 왜 학생들은 교통비보다 음식에 더 많은 돈을 쓰나요? (→ 알 수 없음)
③ 학교에서 어느 학년이 저축을 더 많이 하나요? (→ 3학년)
④ 얼마나 많은 학생들이 지출 계획을 가지고 있나요? (→ 100명 중 15명)
⑤ 돈에 관한 설문 질문들은 무엇인가요? (→ 지출 계획/지출 대상/저축 여부)
- 16 음식이 가장 많은 수의 학생들로부터 가장 많은 돈을 소비하는 항목으로 조사 되었으므로 유나가 바르게 이해한 사람이다.
- 17 이 글은 100명의 학생을 대상으로 한 설문 조사 결과를 제시하며 학생들의 지출 계획, 저축 여부, 소비 항목 등을 객관적으로 알려 주는 내용이다.
- 18 grow on trees: 쉽게 손에 들어오다[생기다]
- 19 모든 학생: every student
받게 될 것이다: will get
용돈 기입장: a money diary
- 20 이 글은 교장선생님의 메시지로써, 계획적인 소비와 좋은 소비 습관의 중요성을 강조하고 있다.
- 21 교장 선생님은 학생들에게 돈은 쉽게 얻을 수 있는 것이 아니므로, 지출을 현명하게 관리하고 좋은 습관을 길러야 한다고 말한다.
① 현명하게 ② 빨리 ③ 크게, 시끄럽게 ④ 쉽게 ⑤ 행복하게
- 22 ㉠ Carebot이 건강 상태를 확인하여 조언을 해준다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽고, ㉡ 부끄러워하지 말라고 했으므로 인사하라는 내용이 와야 자연스럽다.
① 충고 / 인사하다
② 강의 / 작별 인사를 하다
③ 연설 / 아무 말도 하지 않다
④ 경고 / 미안하다고 말하다
⑤ 메시지 / 아니라고 말하다
- 23 Carebot은 무엇을 할 수 있을까요?
㉠ 바로 뒤에 Carebot이 할 수 있는 일(학생들의 건강 상태를 확인하고 조언을 해 준다)이 이어지므로, ㉡에 주어진 문장이 들어가는 것이 글의 흐름상 가장 자연스럽다.
- 24 지문에는 Carebot이 보건실에서 학생들의 건강 상태를 확인하고 도움을 주는 역할을 한다고 했을 뿐, 학교 보건교사를 완전히 대체하기 위해 만들어졌다는 내용은 없다.
① Carebot은 학생들의 건강 상태를 확인할 수 있다.
② Carebot은 학교 보건실에서 일한다.
③ 강 선생님은 Carebot이 학생들을 건강하고 안전하게 지키는 데 도움을 준다고 말한다.
④ 학생들은 Carebot을 보면 인사하도록 권장된다.
⑤ Carebot은 학교 보건교사를 완전히 대체하기 위해 만들어졌다.
- 25 이 글은 Carebot이라는 새로운 AI 건강 관리 로봇을 소개하며, 그가 무엇을 할 수 있는지와 학교에서의 역할을 설명하는 내용이다.
① 우리 학교 보건 선생님
② 학교의 새로운 친구
③ 우리의 새로운 건강 관리 로봇을 만나다
④ 일반적인 건강 문제
⑤ 학생들을 안전하게 지키는 법

Reading

심화 문제

pp. 108~111

- 01 ⑤ 02 Fly High
03 Our team won the game in the end. 04 ③
05 ④ 06 ⑤ 07 ① 08 ③
09 flipped in the air and made a human pyramid. 10 ②
11 ② 12 ④ 13 ③ 14 ① 15 ⑤
16 Money doesn't grow on trees. 17 spending 18 ②
19 All 20 ① 21 ④ 22 ③ 23 ②
24 ④, ⑤ 25 ㉠ health ㉡ advice

- 01 농구 경기 상황을 떠올리게 하는 질문이 나오고(D), 그 당시 우리 팀이 20점 차로 지고 있었다는 상황 설명이 나온 후(B), 중간 휴식 시간에 Fly High가 코트에 들어와서(A) 그들이 멋진 공연을 했다는(C) 흐름이 가장 자연스럽다.
- 02 앞부분에서 하프타임에 코트에 나와 공연을 한 주체는 Fly High라는 치어리딩 동아리이다.
- 03 결국에: in the end
- 04 지나가 공중에서 돌 수 있는 것은 동아리 멤버들을 밧기 때문이라고 말하는 것이 자연스럽다.
① 충고하다 ② 선택하다 ③ 믿다, 신뢰하다 ④ 응원하다
⑤ 뒤를 잇다, 뒤따르다
- 05 ① 사람들로 이루어진 집단, 특히 스포츠 팀의 지도자: (스포츠팀의) 주장 (captain)
② 스포츠 경기의 두 절반 사이에 있는 짧은 휴식 시간: 중간 휴식 시간 (halftime)
③ 학교를 책임지고 있는 사람: 교장 (principal)
④ 한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들: 관중, 군중 (crowd)
⑤ 사람들에게 질문을 하여 의견이나 행동을 조사하는 것: 설문 조사 (survey)
- 06 Jina가 동아리에 대한 자부심과 긍정적인 감정을 말하는 내용이 나와야 하므로 동아리를 별로 좋아하지 않는다는 부정적인 내용의 ⑤는 글의 흐름과 어울리지 않는다.
① 나는 우리 동아리가 정말 자랑스럽다.
② 나는 Fly High의 멤버가 된 것이 행운이라고 느낀다.
③ Fly High는 나에게 많은 의미가 있다.
④ Fly High는 내 중학교 생활의 가장 좋은 부분이다!
⑤ 나는 이 동아리를 그렇게 좋아하지 않는다.
- 07 '~가 ...하는 것을 보다'라는 의미로 지각동사 watch를 쓸 때, 뒤에는 목적어와 목적격보어의 어순으로 쓰며, 목적격보어로는 동사원형 또는 현재분사가 와야 한다.
- 08 이 글에서 동아리 멤버들이 얼마나 자주 연습하는지에 대한 내용은 나오지 않는다.
- 09 질문: Fly High는 중간 휴식 시간 동안 무엇을 했나요?
→ 그들은 공중에서 돌았고 인간 피라미드를 만들었습니다.
- 10 이전에 일어났거나 행해진 어떤 일로 인해 생겨난 것 → result (결과)
- 11 주어진 문장은 '설문 조사가 학생들이 무엇에 가장 많은 돈을 썼는지 보여줬다'는 내용이므로 그 다음에 학생들의 소비 습관에 대해 설명하는 내용이 이어져야 자연스럽다.
- 12 앞 문장은 3학년의 80%가 저축한다는 내용이고, 뒤 문장은 1학년은 30%만 저축한다는 대조되는 내용이므로 서로 대비되는 두 내용을 연결하는 but(하지만)이 가장 적절하다.
① 왜냐하면 ② 그래서 ③ 비록 ~이지만 ④ 하지만 ⑤ 만약 ~라면
- 13 이 글은 학생들의 지출 계획, 소비 습관, 저축 여부에 대한 설문 결과를 보여 주며 돈을 더 계획적으로 관리할 필요가 있다는 메시지를 전한다.
① 학생들은 음식을 사는 것을 그만두어야 한다.
② 학생들은 교통수단을 절대 이용하지 말아야 한다.
③ 학생들은 돈을 더 잘 관리하는 방법을 배워야 한다.
④ 학생들은 설문 조사를 피해야 한다.

- ⑤ 학생들은 더 많은 돈을 써야 한다.
- 14 가장 많은 수의 학생들이 선택한 항목은 무엇이었나요?
① 음식 ② 옷 ③ 교통비 ④ 게임과 영화 ⑤ 책
- 15 2학년 학생들이 3학년 학생들보다 더 많이 저축한다는 내용은 언급되지 않았다.
① 3학년 학생들이 가장 많이 저축한다.
② 1학년 학생들이 가장 적게 저축한다.
③ 대부분의 학생들은 지출 계획이 없다.
④ 1학년 학생의 30%만이 저축한다.
⑤ 2학년 학생들이 3학년 학생들보다 더 많이 저축한다.
- 16 글쓴이는 돈은 쉽게 얻을 수 없다고 말하면서, 지출 계획이 중요하다는 점을 강조하고 있다.
- 17 지문에서 "Planning your spending is very important!"라고 하면서 지출을 계획하는 것이 중요하다고 강조하고 있으므로, '모든 사람은 좋은 지출 습관이 필요하다'는 의미가 되도록 빈칸에는 본문 내용과 연결되는 spending이 들어가야 한다.
- 18 지문에서 지출 계획이 매우 중요하다고 강조하고 있으며, 다음 주에 모든 학생에게 용돈 기입장을 나눠 준다고 했으므로 학생들에게 올바른 돈 관리 습관을 가르치려는 것이 학교의 의도이다.
① 학생들은 이미 완벽한 소비 습관을 가지고 있다.
② 학교는 돈 관리를 가르치려고 하고 있다.
③ 학생들은 돈을 쓰는 것을 그만둘 것이다.
④ 학생들은 쓸 돈이 더 필요하다.
⑤ 학생들은 모든 돈을 저축할 것이다.
- 19 「every + 단수명사」 = 「all of + 복수명사」
• 모든 학생들은 용돈 기입장을 받게 될 것이다.
- 20 condition (상태) = state
① 상태 ② 문제 ③ 수준 ④ 감정 ⑤ 문제
- 21 이 글에서 Carebot이 학생들의 건강 상태를 확인하고 조언을 해 주는 역할을 한다고 설명하고 있다. 따라서 Carebot은 학생들이 건강하고 안전하게 지낼 수 있도록 돕는 목적을 가진 로봇임을 알 수 있다.
① 학생들의 학교 일정을 관리하도록
② 학생들이 시험을 준비하는 것을 돕도록
③ 모든 사람에게 영어를 가르치도록
④ 모든 사람을 건강하고 안전하게 지키도록
⑤ 교실을 청소하도록
- 22 Carebot이 학생들의 건강을 돕는 역할을 하고 있으며, 학생들이 부끄러워하지 말고 인사하라고 말하고 있다. 이는 학생들이 로봇을 친근하게 느끼고 자연스럽게 활용하도록 하기 위한 것이다.
- 23 이 글은 Carebot이라는 새로운 건강 관리 로봇과 그 기능을 소개하고 있다. 학생들의 건강을 확인하고 조언을 해 주는 역할을 설명하고 있으므로, 글의 목적은 로봇과 그 역할을 소개하는 것이다.
① 학생들이 간호사가 되도록 장려하기 위해
② 새로운 로봇과 그것의 역할을 소개하기 위해
③ 로봇이 어떻게 교사를 대신하고 있는지를 설명하기 위해
④ 바쁜 학교 사무실을 묘사하기 위해
⑤ 학생들에게 로봇을 피하라고 경고하기 위해
- 24 이 글에서 로봇의 이름(Carebot), 로봇이 하는 일(건강 상태 확인 및 조언 제공), 로봇이 머무는 장소(보건실)가 제시되어 있지만 로봇의 제작 회사와 로봇의 가격에 대한 정보는 제시되어 있지 않다.
- 25 Carebot은 학생들의 건강을 관리하고, 학생들이 안전하게 지낼 수 있도록 유용한 조언을 해 주는 학교의 AI 로봇이다.

Plus 기타 지문

p. 112

01 F 02 F 03 T

- 01 많은 십 대들이 셀카를 매일 찍고 SNS에 공유한다고 하였다.
- 02 진우가 결승골을 넣고 MVP가 되었으며 3반이 이겼다고 했으므로 진우는 3반 소속임을 알 수 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 113

- 01 Everyone loves selfies. 02 ⑤ 03 ②
04 ② 05 ④
06 [예시답안] 조깅하는 동안 쓰레기를 주운 것 07 ④

- 01 Everyone은 단수 취급하므로 동사 love를 단수 동사 loves로 고쳐야 올바르다.
- 02 많은 십 대들이 매일 셀카를 찍어 소셜 미디어에 공유하지만 온라인에 셀카를 올리기 전에 신중하게 생각해야 한다는 내용의 글이므로 ⑤ '십 대를 위한 안전한 셀카 규칙'이 글의 제목으로 적절하다.
① 유명한 셀카 스타들 ② 셀카의 역사
③ 사람들이 셀카를 좋아하는 이유 ④ 좋은 셀카를 찍는 방법
- 03 (A) 주어(Woori Middle School)가 행위(hold)의 주체가 되는 능동태 문장으로 held가 적절하다.
(B) 「One of the + 복수명사」에서 주어는 One이므로 단수 동사 was가 적절하다.
(C) All 뒤에는 셀 수 없는 명사나 셀 수 있는 복수명사가 와야 하므로 students가 적절하다.
- 04 점수 표현 방식: A(이긴 팀 점수) to B(진 팀 점수)
- 05 진우가 결승골을 넣었다고 나와 있으므로 ④ '진우는 3반을 위해 첫 골을 넣었다.'가 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 운동회는 10월에 열렸다. ② 모든 학생들이 두 반을 응원했다.
③ 1반은 축구 결승전에서 졌다. ⑤ 진우는 경기 후 MVP가 되었다.
- 06 바로 앞 문장 We picked up trash while jogging.의 내용을 가리킨다.
- 07 자원봉사에 몇 명이 참여했는지에 대해서는 나와 있지 않다.
① 운동회는 어디에서 열렸는가? (→ 학교 운동장)
② 어느 반들이 축구 경기를 했는가? (→ 1, 3반)
③ 우승 사진은 어디에서 찍혔는가? (→ 커다란 나무 앞)
④ 자원봉사에 몇 명이 참여했는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 학급은 현장 학습으로 어디에 갔는가? (→ 놀이공원)

서술형 끝내기

pp. 114~117

- 01 take a walk
02 halftime
03 manage
04 (1) choose (2) give up (3) share
05 I have dinner with my family twice a week.
06 I often see my friends posting their selfies on social media.
07 selfies
08 We should think twice before posting selfies.
09 personal information in them
10 ㉠ → All banks close on weekends.
⑥ → Each student has to hand in homework next Monday.
11 (1) called (2) falling
12 was → were
13 (㉡) → I heard my sister talk[talking] on the phone.
14 All of the food was prepared
15 (1) shine[shining] (2) know
16 (1) (㉢) → has (2) (㉣) → cheering
17 cheers, energy

18 result ↔ cause

19 spent, food

20 money

21 is important to plan your spending

22 spending

23 (tip)

24 [예시 답안] 수줍어하지 말고 안녕이라고 인사하세요.

25 robot, healthy and safe

01 take a walk: 산책하다

02 스포츠 경기의 전후반 사이에 있는 짧은 휴식 시간: halftime
→ 축구 선수들은 중간 휴식 동안 짧은 휴식을 취했다.

03 A: 나는 자주 학교에 지각해.
B: 너는 시간을 더 잘 관리해야 해.

04 (1) 말할 때는 단어를 신중하게 선택해야 해.
(2) 일이 힘들 때라도 포기하지 마.
(3) 동아리 멤버들은 회의 시간 동안 자신들의 의견을 나눈다.
share: 공유하다 give up: 포기하다 scream: 소리치다 choose: 선택하다

05 저녁을 먹다: have dinner / 내 가족과: with my family / 일주일에 두 번:
twice a week

06 '친구들이 셀카를 공유하는 것을 본다'라는 의미를 '지각동사(see)+목적어
(my friends) + 목적격보어(posting)'로 나타낸다.

07 셀카 안에 개인 정보가 있을 수 있다고 했으므로 밑줄 친 them은 selfies를 가
리킨다.

08 두 번 생각하다: think twice
셀카를 게시하기 전에: before posting selfies

09 위 대화에서 셀카는 그 안에 개인 정보가 들어 있을 수 있기 때문에 공유하는
것에 대해 조심하는 것이 중요하다고 했다,
온라인에 셀카를 공유할 때 왜 조심하는 것이 중요한가요? → 왜냐하면 셀카
안에 개인 정보가 들어 있을 수 있기 때문입니다.

10 ㉔ All은 뒤에 오는 명사의 수에 따라 동사를 일치시켜야 하는데 All 뒤에 복수
명사 banks가 왔으므로 동사도 복수형 close로 고쳐야 하고, ㉔ Each는 항상
단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.

11 (1) '지각동사+목적어+목적격보어' 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격
보어가 수동 관계일 때는 과거분사(-ed)를 사용하므로 called가 알맞다.
(2) 목적어와 목적격보어가 능동 관계이고 진행 중인 동작을 강조할 때는 목적
격보어로 현재분사(-ing)를 쓰기 때문에 falling이 알맞다.

12 'Both of+복수명사'가 주어로 쓰일 경우 복수 취급하므로, 동사는 단수 형태
was가 아니라 were가 알맞다.
• 두 선수 모두 트로피를 받았다.

13 지각동사(see, watch, hear, notice)의 목적격보어로는 동사원형, 또는 현재
분사가 와야 하므로 ㉔의 to talk는 talk(talking)으로 고쳐야 한다.
㉔ 나는 벽시계가 짹짹거리는 것을 들었다.
㉔ 나는 버스가 정류장 앞에 멈추는 것을 보았다.
㉔ 나는 여동생이 전화로 이야기하는 것을 들었다.
㉔ 그녀는 친구가 바닥에 동전을 떨어뜨리는 것을 알아차렸다.

14 모든 음식: all of the food
'All of+명사'를 주어로 하여 수동태 문장으로 완성한다.

15 (1) '지각동사+목적어+목적격보어(동사원형 또는 현재분사)' 형태가 되어야
한다.
(2) All 뒤에 명사가 왔으므로 복수 동사를 쓴다.
• 나는 산 위에서 별들이 밝게 빛나는 것을 보았다.
• 우리 팀의 모든 선수들은 규칙을 잘 알고 있다.

16 ㉔ Each 뒤에는 반드시 단수 명사가 오고 단수 취급하므로 has가 알맞다.
㉔ 지각동사 see의 목적격 보어인 cheer가 목적어(the crowd)와 능동 관계이며
screaming과 and로 연결된 병렬 관계가 되어야 하므로 cheering이 알맞다.

17 • Fly High는 흥미진진한 공연과 긍정적인 에너지로 농구팀을 응원하는 학교
치어리딩 동아리이다.

18 이전에 일어났거나 행해진 어떤 일로 인해 생겨난 것 → result (결과) (↔ cause
(원인))

19 설문 조사는 학생들이 무엇에 가장 많은 돈을 소비하는지에 대한 결과로 음식
이 가장 많은 학생들로부터 선택받았다고 했다.

• 그 설문 조사는 학생들이 음식에 가장 많은 돈을 쓴다는 것을 보여 주었다.

20 돈을 아껴 쓰는 습관의 중요성을 강조한 뒤, 이를 실천하도록 돕기 위해 학생들
에게 용돈 기입장을 나눠 준다는 내용으로 이어져야 하므로 money가 알맞다.
㉔ Money doesn't grow on trees.: 돈은 나무에서 자라지 않는다(쉽게 손에
들어오지 않는다).

㉔ money diary: 용돈 기입장

21 (A)는 지출 계획의 중요성을 강조하는 문장으로, 중요성을 강조하는 'It is
important to부정사 ~'구문을 사용하여 같은 의미를 나타낼 수 있다.

22 윗글에서 모든 사람은 좋은 지출 습관이 필요하며 지출 계획이 중요하다고 했
으므로 지출 습관을 강조하는 의미가 되도록 빈칸에는 spending(지출)이 들
어가는 것이 적절하다.
• 좋은 지출 습관을 갖는 것은 중요하다.

23 advice (조언, 충고) = tip

24 say hello: 인사하다

25 윗글에서 Carebot은 학교에 새로 온 건강 관리 로봇이며 학생들이 건강하고 안
전하게 지낼 수 있도록 열심히 일하고 있다고 했으므로 빈칸에는 robot과
healthy and safe가 들어가는 것이 적절하다.

• Carebot은 학교에서 학생들이 건강하고 안전하게 지낼 수 있도록 도와주는
새로운 건강 관리 로봇이다.

100발100중 모의고사

pp. 118~121

01 ④	02 ④	03 is good for	04 ⑤
05 ③	06 Spanish	07 ①	08 ②
09 All of the people are waiting	10 ④		
11 I watched many children making a snowman.	12 ②		
13 Each of the explorers has	14 ④	15 ③	
16 When I see the crowd cheering and screaming	17 ③		
18 Transportation	19 ⑤	20 ④	21 ②
22 ④	23 more important to stay safe online		
24 condition	25 ⑤		

01 ④ be careful about: ~에 대해 조심하다 (=watch out for)
미끄러운 바닥을 조심해야 한다.

① ~을 찾다 ② ~을 자랑스럽게 여기다
③ ~을 돌보다 ⑤ 포기하다

02 그는 가족에 대해 절대 말하지 않는다고 했으므로 '개인적인' 삶에 대해 말하는
것을 좋아하지 않는다는 의미가 알맞다.
• 그는 남들과 그의 개인적인 생활에 대해 말하는 것을 좋아하지 않는다.

① 바쁜 ② 유명한 ③ 수줍은 ④ 개인의 ⑤ 건강한

03 be good for: ~에 좋다

04 얼마나 자주 스트레스를 받는지에 대한 대답으로 일주일에 한 번이라고 말한
뒤, 그럼 요즘 가장 큰 스트레스가 무엇인지 묻고, 그에 대한 대답으로 가장 큰
스트레스는 농구라고 대답하는 흐름이 가장 자연스럽다.

㉔ 너는 얼마나 자주 스트레스를 받니? → ㉔ 나는 일주일에 한 번 스트레스를
받아. → ㉔ 요즘 너의 가장 큰 스트레스는 뭐니? → ㉔ 나의 가장 큰 스트레스
는 농구하는 거야. 나는 그걸 잘 못해.

05 '얼마나 자주(How often)'라는 빈도를 묻는 질문을 했으므로 빈칸에는 빈도에
대해 말하는 답변이 와야 한다.

- 06 앞에서 스페인어를 배우고 있지만 잘하지 못한다는 말에 그것을 얼마나 자주 연습하느냐고 묻고 있으므로 it이 가리키는 것은 Spanish이다.
- 07 'It is important+to부정사 ~'를 사용하여 중요하다고 생각하는 것을 강조하고 있다.
- 08 대화 마지막에서 소녀가 연습 횟수를 일주일에 세 번으로 늘리겠다고 말하고 있으므로, 앞으로 스페인어 연습을 더 자주 할 것이라는 것을 알 수 있다.
- 09 극장 밖에서 모든 사람들이 기다리고 있는 상황으로 'All of+명사'를 주어로 쓰고 명사의 수에 동사를 일치시켜 are waiting을 쓴다.
→ 모든 사람들이 극장 밖에서 기다리고 있다.
- 10 '지각동사+목적어+목적격보어' 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이면 목적격보어로 동사원형, 또는 현재분사를 쓴다.
④의 I felt the ground shaking에서 땅이 누군가에 의해 "흔들리는" 대상이라기보다, 지진 중에 스스로 지각 변동을 일으키는 것이므로 지각동사 뒤에는 동사원형 shake, 또는 현재분사 shaking이 자연스럽다.
- 11 '~가 ...하는 것을 지켜보다'라는 의미가 되도록 '지각동사(watch)+목적어(many children)+목적격보어(making a snowman)'의 어순으로 배열한다.
- 12 ㉠ 'All of+복수명사' → 복수 취급
㉢ 'Each of+복수명사' → 단수 취급
㉣ 'Every+단수명사' → 단수 동사
㉠ 모든 표가 매진되었다.
㉢ 각각의 의자가 모두 망가져 있다.
㉣ 모든 식당은 특별 메뉴를 제공한다.
- 13 'Each of+복수명사'를 주어로 쓰되, 항상 단수 취급하므로 동사는 has를 써서 문장을 완성한다.
- 14 먼저 치어리딩 동아리 Fly High를 소개하는 (C)로 시작한 후, 농구 경기에서 응원 공연을 한 사건 전개가 나오는 (A)가 이어지고, 주장 지나의 소감을 전하는 (D)가 나온 뒤, 마지막으로 다음 공연을 안내하는 내용인 (B)로 마무리하는 흐름이 자연스럽다.
- 15 앞 문장에서 After two quarters라고 했으므로, 농구 경기에서 전반이 끝난 시점이다. 전반과 후반 사이의 쉬는 시간은 halftime이므로 ㉢ During halftime이 알맞다.
① 경기 중에 ② 경기 후에 ③ 중간 휴식 시간 동안에
④ 방과 후에 ⑤ 경기 전에
- 16 '~가 ...하는 것을 보다'라는 의미가 되도록 '지각동사(see)+목적어(the crowd)+목적격보어(cheering and screaming)' 형태를 이용하여 영작한다.
- 17 Do you save money? 항목의 설문 조사 결과 3학년은 80%, 1학년은 30%가 yes로 응답했으므로 ㉠과 ㉢에는 saved가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 Food was chosen by the largest number of students. Transportation followed food.라고 했으므로, 음식 다음으로 학생들이 두 번째로 많이 소비하는 항목은 교통비(Transportation)이다.
질문: 학생들이 두 번째로 돈을 많이 소비하는 항목은 무엇인가요?
- 19 지출 계획을 가진 학생 수, 가장 많이 소비하는 항목, 학년별 저축 비율에 대한 정보는 나오지만, 왜 학생들이 돈을 저축하는지는 언급되어 있지 않다.
① 얼마나 많은 학생들이 소비 계획을 가지고 있나요?
② 얼마나 많은 학생들이 음식에 돈을 쓰나요?
③ 어느 학년이 돈을 쓰는 데 가장 신중하나요?
④ 얼마나 많은 비율의 1학년 학생들이 돈을 저축하나요?
⑤ 왜 어떤 학생들은 돈을 저축하나요?
- 20 지출 계획의 중요성을 강조한 뒤, 다음 주에 모든 학생에게 용돈 기입장을 나눠 준다고 하고 있다. 이는 학생들이 자신의 지출을 기록하고 관리하도록 하여 올바른 지출 계획 습관을 기르게 하려는 목적이다.
- 21 마지막에 학생들에게 용돈 기입장을 나눠준다고 했으므로, 이후에는 그 사용 방법을 설명하는 내용이 이어지는 것이 가장 자연스럽다.
- 22 셀카를 찍은 뒤에 소셜 미디어에 올린다(공유한다)는 의미가 자연스럽다.
① 삭제하다 ② 그리다 ③ 숨기다 ④ 공유하다 ⑤ 모으다
- 23 ㉢의 staying safe online은 동명사구로 문장의 주어 역할을 한다. 이를 가주어 it과 진주어 to부정사를 이용한 문장으로 바꿔, 'it is+형용사+to부정사'

형태로 쓸 수 있다.

- 24 어떤 것 또는 어떤 사람이 처해 있는 특정한 상태 (→ condition)

- 25 ㉤ Carebot은 학생들의 건강 상태를 확인하고 건강에 관한 조언을 해 줄 수 있으므로, 자신의 건강에 대해 알고 싶어 하는 학생들에게 도움이 될 수 있다는 것을 알 수 있다.

① Carebot은 주로 과학 수업을 가르치는 데 사용된다.

② 강 선생님은 Carebot이 문제를 일으킬까 봐 걱정한다.

③ 학생들은 Carebot을 만나기 전에 예약을 해야 한다.

④ Carebot은 간호사의 도움 없이 아픈 학생들을 치료할 수 있다.

㉤ Carebot은 자신의 건강에 대해 알고 싶어 하는 학생들에게 도움이 될 수 있다.

고득점 모의고사

pp. 122~125

01 ④ 02 (1) habit (2) lose (3) condition 03 ①

04 I don't spend enough time with my family these days.

05 ① 06 ② 07 ⑤ 08 I'm not good at it.

09 have → has 10 ② 11 ① 12 ④

13 smell the bread burning 14 ③ 15 ⑤

16 ② 17 ④ 18 ㉢ Surprisingly ㉣ chosen

19 We asked the following questions to 100 students from our school. 20 ③ 21 ④ 22 ⑤ 23 ③

24 ④

25 Carebot is working hard to keep everyone healthy and safe.

- 01 • 미나는 3개월 동안 매일 피아노를 연습했다. 학교 음악 대회에서 매우 훌륭하게 연주하여 1등을 했다. 그녀는 자신이 자랑스러웠다.

① 충분한 ② 개인의 ③ 수줍은 ④ 자랑스러워하는 ⑤ 인간의

- 02 (1) 잠자기 전에 독서하는 것은 좋은 습관이다.

(2) 지갑을 잃어버리지 않도록 조심해라.

(3) 의사는 환자의 건강 상태를 확인했다.

- 03 lose by+점수: ~점 차이로 지다

start from ~: ~에서 시작되다

• 우리 반은 학교 라디오 퀴즈 쇼에서 1점 차이로 져서 실망했다.

• 그의 놀라운 프로젝트는 단순한 생각에서 시작되었다.

- 04 spend time with ~ (~와 시간을 보내다) 표현을 사용하여 문장을 구성한다.

또한, 부정문이므로 'do not(don't)+spend' 형태를 사용한다.

- 05 소년이 가족과 충분한 시간을 보내지 못한다고 말했으므로, 먼저 얼마나 자주 저녁을 먹는지 묻는 질문(㉢)이 나오고, 그 다음 빈도에 대한 대답(㉣), 이어 조언(㉠), 마지막으로 수락하는 말(㉡)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.

- 06 Eric이 자신의 책상을 한 달에 한 번만 청소한다고 말하자 소녀가 "Oh, no!"라고 반응하고 있다. 따라서, 이어질 소녀의 말은 '책상을 깨끗하게 정리하는 것이 중요하다'는 의미의 ㉡가 가장 적절하다.

① 요즘 많이 바쁘게 보구나.

② 책상을 깔끔하게 정리해 두는 것은 중요해.

③ 네 책상은 완벽해 보이는 것 같아.

④ 너는 깨끗한 책상을 자랑스러워해야 해.

⑤ 그럼 너는 더 이상 그것을 청소할 필요가 없어.

- 07 얼마나 자주 스트레스를 느끼는지 빈도를 물었기 때문에 원인에 대해 답하는

㉤는 어울리지 않는다.

① 나는 일주일에 한 번 스트레스를 느껴.

② 나는 가끔 스트레스를 느껴.

③ 나는 매일 스트레스를 느껴.

④ 나는 보통 스트레스를 느껴.

⑤ 나는 수학에 스트레스를 느껴.

- 08 'be good at' (~을 잘하다)을 사용하여 부정문 형태로 쓴다.

- 09 「Each of + 복수명사」가 주어로 쓰일 경우, 단수 취급하므로 단수형 동사로 고쳐 써야 한다.
• 로봇들 각각은 자정에 완수해야 할 비밀 임무를 가지고 있다.
- 10 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어 사이에 능동의 관계가 성립하고, 동작이 진행 중이므로 목적격보어로 현재분사(painting)가 알맞다.
- 11 ㉞ 「Both of + 복수명사」는 복수 취급하므로 is를 are로 고쳐야 한다.
㉜ 지각동사는 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태로 쓰이며, 목적어와 목적격보어가 능동의 관계일 때는 목적격보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓴다. 따라서 to bark를 bark 또는 barking으로 고쳐야 한다.
㉝ 「Every + 단수명사」는 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐야 한다.
㉞ 그 팀에서 각 선수는 서로 다른 번호를 단다.
㉞ 두 도로는 모두 폭설 때문에 폐쇄되었다.
㉞ 그는 그 용이 고대 성 위로 날아가는 것을 보았다.
㉞ 나는 한밤중에 어떤 개가 짖는 것을 들었다.
㉞ 모든 스마트폰은 내장 카메라를 가지고 있다.
- 12 「All of + 셀 수 없는 명사(water)」는 단수 취급하므로, 동사는 단수형 is가 알맞다.
• 모든 물은 깨끗하고 마셔도 안전하다.
- 13 ‘빵이 타고 있는 냄새가 난다’라는 의미가 되도록 「지각동사(smell) + 목적어 + 목적격보어」 형태로 써야 한다. 목적어(the bread)와 목적격보어(burn) 사이에 ‘빵이 타고 있다’는 능동 관계가 성립하고, 상황이 현재 진행 중이므로 현재분사(burning)를 사용한다.
A: 저 냄새 뭐야? 이상한 냄새 안 나?
B: 응. 빵 타는 냄새가 나.
- 14 Fly High의 공연 내용이 먼저 설명되고, 그 다음에 응원 구호가 이어지는 흐름이 가장 자연스럽다. 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만들었다는 행동 설명 뒤에 “Never give up!”이라는 응원 구호가 나와야 공연 장면이 완성된다.
- 15 20점 차로 지고 있던 것은 농구팀이지, Fly High가 아니다.
① Fly High는 한 학생의 아이디어에서 시작되었다.
② 그 동아리는 여학생과 남학생 모두로 이루어져 있다.
③ Fly High는 하프타임에 공연을 했다.
④ 그 팀은 결국 그 경기를 이겼다.
⑤ Fly High는 20점 차이로 지고 있었다.
- 16 Fly High가 중간 휴식에 코트에 나와 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만들었다고 설명하고 있다.
① 그들은 코트에서 노래를 불렀다.
② 그들은 인간 피라미드를 만들었다.
③ 그들은 무대에서 짧은 연극을 했다.
④ 그들은 인사를 하고 무대에서 재빨리 떠났다.
⑤ 그들은 그들이 가장 좋아하는 노래에 맞춰 춤을 췄다.
- 17 앞에서 ‘우리 학교 학생 100명에게 다음의 질문을 했다’라는 설문 조사에 대한 말이 나오므로 이어지는 말로는 ‘그 결과를 보자’가 자연스럽다.
① 질문 ② 돈 ③ 음식 ④ 결과 ⑤ 학생
- 18 ㉞ Surprising은 형용사로서 뒤에 명사가 없이 단독으로 쓰였으므로 ‘놀랍게 도’라는 뜻의 부사 Surprisingly가 적절하다.
㉞ 주어진 Food가 선택된 수동태(be + 과거분사) 문장이 되어야 하므로 choose의 과거분사인 chosen이 적절하다.
- 19 We asked 뒤에 질문의 내용을 나타내는 목적어 the following questions를 쓰고 질문을 받은 대상을 나타내기 위해 to 100 students를 쓴 뒤, 마지막으로 학생들을 수식하는 전치사구 from our school로 마무리한다.
- 20 학생들에게 돈을 어떻게 관리해야 하는지 친근하고 교훈적인 어조로 메시지를 전달하고 있다.
① 화가 나 있고 부정적인 ② 웃기고 부주의한
③ 친근하고 교훈적인 ④ 슬프고 감정적인
⑤ 신나 있고 장난스러운
- 21 ① 한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들: crowd(관중; 군중)
② 이전에 일어났거나 행해진 어떤 일로 인해 생겨난 것: result(결과)

- ③ 특정한 상황에서 누군가가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안: advice(조언, 충고)
④ 학교를 책임지고 있는 사람: principal(교장)
⑤ 경기 시간의 네 부분 중 하나: quarter(쿼터; 4분의 1)
- 22 학생들이 얼마의 돈을 받는지에 대한 정보는 지문에 나오지 않았다.
① 왜 소비를 계획하는 것이 중요한가요? (→ 돈은 쉽게 생기지 않음)
② 모든 학생은 무엇을 받게 되나요? (→ 용돈 기입장)
③ 이 메시지는 누가 전했나요? (→ 교장선생님)
④ 학생들은 언제 용돈 기입장을 받게 되나요? (→ 다음주)
⑤ 각 학생은 얼마의 돈을 받게 되나요? (→ 알 수 없음)
- 23 Carebot이 ‘모두를 건강하고 안전하게 하고자 열심히 일하고 있다’고 했으므로 학생들의 건강 상태(condition)를 확인해 주는 로봇이라고 설명해야 알맞다.
③번에 쓰인 survey는 ‘설문 조사’라는 뜻으로, 문맥과 맞지 않는다.
- 24 shy: 수줍은(= timid)
① 자신감 있는 ② 용감한 ③ 차분한 ④ 부끄러워하는 ⑤ 신이 난, 들뜬
- 25 주어가 Carebot이므로 동사는 현재진행형인 is working으로 쓰고 ‘~를 ...하 고자’는 「to부정사 + 목적어 + 목적격보어」를 써서 영작한다.

Vocabulary

확인 문제

p. 130

- A** 01 존경하다 02 대답하다
 03 어구 04 항아리, 단지
 05 취소하다 06 제안, 제안하다
 07 쏟아, 흘리다 08 관공구, 숙어
 09 기술 10 드러내다
 11 귀별레 (자꾸 귓전에 맴도는 곡조)
 12 최신의[최근의] 13 공연하다
 14 예, 예시 15 긴장한, 불안한
 16 상황 17 소방관
 18 결과 19 신뢰하다, 믿다
 20 완전히
- B** 01 century 02 host
 03 politely 04 director
 05 success 06 ancient
 07 bean 08 repeat
 09 expression 10 completely
 11 sporting 12 refuse
 13 stage 14 spill
 15 letter 16 event
 17 disappointed 18 sculpture
 19 vote 20 prepare
- C** 01 비밀을 지키다 02 ~에서 유래하다
 03 ~처럼 들리다 04 ~하느라 힘든 시간을 보내다
 05 막 ~하려는 참이다 06 시간이 흐르면서
 07 (옷이나 신발 등을) 입다[신다] 08 약속을 지키다
 09 ~에 연결[접속]하다 10 불을 끄다
- D** 01 communicate with 02 in front of
 03 not good at + (동)명사 04 go away
 05 give up 06 arrive at
 07 put A in B 08 each other
 09 because of 10 spill the beans

Vocabulary

실전 문제

p. 131

- 01 ④ 02 ① 03 about to 04 ③
 05 ⑤ 06 ① 07 disappointed, result
- 01 grow와 raise는 '재배하다'라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 거절하다 : 수락하다 ② 대답하다 : 질문하다
 ③ 실망한 : 만족한 ⑤ 드러내다 : 숨기다
- 02 latest는 '최신의[최근의]'라는 뜻으로 new의 최상급인 newest로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 내 남동생은 언제나 최신 스마트폰을 사고 싶어 한다.
 ② 가장 오래된 ③ 가장 느린 ④ 가장 작은 ⑤ 가장 싼

- 03 be about to + 동사원형: 막 ~하려는 참이다
 • 영화가 막 시작하려고 한다. 앉자.
- 04 무언가를 하거나 만드는 것을 끝내다 → ③ complete(완료하다)
 ① 준비하다 ② 취소하다 ④ 드러내다 ⑤ 거절하다
- 05 ①: ② host ㉠ 진행자; 주인 ⑥ bean ㉠ 콩
 ②: ③ century ㉠ 세기, 100년 ⑥ play ㉠ 연극; 희곡; 놀이 ㉠ 놀다; 연극을 하다
 ③: ④ 예, 예시 ⑥ viewer ㉠ 시청자(= watcher)
 ④: ② director ㉠ 감독 ⑥ refrigerator: ㉠ 냉장고
 ⑤: ② offer ㉠ 제안 ㉠ 제안하다 ⑥ stage ㉠ 무대
- 06 keep a secret: 비밀을 지키다
 keep one's promise: 약속을 지키다
 • 너는 소라의 파티에 대해 비밀을 지켜줄 수 있니?
 • 약속을 지키는 것은 중요하다.
- 07 disappointed: 실망한 result: 결과

Vocabulary

심화 문제

pp. 132~133

- 01 dangerous 02 ③ 03 ①, ④
 04 not good at 05 ① 06 ③ 07 ⑤
 08 ④ 09 ③ 10 ⑤ 11 spill
 12 ② direct ⑥ director 13 ④ 14 sounds like

- 01 명사+ous: '~한, ~의 성질을 가진'이라는 뜻의 형용사
 fame: ㉠ 명성 famous: ㉠ 유명한
 danger: ㉠ 위험 dangerous: ㉠ 위험한
- 02 come from: ~에서 유래하다
 • 감자는 원래 남아메리카에서 유래한다.
 • 많은 영어 이름들은 성경에서 유래한다.
- 03 • 배우들은 새로운 연극을 위해 연습하고 있다.
 ① 그것은 국가대표팀의 멋진 경기였다.
 ② 셰익스피어는 많은 유명한 연극들을 썼다.
 ③ 어젯밤에 네가 본 연극 어땠니?
 ④ 민호는 이번 주 금요일에 로미오 역할을 연기할 예정이다.
 ⑤ 그 연극을 보기 위해 극장에 많은 사람이 있었다.
- 04 not good at + (동)명사: ~을 잘하지 못하는
- 05 • 당신의 인생에서 당신이 가장 존경하는 사람은 누구인가요?
 ① ㉠ 존경하다 ② ㉠ 재배하다
 ③ ㉠ 거절하다 ④ ㉠ 약속하다 ㉠ 약속
 ⑤ ㉠ 투표하다
- 06 put on: (옷이나 신발 등을) 입다[신다]
- 07 ⑤ prepare(준비하다)의 영영풀이는 'to make plans or arrangements for something that will happen in the future'이다. 'to express your choice, especially by marking a paper or raising your hand'는 vote(투표하다)의 영영풀이다.
 ① complete 완료하다 ② secret 비밀 ③ success 성공
 ④ refuse 거절하다
- 08 ㉠은 '놀란'이라는 감정을 나타내는 형용사 surprised가 와야 한다. ㉡는 exhausted를 꾸며 주는 부사 completely가 와야 한다. ㉢은 because 뒤에 절이 아닌 명사가 왔으므로 because of the heavy rain으로 고쳐야 한다.
- 09 '~하느라 힘든 시간을 보내다'는 'have a hard time + (in) (동)명사'로 나타내지만, 특히 동명사가 올 경우에는 보통 in 없이 쓴다. 여기서 get은 명사가 아니므로 동명사 형태인 getting으로 고쳐야 한다.
- 10 situation은 방법이 아닌 '㉠ 상황'이라는 뜻이다.
 ① 그는 점토로 조각품을 만드는 데 매우 능숙하다.
 ② 과학자들은 새로운 친환경 기술을 개발하기 위해 열심히 일한다.

- ③ Jack은 자신의 소를 마법의 공과 교환했다.
 ④ 이 쿠키 단지를 나를 위해 열어 줄 수 있니?
 ⑤ 상황이 지금 더 나아지고 있다.
- 11 • 무언가의 가장자리 밖으로 흐르거나 떨어지게 하다
 → 우리는 영화를 보는 동안 자주 팝콘을 쏟는다.
- 12 • 그 선생님께서 올해 학교 연극을 감독하실 것이다.
 • 나는 장래에 영화 감독이 되고 싶다.
- 13 • 나는 내일 있을 수학 시험 때문에 스트레스를 받는다.
 • 배우들은 커튼 뒤에 서서 기다렸다.
 • 우리 삼촌은 지역 소방서에서 근무하는 용감한 소방관이다.
 • 너는 이번 선거에서 누구에게 투표할 거니?
- 14 ~처럼 들리다: sound like

Dialog 자세히 보기

p. 136~137

- 01 F 02 T 03 F 04 F
 05 F 06 T 07 F 08 F

- 01 스마트 팜은 지하철역에 있다고 나와 있다.
 03 소년은 먹방을 볼 때 스트레스를 받는 것이 아니라 스트레스를 받을 때 먹방을 본다고 말하고 있다.
 04 지퍼는 한 남자가 신발을 빨리 신고 싶어서 만들었다고 나와 있다.
 05 “love”라는 단어는 크고 빨간 글자로 쓰여 있다고 하였다.
 07 소녀는 노트북이 아니라 자신의 스마트폰으로 냉장고의 안쪽을 볼 수 있다고 했다.
 08 selfie는 “a photo you take of yourself”, 즉 자기가 자기 자신을 찍은 사진이라고 했다.

Dialog 완성하기

pp. 138~139

- 01 There's, say, said, smart, more, to grow
 02 keeps playing, earworm, get, What, your mind, interesting, tell, to remember
 03 usually watch, say, what, said, type, sounds, about, communicates with
 04 know, that, What, was used, interesting, tell me, put on, What, like
 05 Look at, beautiful, big red, example, What, say, public art, everyone, like, more about, public spaces, piece, everywhere, in front of, Sounds
 06 This is, heard of, tell me, largest, looks like, in, amazing, Thanks for
 07 need to, Let me, What, Smart, right, Can, tell, connected to, see inside
 08 just, say, what, said, tell, more, yourself

Dialog 순서 배열하기

pp. 140~141

- 01 (c) → e → (b) → d → (a)
 02 f → (b) → (a) → (e) → (d) → c
 03 (d) → a → (e) → c → (b)
 04 b → (g) → (a) → c → (e) → (f) → d

- 05 ① → (c) → f → (d) → (f) → a → (g) → (b) → e
 → (h)

- 06 (c) → a → (d) → (b)

- 07 b → (e) → (c) → d → (f) → (a)

- 08 (e) → a → (c) → (b) → d

Dialog 실전 문제

pp. 142~143

- 01 ③ 02 There's a smart farm in this subway station.
 03 ⑤ 04 Can you repeat that? 05 ④ 06 ②
 07 ③ 08 Most earworms are very easy to remember.
 09 ④ 10 Silo Super Graphic
 11 (j)ust, (t)ook, (g)reat, (s)elfie 12 ②
 13 one more time

- 01 What did you say?는 ‘뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?’라는 뜻으로 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청할 때 쓴다.
 02 There's[There is]+단수명사: ~이 있다
 03 ⑥와 ①~④는 반복을 요청하는 말인 반면, ⑤는 설명을 요청하는 표현이다.
 ① 그게 뭐라고 했지?
 ② 미안하지만, 잘 못 들었어.
 ③ 다시 한 번 말해 줄 수 있겠니?
 ④ 다시 한 번 말해 줄래?
 ⑤ 그것을 더 분명하게 설명해 줄 수 있니?
 04 다시 설명해 달라고 요청할 때, Can[Could] you repeat that? (다시 말해 줄 수 있니? / 다시 말씀해 주시겠어요?)를 쓸 수 있다.
 05 Can you tell me (more) about it?은 상대방의 말에 대해 더 자세한 설명을 요청하는 말이므로 ‘④ 설명을 요청하기 위해’가 적절하다.
 ① 제안하기 위해 ② 계획을 말하기 위해
 ③ 반복을 요청하기 위해 ⑤ 호기심을 나타내기 위해
 06 What a(n)+형용사+명사(+주어+동사): 정말 ~하구나! (감탄 표현)
 07 keep+동명사: 계속 ~하다
 08 Most+복수명사: 대부분의 ~
 earworm: ㉠ 귀벌레 (자꾸 귓전에 맴도는 곡조)
 「easy to+동사원형」: ~하기 쉬운
 09 Can you tell me more about it?: 그것에 대해 더 말해 줄 수 있니?
 10 ⑥의 it은 A가 처음에 언급한 Silo Super Graphic을 가리킨다.
 11 take a selfie: 사진을 찍다
 12 ②는 설명을 요청하는 표현으로 빈칸에 어울리지 않는다. 나머지는 상대방에게 다시 말해달라고 요청하는 표현이다.
 ① 뭐라고 했니? ② 그것을 설명해 줄 수 있니?
 ③ 뭐라고? ④ 뭐라고 했어?
 ⑤ 다시 말해 줄 수 있어?
 13 Can you say that one more time?: 그것을 한 번 더 말해 줄 수 있니?

Dialog 심화 문제

pp. 144~145

- 01 ③ 02 you tell me more about it 03 ③
 04 ⑤ 05 ① 06 ③ 07 ④
 08 (b) - (e) - (c) - (d) - (a) 09 ①
 10 It's a refrigerator connected to the internet. 11 ⑤
 12 ② 13 ④ 14 ③, ⑤

- 01 What did you say?는 상대방이 한 말에 대해 다시 말해달라고 요청하는 말이므로 '③ 반복을 요청하기 위해'가 적절하다.
 ① 놀라움을 표현하기 위해
 ② 제안하기 위해
 ④ 계획을 말하기 위해
 ⑤ 설명을 요청하기 위해
- 02 설명을 요청하는 표현으로 'Can you tell me more about it? (그것에 대해 더 말해 줄 수 있나?)'를 쓸 수 있다.
- 03 앞에서 '잘 알아듣지 못했어.'라는 I didn't get that. 표현이 나왔으므로 뒤에는 어떤 말을 했는지 묻는 표현이 나와야 한다.
- 04 ㉠과 ①②③④는 모두 '다시 말해 줄래?'라는 뜻이지만 ⑤는 상대방이 말한 의미를 묻는 표현이므로 바뀌 쓸 수 없다.
- 05 밑줄 친 It은 앞서 이야기한 the big sculpture를 말한다.
- 06 Can you tell me (more) about ~?: ~에 대해 (더) 말해 줄 수 있나? (설명 요청 표현)
- 07 ① Jake와 하나는 커다란 조각상을 보고 있다.
 ② 그 조각상에는 "love"라는 단어가 적혀 있다.
 ③ Jake는 하나에게 "공공 미술"이 무엇을 의미하는지 설명해 준다.
 ④ 하나는 이전에 공공 미술을 본 적이 없다.
 ⑤ Jake와 하나는 함께 사진을 찍기로 결정한다.
- 08 ㉠ 내 새 운동화는 엄청 비쌌어.
 ㉡ 뭐라고 했어? 네 새 운동화가 뭐라고?
 ㉢ "cost an arm and a leg"라고 했어.
 ㉣ 그것에 대해 더 자세히 말해 줄 수 있어?
 ㉤ 물론이야. 그것은 "무엇인가가 매우 비싸다"라는 뜻이야.
- 09 Let me + 동사원형 ~.: 내가 ~하게 해 줘, 내가 ~할게.
- 10 (which is) connected to the internet에서 「주격 관계대명사 + be동사」 생략
- 11 대화를 통해 스마트 냉장고는 인터넷과 연결되어 스마트폰으로 내부를 확인할 수 있다는 것을 알 수 있지만, 음식을 자동으로 요리해 준다는 내용은 나오지 않는다.
- 12 주어진 문장은 '더 자세히 알려주실 수 있나요?'라는 질문으로 상대방에게 추가적인 정보를 요청할 때, 쓸 수 있다. 따라서 Silo Super Graphic에 대해 추가적인 정보를 제공하는 A의 말 앞에 들어가야 한다.
- 13 「the world's + 최상급」: 세계에서 가장 ~한
- 14 ㉠, ㉤번의 언제, 누가 그렸는지에 대한 정보는 대화에서 찾을 수 없다.
 ㉡ 사일로 슈퍼 그래픽은 어디에 있나요? (→ 인천에)
 ㉢ 사일로 슈퍼 그래픽은 어떻게 생겼나요? (→ 많은 책)
 ㉣ 사일로 슈퍼 그래픽은 언제 그렸나요? (→ 알 수 없음)
 ㉤ 사일로 슈퍼 그래픽은 세계에서 가장 큰 벽화인가요? (→ 맞음)
 ㉥ 사일로 슈퍼 그래픽은 누가 그렸나요? (→ 알 수 없음)

Grammar

확인 문제

p. 148

1 목적격 관계대명사

- A** 01 which[that] 02 who(m)[that]
 03 which[that] 04 who(m)[that]
 05 which[that]
- B** 01 which[that] I lent him earlier
 02 who(m)[that] I argued with last night / with whom I argued last night
 03 who(m)[that] we followed
 04 that the thief made
 05 that the band played
- C** 01 I bought the shoes which[that] I saw on TV.

- 02 I ate something that tasted surprisingly salty.
 03 This is the smartphone which[that] I wanted to buy.
 04 I answered the question which[that] the teacher asked.
 05 The old lady who(m)[that] you helped lives alone near here.

- A** 01, 03, 05 선행사가 사물이고 목적격이면 관계대명사로 which 또는 that을 사용한다.
 02, 04 선행사가 사람이고 목적격이면 관계대명사로 who(m) 또는 that을 사용한다.
- B** 01 선행사가 사물이고 목적격이면 관계대명사로 which 또는 that을 사용한다.
 02 선행사가 사람이고 전치사의 목적어인 경우 목적격 관계대명사로 who(m)[that]을 사용한다. 단, 전치사와 붙여 쓸 때는 that 또는 who를 쓰지 않는다.
 03 선행사가 사람이고 목적격이면 관계대명사로 who(m) 또는 that을 사용한다.
 04, 05 선행사가 no, all, every, some, any 등을 포함하면 관계대명사로 that을 사용한다.
- C** 01 선행사 the shoes는 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
 02 선행사가 no, all, every, some, any 등을 포함하면 관계대명사로 that을 사용한다.
 03 선행사 the smartphone는 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
 04 선행사 the question은 사물이므로 목적격 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
 05 선행사 the old lady는 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]을 써야 한다.

Grammar

확인 문제

p. 149

2 접속사 although

- A** 01 Although 02 although
 03 although 04 Despite
 05 In spite of
- B** 01 although it is new
 02 Although I ate a whole pizza
 03 although the window was open
 04 although he went to bed late
 05 Although they agreed at first
- C** 01 Although I knew the truth, I kept quiet. / I kept quiet although I knew the truth.
 02 Although the fog was thick, planes took off. / Planes took off although the fog was thick.
 03 Although he fell down, he got up immediately. / He got up immediately although he fell down.
 04 Although he is young, he speaks English very well. / He speaks English very well although he is young.
 05 Although they are rich, they live in a small house. / They live in a small house although they are rich.

- A 01** 주절과 종속절의 내용이 대조적이므로 Although를 써야 한다.
- 02** 'David은 비록 어리지만 매우 책임감이 강하다.'라는 양보의 의미를 나타내므로 although를 써야 한다.
- 03** despite 뒤에는 절이 올 수 없다.
- 04** 뒤에 절이 아닌 명사/동명사가 올 경우 양보의 의미로는 Despite을 써야 한다. Although는 접속사이므로 뒤에 절이 와야 한다.
- 05** 뒤에 절이 아닌 명사구가 이어지므로 양보의 의미로 In spite of를 써야 한다. Although는 접속사이므로 뒤에 절이 와야 한다.
- B 01~05** 접속사 although는 '비록 ~이지만[일지라도]'라는 뜻의 양보 부사절을 이끌며, 「although + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 단, 부사절이 주절 앞에 올 때는 부사절 끝에 콤마(,)를 써야 한다.
- C 01~05** but으로 연결된 앞뒤 문장이 대조되는 내용이므로 접속사 although가 이끄는 부사절과 주절을 연결한다. 이때, 부사절이 먼저 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.

Grammar

실전 문제

pp. 150 ~ 151

- 01** ③ **02** ④ **03** ② **04** ②
05 I answered every question that the teacher asked.
06 ① **07** ③ **08** that **09** ③ **10** ⑤
11 Although I studied hard, I failed the test. **12** ④
13 In spite of **14** ③
15 The old lady whom you helped lives alone

- 01** 선행사 a movie는 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 쓴다.
 • 네가 보고 싶은 영화가 있니?
- 02** 양보의 의미를 나타내는 부사절은 접속사 although가 이끈다.
 • 그들은 비록 강한 팀이었지만 경기에 졌다.
- 03** 선행사가 사람일 때 「전치사 + 관계대명사」 형태로 쓸 수 있는 목적격 관계대명사는 whom이다. that은 「전치사 + 관계대명사」 형태로 쓸 수 없다.
 • 나는 Amy에게 전화했다.
 • 나는 어젯밤에 그녀와 논쟁했다.
 ② 나는 내가 어젯밤에 논쟁했던 Amy에게 전화했다.
- 04** ⑥는 전치사 of 뒤에 관계대명사 that을 사용할 수 없고, ④는 Although + 주어 + 동사 형태여야 하므로 was가 필요하다.
 ⑥는 목적격 관계대명사가 생략된 문장이다.
 ⑥ 날씨가 좋지 않았지만 우리는 여행을 즐겼다.
 ⑥ 우리가 TV에서 본 그 가수가 우리 마을을 방문했다.
 ⑥ 우리가 방과 후에 한 게임은 매우 재미있었다.
- 05** 선행사에 all, every, some, any, no 등이 포함될 때는 목적격 관계대명사는 주로 that을 쓴다.
- 06** • 그 소녀가 찾았던 티셔츠는 선반 위에 있었다. <관계대명사>
 ① 이것은 내가 읽기를 원했던 그 책이다. <관계대명사>
 ② 나는 그가 매우 친절한 소년이라는 것을 안다. <접속사>
 ③ 저기 있는 저 높은 건물을 봐. <지시형용사>
 ④ 그것은 우리에게 아주 좋은 생각처럼 들린다. <지시대명사>
 ⑤ 나는 저 영화가 슬프기 때문에 좋아하지 않는다. <지시형용사>
- 07** 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 이어지고 있고 양보의 의미를 나타내므로 접속사 although가 적절하다.
- 08** 첫 번째 문장은 선행사가 사람(a student)이므로 that[who(m)]을 쓸 수 있고, 두 번째 문장은 선행사가 최상급(the best movie)의 수식을 받으므로 that을 쓴다. 따라서 공통으로 들어갈 말은 that이다.
 • 연극 동아리에서 내가 알고 있던 학생이 있었다.
 • 이것은 내가 지금까지 본 최고의 영화다.
- 09** ④ 선행사가 사람(the girl)과 동물(her dog)이 함께 연결되어 있으므로 관계대명사 that을 써야 한다.

- ⑥ 선행사 the songs가 사물이므로 관계대명사 which[that]를 써야 한다.
 ③ 나는 오늘 아침에 구입한 표를 잃어버렸다.
 ⑥ 우리는 감독이 칭찬한 여배우를 보았다.
 ⑥ 우리는 우리가 따랐던 그 가이드에 대해 불평했다.
 ④ 대회에서 우승한 소녀와 그녀의 개는 행복했다.
 ⑥ 그들은 밴드가 연주했던 노래들을 좋아했다.

- 10** 선행사가 all을 포함할 경우 관계대명사는 주로 that을 쓴다.
 ① [who → which/that] 나는 엄마가 만든 샌드위치를 먹었다.
 ② [But → Although] 비록 그녀는 긴장했지만 그 노래를 완벽하게 불렀다.
 ③ [whom → which/that] Aaron은 내가 이전에 빌려줬던 그 펜을 사용했다.
 ④ [which → that] Emma는 모두가 좋아했던 바로 그 드레스를 골랐다.
 ⑤ 내가 아는 모든 것은 그 남자가 거짓말을 했다는 것이다.
- 11** 과거 시제 문장으로 영작하되, Although 부사절을 먼저 쓰고 콤마 뒤에 주절을 써서 완성한다.
 • 비록 나는 열심히 공부했지만, 시험에서 떨어졌다.
- 12** ①, ②, ③, ⑥의 관계대명사는 모두 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이므로 생략할 수 있지만, ④의 who는 뒤의 동사 is talking의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이므로 생략할 수 없다.
- 13** 양보의 의미를 가진 전치사구 in spite of는 뒤에 절이 아니라 명사(구) 또는 동명사(구)가 이어진다.
- 14** ③은 선행사가 사물(The sandwich)이므로 관계대명사 that 또는 which를 써야 한다. what은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로 선행사와 함께 사용할 수 없다.
- 15** 전체 문장의 주어는 The old lady이고 선행사로서 사람이므로 바로 뒤에 목적격 관계대명사 whom이 와야 하며, 이어서 관계대명사절 you helped가 온 후, 마지막으로 전체 문장의 서술어인 lives alone이 쓰여야 한다.

Grammar

심화 문제

pp. 152 ~ 153

- 01** ③ **02** ④ **03** ①, ③, ⑤ **04** ③ **05** ①, ②
06 ② **07** ①, ⑤ **08** ② **09** ③, ⑤
10 Although it was raining, we went on a picnic.
 [We went on a picnic although it was raining.]
11 ④
12 Although the battery was fully charged, the phone turned off suddenly.
13 I bought a book my sister recommended yesterday.

- 01** ① 이것은 우리 반이 제안한 가장 좋은 아이디어이다. <목적격 관계대명사>
 ② 우천 교환권은 사람들이 다음 경기를 위해 받았던 티켓이었다. <목적격 관계대명사>
 ③ 저기 있는 저 높은 나무를 봐. <지시형용사>
 ④ 그들은 다른 사람들이 했던 것과 똑같은 실수를 반복했다. <목적격 관계대명사>
 ⑤ 그들은 그 도둑이 냈던 어떤 소리도 듣지 못했다. <목적격 관계대명사>
- 02** 우리말을 영작하면 We enjoyed the movie although it was very long.으로, 다섯 번째 오는 단어는 접속사 although이다.
- 03** 선행사는 사람을 나타내는 the writer이며 목적격이므로, 목적격 관계대명사 who, whom, that을 사용할 수 있고 생략도 가능하다.
 • William Shakespeare는 많은 사람들이 좋아하는 가장 위대한 작가들 중 한 명이다.
- 04** '비록 ~일지라도'라는 뜻을 가진 양보의 의미를 나타내는 접속사를 사용하여 「주절 + 부사절(although + 주어 + 동사)」의 어순으로 영작한 ③이 알맞다. despite과 in spite of는 뒤에 절이 올 수 없다.
- 05** ① 선행사 the teacher가 사람이고 관계대명사절의 목적어 역할을 하므로 whom이 바르게 쓰였다.
 ② 「Although + 주어 + 동사」 형태가 바르게 쓰였다.

- ③ 관계대명사 that이 이미 brought의 목적어 역할을 하므로, 뒤에 목적어 it을 다시 쓰면 안 된다.
- ④ Despite 뒤에는 명사(구) 또는 동명사가 와야 하므로 Despite를 Although로 고쳐야 한다.
- ⑤ buy는 전치사 with를 필요로 하지 않는다.
- ① 내가 존경하는 선생님은 매우 친절하다.
- ② 비록 비가 오고 있었지만, 우리는 운동장에서 축구를 했다.
- ③ [it 삭제], 나는 민수가 데려온 귀여운 개와 놀았다.
- ④ [Despite → Although], 빨리 달렸음에도 불구하고, 나는 막차를 놓쳤다.
- ⑤ [with which → which], 이것은 내가 사고 싶어 했던 그 스마트폰이다.
- 06** ㉠ 선행사가 사물이므로 관계대명사 which 또는 that이 알맞다.
- ㉡ ‘비록 나는 열심히 공부했지만 시험에 떨어졌다.’라는 역접의 의미가 되어야 하고 뒤에 ‘주어 + 동사’가 이어지므로 접속사 Although가 알맞다.
- 그 소녀가 찾았던 티셔츠는 선반 위에 있었다.
 - 비록 나는 열심히 공부했지만 시험에 떨어졌다.
- 07** 선행사 a friend가 사람이고 목적격이므로 관계대명사 who, whom, that을 쓸 수 있다.
- 08** 내용상 양보를 나타내는 접속사 although가 필요하다.
- 우리는 그 영화를 즐겼다. 그것은 매우 길었다.
- 비록 영화가 매우 길었지만, 우리는 그 영화를 즐겼다.
- 09** <보기> Mark는 그의 개가 숨긴 신발을 찾았다. <목적격 관계대명사>
- ① 나는 옆집에 사는 그 소녀를 안다. <주격 관계대명사>
- ② 이것은 도서관으로 가는 버스이다. <주격 관계대명사>
- ③ 내가 먹은 어떤 것이 놀라울 정도로 찐다. <목적격 관계대명사>
- ④ 저 꽃의 이름을 아나? <지시형용사>
- ⑤ 나는 점원이 추천해 준 책을 한 권 샀다. <목적격 관계대명사>
- 10** 접속사 but으로 연결된 문장이 양보의 의미를 나타낼 때는 양보의 의미를 나타내는 접속사 although를 사용하여 바꿔 쓸 수 있으며, 「양보 부사절, 주어 + 동사」 또는 「주어 + 동사 + 양보부사절」의 형태로 쓸 수 있다.
- 비가 오고 있었지만, 우리는 소풍을 갔다.
- 11** ㉠ 선행사 the director가 사람이고 목적격이므로 who 또는 whom이 알맞다.
- ㉡ Despite 뒤에는 절이 아닌 동명사나 명사(구)가 온다.
- ㉢ Although 뒤에는 주어와 동사가 포함된 절이 온다.
- 이나나는 내가 가장 좋아하는 감독이다.
 - 일찍 떠났음에도 불구하고 그들은 역에 늦게 도착했다.
 - 비록 다리가 피곤했지만, 그는 경기를 끝냈다.
- 12** 접속사 although는 ‘비록 ~이지만’이라는 뜻으로 서로 반대되는 내용을 연결한다. 「Although + 주어 + 동사」 형태로 절을 만든 후, 나머지 문장을 이어 쓴다.
- 배터리가 완전히 충전되어 있었지만, 휴대폰이 갑자기 꺼졌다.
- 13** a book을 선행사로 하는 목적격 관계대명사절을 만든다. 목적격 관계대명사 that/which는 생략할 수 있으므로 선행사 뒤에 바로 my sister recommended를 이어 쓰고 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 it은 삭제한다.
- 나는 어제 내 여동생이 추천한 책을 한 권 샀다.

Reading

내용 확인하기

pp. 158~159

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 01 연극 | 02 for |
| 03 막 ~하려는 참이다 | 04 felt |
| 05 successfully | 06 비록 ~일지라도 |
| 07 German | 08 주격 |
| 09 bad luck | 10 expression |
| 11 used | 12 목적격 |
| 13 ~하고 있었다 | 14 ~을 잘하지 못하는 |
| 15 not to tell | 16 약속을 지키다 |
| 17 completely | 18 명사 |
| 19 this phrase | 20 voting |

- 21** completed
- 23** 명사적
- 25** Although
- 27** politely
- 29** ~년대에
- 31** canceled
- 33** given
- 35** been

- 22** spilled
- 24** 다음에, 다른 때에
- 26** 실망한
- 28** to do
- 30** 목적격
- 32** because of
- 34** 시간이 흐르면서

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

pp. 160~161

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 01 for | 02 nervous |
| 03 said, will | 04 on, successfully |
| 05 sound like | 06 who, in |
| 07 wishing, that | 08 still, used |
| 09 that, before | 10 preparing, surprise |
| 11 at, keeping, spill | 12 not to tell |
| 13 kept, success | 14 surprised |
| 15 What, reveal | 16 Where, from, of |
| 17 put | 18 completed, reveal |
| 19 with | 20 to see |
| 21 asked, with | 22 but, have to |
| 23 grandmother's | 24 another |
| 25 Although, disappointed | 26 What |
| 27 wish, later | 28 used, 1880s |
| 29 that, because of | 30 were given |
| 31 that, can't | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 162~167

- 01** It was the day of the school play. Lily practiced for the play for weeks.
- 02** The curtains were about to go up, and she felt very nervous.
- 03** Her friend smiled and said, "Break a leg!" Lily said, "Thanks. I will!"
- 04** She got on the stage and performed successfully.
- 05** Although "Break a leg!" may sound like a bad thing, it actually means "Good luck!"
- 06** German actors who came to the United States in the early 20th century first used this phrase.
- 07** By wishing each other bad luck, they believed that it would go away.
- 08** This expression is still used today.
- 09** "Break a leg" is a phrase that people say to wish performers good luck before a show.
- 10** Tommy and Lisa were preparing a surprise party for Hana.
- 11** But Tommy was not good at keeping secrets. So, Lisa told him, "Don't spill the beans."
- 12** Tommy said, "Don't worry. I promise not to tell Hana."
- 13** Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
- 14** Hana was completely surprised.

- 15 What does the phrase "spill the beans" mean? It means to reveal a secret.
- 16 Where does this phrase come from? It comes from an ancient Greek way of voting.
- 17 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar.
- 18 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
- 19 From then, people began to use this phrase with a new meaning.
- 20 Sarah wanted to see a movie with her best friend, Emily.
- 21 So, she asked Emily, "Do you want to see a movie with me today?"
- 22 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check.
- 23 I have to go to my grandmother's house today."
- 24 "That's okay. Let's do it another time," said Sarah.
- 25 Although Sarah was a little disappointed, she understood Emily's situation.
- 26 What does "take a rain check" mean?
- 27 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.
- 28 The phrase "rain check" was first used at a baseball game in the 1880s.
- 29 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.
- 30 Later, rain checks were given at other sporting events.
- 31 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

Reading

실전 문제

pp. 168~171

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ③
- 04 was not good at keeping secrets 05 I promise not to tell
- 06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ②
- 10 ② 11 ⑤
- 12 I have to go to my grandmother's house today. 13 ④
- 14 Good luck! 15 ④ 16 ⑤
- 17 By wishing each other bad luck 18 ④ 19 ⑤
- 20 ② 21 ③, ⑤ 22 ② 23 ③
- 24 a rain b now c later 25 ④

- 01 '막 ~하려는 참이다'의 의미로 「be about to + 동사원형」의 형태를 쓴다.
- 02 Break a leg!은 관용적 표현으로 '행운을 빌어!'라는 뜻이므로 ⑤가 적절하다.
① 연극에 초대하기 위해 ② 연극에 대해 불평하기 위해
③ 도움을 요청하기 위해 ④ 부상에 대해 경고하기 위해
⑤ 행운을 빌기 위해
- 03 접속사 and로 연결된 문장으로 문장의 got on과 같은 과거 시제인 performed를 쓴다.
- 04 '~을 잘하지 못하는'의 의미로 「be동사 + not good at + (동)명사」 표현을 쓸 수 있다. 동사 keep은 동명사 형태인 keeping으로 쓴다.
- 05 '말하지 않을 것을 약속하다'라는 의미가 되어야 하므로 to부정사의 부정형인 「not to + 동사원형」을 promise 뒤에 쓴다.
- 06 Tommy는 Lisa에게 깜짝 파티에 대해 하나에게 말하지 않겠다고 약속했고, 실제로 약속을 지켜 깜짝 파티는 성공했다. 따라서 ③의 'Tommy는 하나에게 파티 계획을 알렸다.'는 내용과 일치하지 않는다.

- 07 뒷글의 ㉠은 means의 목적어로서 to부정사의 명사적 용법으로 쓰인 것이다.
① 나는 오늘 할 일이 많다. <형용사적 용법>
② 나는 시험에 합격하기 위해서 열심히 공부한다. <부사적 용법>
③ 나에게게 마실 것 좀 줘. <형용사적 용법>
④ 내 꿈은 세계를 여행하는 것이다. <명사적 용법: 주어>
⑤ 너를 만나서 기뻐. <부사적 용법>
- 08 주어진 문장은 '투표가 완료되었을 때, 그 콩들은 결과를 드러내기 위해 쏟아졌다.'라는 의미로, 그리스인들이 흰색이나 검은색 콩을 항아리에 넣어 투표를 진행했다는 문장 다음에 나오는 것이 적절하다.
- 09 Emily의 거절에 Sarah는 괜찮다고 했지만, 실망감(disappointed)을 조금 느꼈다.
① 신이 난 ② 실망한 ③ 무서운 ④ 화난 ⑤ 자랑스러운
- 10 「want + to부정사」: ~하기를 원하다
「Let's + 동사원형」: ~하자
- 11 Sarah의 제안을 수락할 수 없어 다음 번으로 약속을 미루자는 의미로 쓴 표현이다.
- 12 have to + 동사원형: ~해야 한다
- 13 실망했지만 Emily의 상황을 이해하는 Sarah의 상황을 설명하는 문장으로, '비록 ~일지라도'의 의미를 가진 접속사 Although가 적절하다.
- 14 첫 번째 문장에서 it actually means "Good luck!"이라고 하였고 it은 "Break a leg!"를 의미하므로 결국 "Break a leg!"는 "Good luck!"임을 알 수 있다.
- 15 actually: 사실은, 실제로
① 슬프게도 ② 운 좋게도 ③ 갑자기 ④ 실제로 ⑤ 자주
- 16 밑줄 친 ⑥는 문장에서 주격 관계대명사로 쓰였다.
① 내가 어제 만났던 그 소녀는 매우 친절했다. <목적격 관계대명사>
② 이 연극의 주인공은 누구입니까? <의문사>
③ 그는 모든 사람이 좋아하는 선생님이다. <목적격 관계대명사>
④ 나는 누가 나에게 이 선물을 보냈는지 모른다. <의문사>
⑤ 나는 런던에 사는 친구가 한 명 있다. <주격 관계대명사>
- 17 「by + 동명사」: ~함으로써
「wish + 목적어 + 추상명사」: ~에게 ...을 빌다
- 18 believed의 목적어 역할을 하는 명사절이 필요하므로 접속사 that이 적절하다.
- 19 'Break a leg'는 공연 전에 배우나 공연자에게 행운을 비는 데 사용하는 어구 (phrase)라는 내용이므로 빈칸에는 phrase가 들어가야 한다.
① 아주 오래전 시대의 (→ ancient)
② 발생하는 중요한 일 (→ event)
③ 원하거나 기대했던 결과를 이루는 것 (→ success)
④ 다른 사람들에게 숨겨진 사실이나 정보 (→ secret)
⑤ 하나의 의미를 나타내지만 완전한 문장은 아닌 단어들의 묶음 (→ phrase)
- 20 이 글은 "Break a leg"이라는 표현에 대해 실제 의미(행운을 빌다), 유래(독일 배우들), 현재 사용 방식을 모두 설명하고 있다. 따라서 글 전체를 가장 잘 포괄하는 주제는 그 표현의 유래와 의미를 나타낸 ②가 가장 적절하다.
① 독일 연극의 역사
② "Break a leg!"의 유래와 의미
③ 유명한 배우가 되는 방법
④ 미국에서 인기 있는 관용어
⑤ 행운을 믿는 것의 중요성
- 21 ㉠은 목적격 관계대명사 역할을 하며, ③과 ⑤의 that 또한 각각 lost와 take pictures of의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사로 쓰였다. ①의 that은 won의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이고, ②의 that은 명사절을 이끄는 접속사이다. 또한 ④의 that은 flower를 꾸며 주는 지시형용사로 쓰였다.
- 22 ㉡와 ㉢의 주어가 피동의 의미로 쓰인 문장이므로 수동태인 「be + 과거분사」 형태에 맞도록 각각 canceled와 given이 들어가야 한다.
- 23 ㉢은 because 뒤에 rain이라는 명사가 위치하므로 because of로 고쳐야 한다. because 뒤에는 주어와 동사가 포함된 절이 온다. ㉤의 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.
- 24 rain check은 원래 비로 취소된 경기의 관람권을 의미했지만, 현재는 정중하게

제안을 거절하고 나중에 하겠다는 뜻으로 사용된다. 따라서 rain, now, later 가 알맞다.

- 원래 rain check는 경기가 ㉠비 때문에 취소된 후에 주어졌다. 오늘날에는 정중하게 “㉡지금은 안 돼요.”고 말하면서 그것을 ㉢나중에 하기를 바란다는 의미한다.

25 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.에서 ㉣번이 답임을 알 수 있다.

Reading

심화 문제

pp. 172~175

01 ③	02 ①	03 ③	04 ②	05 ②
06 spill the beans, the surprise party				07 ①
08 ④	09 ⑤	10 expression		
11 (A) that (B) to wish	12 ⑤	13 ④	14 ①	
15 ②	16 ④	17 ②	18 ③	
19 has been widely used		20 ②	21 (p)hrase	
22 ⑤	23 ③	24 ③		
25 the beans were spilled to reveal the results				

- 01 be동사 과거형+현재분사: ~하고 있었다.
surprised: 놀란(과거분사 형용사)
- 02 ① 원하거나 기대했던 결과를 이루는 것 (→ success)
② 하나의 의미를 나타내지만 완전한 문장은 아닌 단어들의 묶음 (→ phrase)
③ 특히 중의에 표시를 하거나 손을 들어 자신의 선택을 표현하다 (→ vote)
④ 미래에 일어날 일을 위해 계획하거나 마련하다 (→ prepare)
⑤ 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 드러내다 (→ reveal)
- 03 Hana를 위한 깜짝 파티에 대한 비밀을 말하지 않기를 바라는 상황이므로
③ ‘비밀을 누설하지 마라.’라는 의미가 적절하다.
- 04 ② completely: 완전히
① 아마도 ② 완전히 ③ 서서히 ④ 즉시 ⑤ 자연스럽게
- 05 Lisa는 Tommy가 비밀을 잘 지키지 못하는 사람이라고 생각하여 파티 전에 걱정을 것이다. 그러나 Tommy가 약속을 지켜 깜짝 파티가 성공했으므로 Lisa는 안도했을 것이다.
① 믿는 → 의심하는 ② 걱정하는 → 안도하는
③ 신나는 → 화난 ④ 자랑스러운 → 긴장한
⑤ 행복한 → 실망한
- 06 Tommy는 비밀을 누설하지 않았고 깜짝 파티에 대해 하나에게 말하지 않았다는 약속을 지켰다.
- 07 Tommy가 비밀을 지킨 결과 깜짝 파티가 성공했으므로, 비밀을 지키는 것이 성공적인 깜짝 파티에 중요하다는 것을 추론할 수 있다.
① 그 비밀을 지키는 것은 그 파티의 성공에 중요했다.
② Lisa는 분명 Tommy보다 하나와 더 친하다.
③ 깜짝 파티는 항상 계획하기가 더 어렵다.
④ 음식은 파티에서 가장 중요한 부분이다.
⑤ 좋은 친구는 항상 모든 비밀을 지켜야 한다.
- 08 ㉠과 ㉡③⑤의 who는 관계대명사절에서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사이다. 반면 ㉣의 who는 동사 wanted to meet의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
① 숙제를 잊어버린 그 학생은 방과 후에 남아 있어야 했다.
② 말하기 대회에서 우승한 그 소녀는 상을 받았다.
③ 우리가 시험을 준비하는 것을 도와준 그 선생님은 매우 친절했다.
④ 많은 학생들이 만나고 싶어 했던 그 가수는 우리 학교를 방문했다.
⑤ 잃어버린 강아지를 발견한 그 소년은 그것을 동물병원으로 데려갔다.
- 09 독일 출신 배우들이 공연 전에 서로에게 일부러 나쁜말인 “Break a leg!”라고 말하는 것은 불운을 비는 것이므로 ⑤ ‘서로에게 불운을 빌어 줌으로써’가 빈칸에 들어갈 말로 적절하다.

- ① 상세한 계획을 세움으로써
- ② 비밀 메시지를 공유함으로써
- ③ 행운의 부적을 지니고 다님으로써
- ④ 행복한 추억에 대해 이야기함으로써

10 expression ㉠ 표현

- 말이나 행동으로 생각이나 감정을 나타내는 행위 → 표현 (expression)

11 (A) 선행사인 a phrase를 수식하는 목적격 관계대명사가 필요하므로 that이 적절하다. whom은 사람을 선행사로 할 때 사용하므로 쓸 수 없다.

(B) to wish performers good luck는 ‘공연자들에게 행운을 빌기 위해’라는 목적을 나타내는 to부정사가 적절하다.

12 글에서는 “Break a leg!”이 겉으로는 나쁘게 들리지만 실제로는 행운을 비는 표현이라고 설명하므로, 이를 ‘나쁜 행운을 빈다’고 한 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① “Break a leg!”는 부정적으로 들릴 수 있지만 실제로는 “행운을 빌어!”라는 뜻이다.
- ② 독일의 배우들이 20세기 초에 처음 이 표현을 사용했다.
- ③ 이 표현은 불운이 사라질 수 있다는 믿음에서 유래했다.
- ④ 이 표현은 오늘날에도 공연 전에 여전히 사용된다.
- ⑤ 이 표현은 공연 전에 공연자들에게 불운을 빌기 위해 사용된다.

13 이 글은 “Break a leg!”라는 표현의 실제 의미(행운을 빌)와 유래(배우들의 믿음)를 설명하고 있으므로, 이를 모두 포함한 ④가 가장 적절하다.

- ① 배우들은 긴장할 때 종종 “Break a leg!”이라고 말한다.
- ② 많은 영어 표현들은 독일 문화에서 유래한다.
- ③ “Break a leg!”라는 표현은 공연에서 부정적인 의미를 가진다.
- ④ “Break a leg!”는 “행운을 빌어!”라는 뜻이며 배우들의 믿음에서 유래했다.
- ⑤ 공연자들은 항상 이상한 표현을 사용하는 것을 피해야 한다.

14 Sarah가 Emily에게 영화를 보러 가자고 한 제안을 Emily가 거절하며 나중에 하자고 말하고 있으므로 ㉢의 it은 ① ‘함께 영화를 보는 것’이다.

- ① 함께 영화를 보는 것 ② 할머니 댁에 가는 것
- ③ 나중에 기억하며 거절하는 것 ④ 야구 티켓을 사는 것
- ⑤ 비 때문에 계획을 취소하는 것

15 Emily는 할머니 댁에 가야 해서 영화 약속을 미뤄야 한다고 말했고, Sarah는 “괜찮아. 다음에 하자.”라고 말했으므로, ② ‘Sarah는 조금 실망했지만’ 그녀가 Emily의 상황을 이해했다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.

- ① Sarah는 Emily에게 화가 났기 때문에
- ③ Sarah는 Emily의 할머니를 방문하고 싶었기 때문에
- ④ 비록 Sarah는 Emily가 거짓말을 하고 있다고 생각했지만
- ⑤ Sarah는 Emily와 함께 영화를 보고 있는 동안

16 전체 문장은 비 때문에 야구 경기가 취소될 때 나중에 쓸 수 있는 티켓이 rain check이라는 설명으로, 이유를 나타내며 뒤에 절이 아닌 명사를 취할 수 있는 because of가 알맞다.

17 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.를 통해 비로 인해 경기가 취소되었을 때 지급된 티켓임을 알 수 있다.

18 Emily는 할머니 댁에 가야 해서(I have to go to my grandmother's house today) Sarah의 제안을 거절하고 있다.

- ① 비가 와서 ② 공부하기 위해
- ③ 할머니 댁에 방문하기 위해 ④ 아파서
- ⑤ 돈이 없어서

19 현재완료 수동태는 ‘have[has] been+과거분사’ 형태로 나타내고 ‘take a rain check’을 하나의 표현으로 보아 has를 쓴다.

20 “take a rain check”은 현재 지금은 할 수 없지만 나중에 하고 싶다(you can't do something now and want to do it later)는 뜻으로 정중히 거절하는 표현이므로, 이를 정확히 나타낸 ㉡가 가장 적절하다.

- ① 폭우 때문에 계획을 취소하는 것
- ② 어떤 활동을 미루지만 나중에 하기를 바라는 것
- ③ 가장 친한 친구와 야구 경기를 보러 가는 것

- ④ 약속을 하기 전에 날씨를 확인하는 것
⑤ 스포츠 행사 티켓을 미리 구매하는 것
- 21 첫 번째 문장에서 "spill the beans"를 a phrase로 설명하고 있으며 ㉠과 ㉡에 들어갈 말도 같은 대상을 가리키므로 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 말은 phrase이다.
- 22 ㉢는 '고대의, 아주 오래된'이라는 의미로, '아주 오래전 시대의'를 의미하는 ㉢가 알맞다.
① 무언가를 하거나 만드는 것을 끝내다 → 완료하다(complete)
② 발생하는 중요한 일 → 행사(event)
③ 다른 사람들에게 숨겨진 사실이나 정보 → 비밀(secret)
④ 무언가의 가장자리 밖으로 흐르거나 떨어지게 하다 → 쏟아, 흘리다(spill)
- 23 밑줄 친 ㉢와 ㉣의 complete은 '완료하다'라는 의미의 동사로 쓰였고 나머지는 모두 '완전한'이라는 뜻의 형용사로 쓰였다.
① 이것은 그 박물관에 대한 완전한 안내서이다.
② 우리는 그 프로젝트를 위해 완전한 도구 한 세트가 필요하다.
③ 나는 저녁 식사 전에 숙제를 끝낼 것이다.
④ 그녀의 보고서는 그 문제에 대한 완전한 설명을 제공했다.
⑤ 그 식사는 수프와 디저트가 있어서 완벽했다.
- 24 지문의 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar. 에서 그리스인들이 투표할 때 '흰색이나 검은색 콩'을 큰 항아리에 넣었음을 알 수 있다.
① 종이와 펜 ② 작은 돌멩이
③ 흰색 또는 검은색 콩 ④ 나무 막대기
⑤ 유리 구슬
- 25 the beans를 주어로 수동태인 「be동사 + 과거분사」 형태로 써야 한다. 또한 '~하기 위해'는 to부정사의 부사적 용법을 써서 나타낸다.

Plus 기타 지문

p. 176

01 T 02 F 03 T 04 F

- 02 글쓴이는 일주일에 한 번이 아니라 매일 수학 문제를 풀었다고 하였다.
04 오늘날 우리는 제안을 정중하게 거절하지만 나중에 그것을 하고 싶을 때 "우천 교환권"이라는 표현을 사용한다고 하였다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 177

01 white or black beans 02 ② 03 improved
04 ② 05 ② 06 ⑤ 07 ③
08 ④

- 01 고대 그리스인들은 흰색 또는 검은색 콩을 사용해 투표했다고 나와 있다.
질문: 고대 그리스인들은 투표하는 데 무엇을 사용했는가?
02 이 글은 고대 그리스의 투표 방식에서 온 관용어구, 공연자에게 행운을 비는 관용어구, 1880년대 야구 경기에서 유래한 관용어구 등에 대해 이야기하고 있으므로 ② '관용구 뒤에 숨은 이야기들'이 글의 제목으로 가장 적절하다.
질문: 이 글의 제목으로 가장 적절한 것은?
① 전 세계의 전통들 ③ 역사로부터의 재미난 사실들
④ 어구에서의 흔한 실수들 ⑤ 고대 시기의 이상한 단어들
- 03 더 나아지다(→ improve)
04 주어진 문장은 '하지만 나는 포기하지 않았다.'라는 뜻으로, 지난봄 수학 때문에 힘든 시간을 보냈던 글쓴이가 포기하지 않고 노력한 결과 어려운 문제들도 풀 수 있게 되었다는 흐름이 되어야 자연스러우므로 주어진 문장은 ㉡에 들어가야 적절하다.
05 ㉠ have a hard time in + (동)명사: ~하느라 힘든 시간을 보내다
㉡ ask+사람+for help: ~에게 도움을 요청하다

- 06 글쓴이는 노력하면 무엇이든 해낼 수 있다는 것을 배웠다고 말하고 있으므로 ㉠ '열심히 노력하면 더 나아진다.'가 글의 주제임을 알 수 있다.
① 봄은 가장 힘든 계절이다. ② 포기가 필요할 때도 있다.
③ 선생님들은 항상 답을 알고 있다. ④ 수학은 가장 중요한 과목이다.
- 07 '~할 때'를 나타내는 When이 가장 적절하다.
08 '우천 교환권'은 야구 경기가 비 때문에 취소되었을 때 미래의 경기를 위해 받게 되는 표라고 하였으므로 ㉣ '그것은 날씨를 예측하는 것에 관한 것이다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 그것은 야구에서 비롯되었다.
② 사람들은 그것을 나중에 다른 경기에서 사용할 수 있었다.
③ 그것은 비 때문에 처음 사용되었다.
⑤ 오늘날 그것은 사람들이 정중하게 거절하는 데 도움이 된다.

서술형 끝내기

pp. 178~181

- 01 have a hard[difficult] time 02 ㉠ from ㉡ like
03 (o)ffer 04 each other
05 What did you say 06 mind
07 Can you tell me more about it?
08 in front of
09 (A) Oh, you have an earworm. (B) I didn't get that.
(C) Can you tell me more about it?
10 The girl and the cat that the painter drew were so cute.
11 although I was sleepy
12 (1) (㉡) → Although the weather was cold, we went outside.
(2) (㉢) → The sandwich that[which] I ate tasted surprisingly salty.
13 the shoes which his dog hid
14 I remember the man whom I worked with.
15 (1) This is the book which I read yesterday.
(2) Although it was raining, we went out for a walk.
16 Lily practiced for the play for weeks.
17 ㉠ nervous ㉡ successfully
18 ㉠ to refuse ㉡ to do
19 (p)olitely
20 (1) later → now (2) now → later
21 keep → keeping
22 promise
23 wanted to keep the party secret
24 (1) which → who[that] (2) using → used
25 good luck

- 01 have a hard time (in) + (동)명사 ~하느라 힘든 시간을 보내다
02 come from: ~에서 유래하다
sound like: ~처럼 들리다
• 많은 영어 단어들은 라틴어로부터 유래한다.
• 그 엔진은 고장 난 기계처럼 들린다.
03 누군가에게 무언가를 받아들일 기회를 주는 행위 → 제안(offer)
04 each other: 서로
A: 오늘 수미랑 민수는 왜 이렇게 조용해?
B: 둘이 어제 싸워서 서로 말을 안 해.
05 A가 처음에 한 말을 반복해서 하고 있으므로, B는 A에게 다시 말해달라고 요청하는 질문이 알맞다. 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청할 때 '뭐라고(요)?, 뭐라고 하셨죠?'라는 뜻으로 What did you say?라고 할 수 있다.

- 06 ㉔ What did you say?는 상대방에게 다시 말해 달라고 요청하는 표현이며 이에 해당하는 공손한 표현은 Would you mind ~ing? 형태이므로, 빈칸에는 mind를 쓰는 것이 알맞다.
- 07 더 자세한 설명을 요청할 때 '~에 대해 (더) 말해 줄 수 있니?'라는 뜻으로 Can you tell me more about ~?이라고 말할 수 있다.
- 08 질문: Jake는 어디에서 사진을 찍기를 원하는가?
→ 그는 조각상 앞에서 사진을 찍기를 원한다.
- 09 G: 이 노래가 내 머릿속에서 계속 재생되고 있어.
B: (A) 오, 너 귀별레가 있구나.
G: (B) 나 잘 알아듣지 못했어. 뭐라고 했니?
B: "귀별레". 그것은 마음속에서 계속 반복되는 노래야.
G: 흥미롭다. (C) 그것에 관해 더 말해 줄 수 있어?
B: 대부분의 "귀별레"는 기억하기 아주 쉬워.
- 10 선행사는 사람+사물/동물인 경우, 목적격 관계대명사 that을 이용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
• 그 소녀와 고양이는 정말 귀여웠다.
• 그 화가는 그들을 그렸다.
→ 그 화가가 그린 그 소녀와 그 고양이는 정말 귀여웠다.
- 11 접속사 although는 '비록 ~이지만[일지라도]'의 뜻으로 양보의 의미를 나타내어 「although+ 주어+ 동사」 형태의 부사절을 만들 수 있다.
- 12 ㉔ [but 삭제], 양보의 의미를 나타내는 접속사 although는 but과 함께 쓰지 않는다.
㉔ [whom → that[which]], 선행사가 사물이므로 that 또는 which를 써야 한다.
㉔ 우리는 우리가 따랐던 그 가이드에 대해 불평했다.
㉔ 비록 날씨가 추웠지만 우리는 밖에 나갔다.
㉔ 내가 먹었던 샌드위치는 놀랍게도 맛있어 보였다.
㉔ 빨리 달렸음에도 불구하고, 나는 막차를 놓쳤다.
- 13 선행사는 the shoes이며 목적격 관계대명사 which를 사용하여 문장을 완성할 수 있다.
- 14 선행사가 the man(사람)이므로 목적격 관계대명사 whom을 사용한다. 또한 「work with+사람」 구조이지만 관계대명사와 나란히 쓰지 말라는 조건이므로 전치사 with는 문장 끝에 위치시킨다. 주절은 현재시제로 쓰라는 조건이므로 remember를 사용한다.
- 15 (1) 목적격 관계대명사(which)가 이미 목적어 역할을 하므로, it은 중복된 목적어로 사용할 수 없다. 따라서 it을 삭제해야 한다.
(2) 접속사 although는 이미 '비록 ~이지만'이라는 의미를 포함하므로, but과 함께 사용할 수 없다. 따라서 but을 삭제해야 한다.
- 16 for ㉔ ~을 위해 / for: ㉔ ~동안 (계속)
- 17 ㉔ 「feel+형용사」는 '~하게 느끼다'라는 의미이므로 nervous가 적절하다.
㉔ 동사 performed를 수식하므로 부사인 successfully가 쓰여야 한다.
- 18 ㉔ means의 목적어 역할을 하는 to부정사의 형태가 알맞다.
㉔ 「wish+to부정사」: ~하기를 원하다
- 19 예의바르게 행동하는 방식으로 → politely (정중하게)
- 20 take a rain check은 '지금은 할 수 없지만 나중에 하기를 원하다'라는 뜻이다. 따라서 문맥상 실제 의미는 '지금은 할 수 없고 나중에 하고 싶다'이므로 later와 now의 위치가 서로 바뀌어야 한다.
- 21 「be good at+동명사(-ing)」 형태로 쓰므로 keep을 keeping으로 고쳐야 한다.
- 22 Tommy가 'Don't worry.'라고 말한 것과 'the surprise party was a big success. Hana was completely surprised.'로 보아 Tommy가 깜짝 파티에 대해 말하지 않았다는 약속을 지켰음을 유추할 수 있으므로 ㉔에는 '약속하다'라는 뜻의 동사 promise가, ㉔에는 '약속'이라는 뜻의 명사 promise가 들어가야 한다.
- 23 Lisa는 Tommy가 비밀을 잘 지키지 못한다는 것을 알고 있었기 때문에 "Don't spill the beans." (비밀을 말하지 마.)라고 말했다. 이는 Hana에게 깜짝 파티에 대해 미리 알리지 않고 비밀을 유지하기 위해서이다. 따라서 질문의 답은 Because she wanted to keep the party secret.으로 써야 한다.
- 24 (1) 선행사가 사람 actors이므로 주격 관계대명사는 which가 아닌 who 또는

that을 써야 한다.

(2) 문장의 동사 자리로 '사용했다'라는 과거의 의미가 되어야 하므로 using이 아닌 used로 써야 한다.

- 25 "Break a leg"라는 표현은 부정적으로 들릴 수 있지만, 실제로는 행운을 의미한다. 그것은 독일 배우들에 의해 처음 사용되었고, 오늘날에도 공연자들에게 행운을 빌기 위해 여전히 사용된다.

100발100중 모의고사

pp. 182~185

- 01 ① 02 ② 03 ③ 04 ⑤
05 uses the latest technology to grow vegetables 06 ④
07 ④ 08 It's the world's largest wall painting.
09 ④ 10 ③ 11 ⑤
12 (㉔) → We visited the museum that our teacher introduced to us.
13 ⑤ 14 ④ 15 were spilled 16 ④
17 ⑤ 18 ② 19 refuse 20 ③ 21 ③
22 Tommy and Lisa were preparing a surprise party for Hana.
23 ④ 24 ② 25 ③

- 01 <보기>와 ②, ③, ④, ⑤는 반의어 관계이고, ①은 유의어 관계이다.
<보기> 빨리 : 느리게 ① 재배하다 : 재배하다 ② 고대의 : 현대의
③ 대답하다 : 질문하다 ④ 결과 : 원인 ⑤ 실망한 : 만족한
- 02 sound like: ~처럼 들리다 come from: ~에서 유래하다
㉔ 그 가수의 목소리는 천사처럼 들린다.
㉔ 이 전통은 19세기에서 유래했다.
- 03 vote ㉔ (투표하다)는 빈칸에 들어갈 수 없다.
• 우리는 학교 축제에서 특별한 춤을 공연할 것이다. (perform ㉔ 공연하다)
• 다시는 늦지 않겠다고 약속해야 한다. (promise ㉔ 약속하다)
• 마술사가 그 마술의 비밀을 드러낼 것이다. (reveal ㉔ 드러내다)
• 많은 사람들은 건강하고 행복하기를 바란다. (wish ㉔ (~에게 ...을) 빌다; 바라다, 원하다)
- 04 ㉔는 추가적인 설명을 요청하는 표현이고, 나머지는 상대방의 말을 잘 듣지 못했을 때 다시 말해달라고 요청하는 표현이다.
① 뭐라고 했니? ② 뭐라고?
③ 다시 말해 줄 수 있니? ④ 다시 말씀해 주시겠어요?
⑤ 그것에 대해 더 말해 줄 수 있니?
- 05 최신의: the latest
~하기 위해: to부정사의 부사적 용법
- 06 ① 스마트 농장은 어디에 위치해 있는가? (→ 지하철 역 안)
② 스마트 농장은 채소를 재배하기 위해 무엇을 사용하는가? (→ the latest technology)
③ 누가 스마트 농장에 대한 더 많은 정보를 요청하는가? (→ 소년)
④ 그 스마트 농장은 언제 만들어졌는가? (→ 언급되지 않음)
⑤ 소년은 스마트 농장에 대해 무엇이라고 말하는가? (→ 최신 기술을 사용해 채소를 재배함)
- 07 ①②③⑤는 모두 '그것에 대해 좀 더 설명해 줄 수 있니?'라는 의미로 ㉔와 바꿔 쓸 수 있다.
④는 '그것에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 추가 설명을 요청하는 표현이 아니므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 08 세계에서 가장 큰 ~: 「the world's largest+명사」
- 09 ㉔: 선행사 The singer가 사람이고 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 who 또는 whom이 적절하다. ㉔: 선행사 앞에 최상급 the funniest가 있으므로 관계대명사 that을 쓴다. ㉔: '하루 종일 비가 왔음에도 불구하고 축제를 즐겼다'는 의미이므로 양보를 나타내는 접속사 although가 적절하다.
• 내가 TV에서 본 그 가수는 정말 굉장했다.

- 이것은 내가 지금까지 들어 본 것 중 가장 재미있는 농담이다.
 - 비록 하루 종일 비가 왔지만 우리는 축제를 즐겼다.
- 10 '비록 그는 넘어졌지만 즉시 일어났다.'라는 의미가 알맞으므로 although가 들어갈 위치는 he fell down 바로 앞이 가장 적절하다.
- 11 ⑤번의 경우, But이 아닌 Although로 시작되어야 한다.
- 12 ㉔ 목적격 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 관계대명사절에 목적어(it)를 쓰지 않는다. (it 삭제)
- ㉔ 여행 중에 내가 찍은 사진이 잘 나왔다.
 - ㉔ 미나는 피곤했지만 계속 연습했다.
 - ㉔ 시험이 어려웠지만, 많은 학생들이 잘 해냈다.
 - ㉔ 나는 형이 추천해 준 영화를 재미있게 봤다.
 - ㉔ 우리는 선생님이 우리에게 소개해 주신 박물관을 방문했다
- 13 ㉔에는 '투표'라는 의미의 voting을 사용하고, ㉔에는 과거시제를 나타내는 voted를 쓴다.
- 14 그리스인들의 투표 방법에서 유래한 것임을 나타내고 있다. 투표를 하는 방법, 투표가 완료되었을 때의 행동, 그리고 현재의 상황까지 시간 순서에 따라 배열할 수 있다.
- 15 주어진 beans는 '콩이 결과를 드러내기 위해 흘려졌다'는 의미로, 행위를 당하는 대상으로 수동태를 써야 한다. 따라서 spilled(능동태)가 아니라 were spilled(과거시제 수동태: 「were + p.p.」)로 고쳐야 한다.
- 16 '우천 교환권을 받다'는 관용 표현 「take a rain check」로 쓰이며, 관사 a를 포함한 형태가 올바르다. 따라서 ㉔ 'I have to take a rain check.'이 정답이다.
- 17 Sarah는 Emily에게 함께 영화를 보자고 제안했지만, Emily가 할머니 집에 가야 해서 거절했고 이에 Sarah가 "Let's do it another time."이라고 말했으므로, it은 두 사람이 함께 영화를 보는 것을 가리킨다.
- 18 앞절의 "조금 실망했지만"과 뒷절의 "이해했다"는 대조 관계이므로, '비록 ~이지만'을 나타내는 접속사 Although가 적절하다.
- 19 무언가를 할 의사가 없다고 말하다 → 거절하다(refuse)
- 20 이 글은 깜짝 파티를 준비하는 상황에서 spill the beans라는 관용 어구를 사용하는 예시를 보여준다. 따라서 ㉔ '많은 사람들은 수프, 샐러드 및 다른 요리에 콩을 사용한다.'는 내용은 전체 흐름과 관계없다.
- 21 ① 그 깜짝 파티는 누구를 위한 것이었는가? (→ 하나)
 ② Lisa는 Tommy에게 무엇을 하지 말라고 말했는가? (→ 비밀을 누설하는 것)
 ③ 하나의 생일 파티는 언제 열렸는가? (→ 알 수 없음)
 ④ Tommy는 무엇을 하지 않겠다고 약속했는가? (→ 하나에게 말하는 것)
 ⑤ Tommy는 결국 자신의 약속을 지켰는가? (→ 약속을 지킴)
- 22 주어진 영영표는 미래에 일어날 일을 위해 계획하거나 마련하다(→ 준비하다: prepare)의 의미이다. 따라서, 지문에서 이를 이용한 문장은 Tommy and Lisa were preparing a surprise party for Hana.이다.
- 23 ㉔에는 「be about to + 동사원형」으로 '막 ~하려고 하다'라는 뜻이 적절하므로 about이 쓰여야 한다. ㉔에는 「"Break a leg!"이 나쁜 말처럼 들릴 수 있지만 실제로는 "Good luck!"이라는 뜻이다」라는 의미로 앞뒤 내용이 대조되므로 양보를 나타내는 접속사 Although가 적절하다. ㉔에는 「By + 동명사(-ing)」 형태로 '~함으로써'의 의미를 나타내므로 By가 알맞다.
- 24 주어진 문장 뒤에는 Lily의 대답인 "Thanks. I will!"이 이어지는 것이 자연스럽다. 즉, 친구가 응원의 말을 했을 때 Lily가 고맙다는 대답을 하는 흐름이 되도록 주어진 문장은 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 25 이 글에 따르면 20세기 초 미국에 온 독일 배우들은 서로에게 나쁜 행운을 빌면 그것이 사라질 것이라고 믿었다. 따라서 ㉔의 지후가 이 글을 바르게 이해한 사실이다.

고득점 모의고사

pp. 186~189

- 01 ㉔ 02 put, in 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔
 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔ stressed ㉔ interesting
 09 it → 삭제 10 ㉔, ㉔ 11 ㉔

12 (1) Although the road was crowded, we arrived on time. / We arrived on time although the road was crowded.

(2) Although Jake had practiced for only a week, he won the speech contest. / Jake won the speech contest although he had practiced for only a week.

- 13 ㉔, ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔ 17 ㉔
 18 ㉔ 19 believed, bad, luck, go, away 20 ㉔
 21 It comes from an ancient Greek way of voting. 22 ㉔
 23 ㉔ 24 ㉔ 25 ㉔

- 01 • 우리는 그의 음악에 대한 엄청난 열정 때문에 그를 존경한다.
 ① 약속하다 ② 거절하다 ③ 투표하다 ④ 존경하다
 ⑤ 빌다; 바라다, 원하다
- 02 put A in B: A를 B에 넣다
- 03 letter ㉔ 글자; 편지
 ① 영어 알파벳에는 26개의 글자가 있다.
 ② 당신의 이름을 대문자 글자로 써 주세요.
 ③ 내 이름의 첫 번째 글자는 'S'이다.
 ④ 나는 Amy에게 감사의 편지를 쓰고 있다.
 ⑤ 이 글자를 읽을 수 없어요. 너무 작아요.
- 04 ancient: 고대의, 아주 오래된 latest: 최신의
 • 우리는 천 년보다도 더 이전에 지어진 고대의 사원을 방문했다.
 • 그녀는 항상 최신 유행을 입는다.
- 05 상대방의 말을 제대로 이해하지 못해 다시 물어보는 내용이므로, 알아듣지 못했다는 표현이 들어가야 한다.
 ① 이해가 되네. ② 너에게 동의해.
 ③ 이해해. ④ 네가 무슨 말을 하는지 알아.
- 06 소년은 한 말에 대해 좀 더 설명을 요청하는 말이다.
 ① 소년에게 인사하기 위해
 ② 소년의 생각에 동의하기 위해
 ③ 소년에게 다시 말해 달라고 요청하기 위해
 ④ 쇼를 보는 데 소년을 초대하기 위해
 ⑤ 추가 설명을 요청하기 위해
- 07 대화에서 먹방은 진행자가 음식을 많이 먹고 시청자와 소통하는 방송으로 설명된다. 따라서 시청자가 직접 먹는다고 한 ㉔은 내용과 일치하지 않는다.
- 08 ㉔는 주어가 I이고, '내가 스트레스를 느낀다'는 의미이므로 감정을 나타내는 -ed형 형용사 stressed를 써야 한다. ㉔는 주어가 that(먹방)으로, '먹방이 흥미롭다'는 의미이므로 대상의 성질을 나타내는 -ing형 형용사 interesting이 적절하다.
- 09 목적격 관계대명사 that이 이미 선행사 The recipe를 대신하고 있으므로 목적어 it을 함께 쓸 수 없다. 따라서 it을 삭제해야 한다.
 • 어머니께서 온라인에서 찾은 그 요리법은 따라 하기 쉬웠다.
- 10 제시된 두 문장은 '그 과학자는 많은 실패에 직면했지만, 그녀는 절대 연구를 포기하지 않았다.'라는 의미가 되도록 although를 사용해 연결하는 것이 알맞다. although는 절의 앞이나 뒤에 모두 올 수 있으므로 ㉔, ㉔가 올바르다. 한편, ㉔은 so가 결과를 나타내므로 문맥에 맞지 않고, ㉔은 because가 이유를 나타내므로 문맥에 맞지 않으며, ㉔는 despite 뒤에 절이 올 수 없으므로 어법상 틀리다.
- 11 주어진 문장은 Shakespeare is the writer.와 Many people like Shakespeare.를 관계대명사로 연결한 것으로, 선행사 the writer를 수식하는 목적격 관계대명사 who(m) 또는 that이 생략되었다. 관계대명사는 선행사 뒤에 오므로 생략된 위치는 ㉔이다.
 • Shakespeare는 많은 사람들이 좋아하는 작가이다.
- 12 '비록 ~이지만, ~에도 불구하고'의 뜻을 나타내는 양보의 접속사 although를 사용하여 두 문장을 연결한다.
 (1) → 도로가 혼잡했지만, 우리는 제시간에 도착했다.

- (2) → Jake는 단 일주일 동안만 연습했지만, 말하기 대회에서 우승했다.
- 13 ① 많은 학생들이 이야기하고 있던 그 소문은 빠르게 퍼졌다. (→ it 삭제)
 ② 내가 학교 축제에서 만난 그 친구는 매우 친절했다.
 ③ 우리 과학 동아리가 만든 그 로봇은 계단을 오를 수 있다.
 ④ 이것은 내 친구가 나에게 들려준 가장 흥미진진한 이야기이다. (→ 최상급 뒤에서는 that을 사용)
 ⑤ 내가 박물관에서 해 본 가상현실 게임은 흥미진진했다.
- 14 ① 이 문장의 관계대명사 that은 목적격 관계대명사로 쓰였으므로 생략할 수 있다.
 ② 나는 엄마가 만든 샌드위치를 먹었다. <관계대명사>
 ③ 지붕 위에 있는 저 새를 봐. <지시형용사>
 ④ 그것이 바로 내가 말하고 싶었던 것이다. <지시대명사>
 ⑤ 네가 어제 찍은 사진을 나에게 보여줄 수 있나? <목적격 관계대명사>
 ⑥ 그녀가 우리를 위해 구운 케이크는 맛있었다. <목적격 관계대명사>
- 15 첫 번째 문단에서는 실제 사건을 보여주고, 두 번째 문단에서는 Break a leg의 유래에 대해 알려주는 내용으로 전환된다.
- 16 actor: 배우
 director: 감독
- 17 By wishing each other bad luck, they believed that it would go away. 에서 알 수 있다.
- 18 ① Lily는 학교 연극을 위해 연습을 많이 하지 않았다. (→ 불일치)
 ② Lily는 막이 오르기 전 매우 차분했다. (→ 불일치)
 ③ “Break a leg”는 실제로 누군가의 다리가 부러졌음을 의미한다. (→ 불일치)
 ④ 독일 배우들은 1900년대에 “Break a leg”라는 문구를 사용하기 시작했다. (→ 일치)
 ⑤ 사람들은 쇼가 끝난 후에 출연자들에게 “Break a leg”라고 말한다. (→ 불일치)
- 19 질문: 독일 배우들은 왜 “다리 부러지세요!”와 같이 서로에게 불운을 빌었는가?
 → 그들은 (그렇게 함으로써) 불운이 없어질 거라고 믿었기 때문이다.
- 20 ③은 과거진행형 「were + 현재분사」 형태이므로 preparing이 적절하다. ⑥는 「be good at + 동명사」 구문이므로 keeping을 쓴다. ⑤는 형용사 surprised를 수식해야 하므로 부사 completely가 알맞다.
- 21 주어 It 뒤에 동사 comes from을 쓰고, ‘고대 그리스의 투표 방식’이라는 의미가 되도록 an ancient Greek way of voting을 순서에 맞게 쓴다.
- 22 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.에 근거했을 때, 투표가 끝난 후에 콩을 쏟는 것을 알 수 있다.
 질문: 그리스인들은 언제 항아리에서 콩을 쏟았나요?
 ① 투표가 시작되기 전에. ② 그들이 배가 고플 때.
 ③ 투표가 완료되었을 때. ④ 그들이 콩을 잃어버렸을 때.
 ⑤ 매일 아침.
- 23 (D)Sarah가 가장 친한 친구 Emily와 영화를 보고 싶어 함 → (B)Sarah가 Emily에게 함께 영화를 볼 것인지 물을 → (C)Emily는 할머니 댁에 가야 해서 약속을 다음으로 미루겠다고 말함 → (A)Sarah가 괜찮다고 하며 다음에 보자고 말함
- 24 문맥상 Emily와 같이 영화를 보러 갈 수 없어 ‘실망한(disappointed)’ 마음이 들었을 것이므로 disappointed에 해당하는 영영풀이 ④가 정답이다.
 ① 아주 오래전 시대의 → 고대의 (ancient)
 ② 말이나 행동으로 생각이나 감정을 나타내는 행위 → 표현 (expression)
 ③ 다른 사람들에게 숨겨진 사실이나 정보 → 비밀 (secret)
 ④ 무언가가 기대만큼 좋지 않아 기분이 좋지 않은 → 실망한 (disappointed)
 ⑤ 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 드러내다 → 드러내다 (reveal)
- 25 Emily는 Sarah의 영화 관람 제안을 거절하며 할머니 댁에 가야 한다고 말했다. 따라서 ④번 문장이 이 글의 내용과 일치한다.
 ① Sarah는 Emily에게 함께 할머니 댁에 가자고 했다. (→ 영화를 보자고 함)
 ② Emily는 Sarah의 영화 제안을 받아들였다. (→ 거절함)
 ③ Sarah와 Emily는 그날 함께 영화를 보았다. (→ 영화를 보지 못함)
 ④ Emily는 그녀의 할머니댁에 가야 했다.
 ⑤ Sarah는 Emily가 제안을 거절해서 화가 났다. (→ Emily의 상황을 이해함)

Lesson

08

Festival Fun

Vocabulary

확인 문제

p. 194

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| A 01 거대한 | 02 축제 |
| 03 빛나다 | 04 조각(품) |
| 05 성 | 06 따라가다 |
| 07 굉장한, 놀라운 | 08 미끄럼틀; 활강장; 미끄러지다 |
| 09 경주하다; 경주 | 10 선택하다 |
| 11 막대기 | 12 둘 다, 양쪽; 양쪽의 |
| 13 명량한, 쾌활한 | 14 잊지 못할, 잊을 수 없는 |
| 15 특별한 것[대접]; 대접하다; 다루다 | |
| 16 완벽한, 완전한 | 17 굴리다 |
| 18 경치, 경관; 바라보다, 보다 | 19 썰매; 썰매를 타다 |
| 20 형형색색의 | |
| B 01 famous | 02 muddy |
| 03 pour | 04 stuck |
| 05 perfect | 06 roast |
| 07 huge | 08 fresh |
| 09 icy | 10 light |
| 11 friendly | 12 hold |
| 13 cancel | 14 surround |
| 15 fantastic | 16 memory |
| 17 choose | 18 narrow |
| 19 performance | 20 speed |
| C 01 ~에 갇히다, ~에 꼼짝 못하게 되다 | |
| 02 ~을 보다 | 03 ~에 참가[참여]하다 |
| 04 ~로 만들어지다 | 05 잠들다 |
| 06 ~을 타다 | 07 ~에서 열리다[일어나다] |
| 08 ~하는 것을 기대하다 | 09 ~하러 가다 |
| 10 ~을 시험 삼아 해 보다[시도하다] | |
| D 01 wait in line | 02 get to |
| 03 look forward to + 동명사 | 04 take place in |
| 05 walk along | 06 be made up of |
| 07 make it | 08 slide down |
| 09 between A and B | 10 walk around |

Vocabulary

실전 문제

p. 195

- | | | | |
|-------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 01 ③ | 02 wait in line | 03 ④ | 04 ③ |
| 05 ② | 06 (p)lace | 07 yell, treat | |

- 01** friend와 friendly는 ‘친구 : 친절한’이라는 뜻의 ‘명사 : 형용사’ 관계이고 나머지는 ‘동사 : 명사’ 관계이다.
 ① 행동하다 : 활동 ② 선택하다 : 선택
 ④ 준비하다 : 준비 ⑤ 공연하다 : 공연
- 02** wait in line: 줄을 서서 기다리다
- 03** participate in: ~에 참가하다 (= take part in)
 • 많은 학생들이 과학 박람회에 참가할 것이다.

- ① ~을 시험 삼아 해 보다 ② 해내다
③ ~에서 열리다 ④ ~하는 것을 기대하다
- 04** 표면 위를 부드럽게 움직이다: slide(미끄러지다)
① 아이들이 모래로 작은 성을 만들었다.
② 그녀는 학교에 자전거를 타고 가기로 했다.
③ 그 아기는 놀이터에서 미끄럼틀 타는 것을 좋아한다.
④ 그들은 마을을 위한 축제를 준비했다.
⑤ 그 제빵사는 손으로 반죽을 굴렸다.
- 05** be made up of: ~로 구성되다
① 폭우가 내린 뒤에 길이 진흙투성이가 되었다.
② 그 책은 열 개의 짧은 장으로 구성되어 있다.
③ 선수들은 결승선까지 경주할 것이다.
④ 우리는 오전 8시 전에 버스를 타야 한다.
⑤ 그는 추위에도 불구하고 정상에 도달했다.
- 06** place A on B: A를 B 위에 놓다 place: 장소
• 가방을 탁자 위에 두세요.
• 이곳은 조용히 공부하기에 좋은 장소이다.
- 07** yell: 소리치다
treat A to B: A에게 B를 대접하다
• 도서관에서 소리치지 마세요. 조용히 해주세요.
• 우리는 공연이 끝난 후에 여러분에게 저녁식사를 대접할 것입니다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 196~197

- 01** ④ **02** ④ **03** ② **04** (c)hoose **05** stuck
06 ① **07** ② **08** (p)lenty **09** (h)uge **10** ②
11 ③ **12** ② **13** ③ unforgettable ④ performance
14 ② **15** ③
- 01** ③ 얼음으로 뒤덮인: icy (얼음에 뒤덮인)
④ 과거로부터 기억하는 것: memory (기억)
- 02** amazing과 awesome은 '놀라운'이라는 뜻의 유의어 관계이지만 soft와 hard는 '부드러운: 단단한'이라는 뜻으로 반의어 관계이다.
① 타다: 내리다 = 배부른: 배고픈 (반의어)
② 축제의: 축제 = 빠른: 속도 (형용사: 명사)
③ 달콤한: 쓴 = 잊다: 기억하다 (반의어)
⑤ 유명한 = 완벽한 (유의어)
- 03** light: 빛; 불을 밝히다
• 그 방은 어두워서 그녀는 불을 켰다. • 우리는 피터를 위해 촛불을 켜 것이다.
① 막대기 ③ 경치, 경관 ④ 속도 ⑤ 경주; 경주하다
- 04** select: 선택하다(=choose)
• 너는 메뉴에서 네가 가장 좋아하는 디저트를 고를 수 있다.
- 05** 어떤 위치나 장소에서 움직이기 어렵거나 불가능한 → stuck(갇힌; 꼼짝 못하는)
• 우리는 2시간 동안 교통체증에 갇혀 있었다.
- 06** ① full은 '배부른, 가득 찬'의 의미로 아침식사를 걸렀다는 내용과 어울리지 않는다.
② 그녀는 어젯밤 새 요리법을 시도해 보았다.
③ 그 소녀는 나쁜 소식에도 불구하고 명랑한 얼굴을 유지했다.
④ 비가 온 뒤 그 길은 진흙투성이가 되고 미끄러워졌다.
⑤ 선생님은 학생들에게 재료들을 섞으라고 요청했다.
- 07** treat: 대접하다; 다루다; 치료하다
① 이번 주말에 내가 너에게 영화를 한 편 보여 줄게.
② 그 의사는 상처를 즉시 치료했다.
③ Jason은 반 친구들에게 집에서 만든 쿠키를 대접했다.
④ 나는 내 생일에 나 자신에게 새 책을 선물했다.
⑤ 그는 부모님께 그들의 결혼기념일을 위해 저녁을 대접했다.

- 08** a lot of는 '많은'이라는 의미이고 plenty of 또는 lots of로 바꿔 쓸 수 있다.
• 그는 여행을 위해 많은 간식을 가져왔다.
- 09** B가 '그것은 다른 것들보다 훨씬 더 크다.'라고 말하고 있으므로, 빈칸에는 '거대한'이라는 뜻의 형용사가 알맞다. 따라서, 주어진 철자 'h'로 시작하는 huge가 가장 적절하다.
- 10** take place (in): ~에서 열리다[일어나다] be held: 개최되다
take a look: ~을 보다
• 퍼레이드는 중심가에서 열릴 것이다
- 11** look forward to + 동명사: ~하는 것을 기대하다
get on: ~을 타다
be made of ~로 만들어지다
③ 나는 이번 주말에 친구들을 만나는 것을 기대한다.
④ 중앙역에서 지하철을 탈 수 있다.
⑤ 그 다리는 강철과 콘크리트로 만들어졌다.
- 12** 어떤 단체나 특정한 행사를 대표하는 동·식물이나 물건 → mascot(마스코트)
① 성 ③ 카니발, 축제 ④ 축제 ⑤ 조각(품)
- 13** ③에는 형용사형이, ④에는 명사형이 필요하다.
• 우리 할머니는 나에게 잊을 수 없는 선물을 주셨다.
• 그 극장에서 특별 공연을 열었다.
- 14** ② narrow는 '폭이 좁은'이라는 뜻으로, "한쪽에서 다른 쪽까지의 거리가 짧은 (small)" 상태를 의미한다.(large → small)
① 기억: 과거로부터 기억하는 것
③ 열다, 개최하다: 행사, 회의, 또는 활동을 열다(개최하다)
④ 조각(품): 돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품
⑤ 경주: 사람, 동물, 탈것 등 사이에서 이루어지는 경쟁
- 15** ③ between A and B: A와 B 사이에 (가게는 은행과 우체국 사이에 위치해 있다.)
④ cancel: 취소하다 (그들은 비 때문에 야외 축제를 취소했다.)
⑤ sled down: 미끄러져 내려가다 (아이들은 눈 덮인 언덕을 미끄러져 내려갔다.)
⑥ fall asleep: 잠들다 (그는 영화가 지루해서 영화 관람 중에 잠들었다.)

Dialog

자세히 보기

pp. 200~202

- 01** T **02** F **03** T **04** F
05 F **06** T **07** F **08** T

- 02** 소녀는 마시멜로를 구워 본 경험이 없다고 말하고 있다.
04 소년은 자신이 딸기를 몇 개 먹었는지는 정확히 모르지만, 배가 매우 불렀다고 말했다.
05 Lucy는 한양도성에 가 본 적이 없으며, 따라서 스탬프 투어도 해 본 적이 없다.
07 소년은 비빔밥을 만드는 것이 아니라 다양한 비빔밥을 맛볼 것을 기대하고 있다.

Dialog

완성하기

pp. 203~205

- 01** Have, tried, have, went, tried, great, planning, going to, exciting, forward
02 any plans, going camping, fun, Have, roasted, haven't, want, soft, sweet, delicious, looking
03 been to, have, went there, really, going to, What activities, rode, played, exciting, trying out, hope
04 delicious, picked, have, myself, Really, Where, participated, interesting, more about, Of course, you pick, How many, exactly, full, Sounds like, Are, going, Next, looking forward
05 is visiting, Where, have, visited, haven't, surrounding, interesting, What, walk along, participate in, perfect, walking,

love, hope, have, walking around

- 06** have, taken, have, haven't, Why, going to, like to, Of course, love, looking forward
- 07** have, been, have, went, really, going to, What, participated in, exciting, different kinds, great time
- 08** any plans, planning to, fun, Have, gone, haven't, love, a lot of, amazing, forward

Dialog 순서 배열하기

pp. 206~207

- 01** (㉠) → ㉢ → (㉡) → (㉣) → (㉤)
02 ㉢ → (㉠) → (㉡) → ㉤ → (㉣) → (㉤)
03 (㉠) → (㉡) → (㉤) → ㉢ → (㉣) → (㉤)
04 ㉤ → (㉣) → (㉠) → (㉡) → ㉠ → (㉢) → (㉠) → (㉤) → (㉡) → ㉢
05 ㉢ → (㉤) → ㉢ → (㉠) → ㉠ → (㉡) → (㉣) → (㉡) → ㉤
06 (㉡) → (㉢) → (㉤) → (㉡) → ㉣
07 (㉤) → ㉡ → (㉢) → (㉠) → (㉣) → (㉡)
08 (㉢) → (㉤) → ㉡ → (㉣) → (㉡) → ㉢

Dialog 실천 문제

pp. 208~209

- 01** ㉡ **02** ㉡
03 Have you ever picked fresh strawberries? **04** ㉠, ㉤
05 ㉤ **06** to **07** ㉡ **08** ㉣ **09** ㉡
10 ㉠ (n)ever ㉡ (e)xcited **11** ㉣ **12** ㉡
13 ㉠ **14** I can't wait to taste them. **15** ㉣

- 01** 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」는 「~한 적이 있니?」라는 뜻으로 경험을 묻는 표현이다.
- 02** B: 민하야, 전주 비빔밥 축제에 가 본 적 있어?
 ㉢ 응, 가 본 적 있어. 나는 작년에 그곳에 갔어.
 ㉡ 아, 정말? 나는 올해 그 축제에 갈 거야. 그곳에서 무엇을 했니?
 ㉣ 나는 비빔밥 만들기 대회에 참가했어.
- 03** 「너는 (지금껏) ~해 본 적 있니?」라는 뜻으로 경험을 물을 때 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」를 쓸 수 있다.
- 04** 미래의 계획을 이야기할 때는 「be planning to + 동사원형」 또는 「be going to + 동사원형」을 쓸 수 있다.
- 05** 소년의 마지막 응답은 얼음 낚시를 기대한다는 말이므로 바로 전 소녀의 말로 ㉤ 「그것은 초보자에게 어려울 수 있어」라는 것은 흐름상 어색하다.
- 06** look forward to + 동명사 = can't wait to + 부정사: ~하기를 기대하다
- 07** ㉡와 ㉢은 「데려가다」의 의미로 쓰였다.
 ㉠ 강의 중에 필기하라.
 ㉡ 내 친구를 파티에 데려가도 될까?
 ㉢ 그 축제는 매년 8월에 열린다.
 ㉣ 그녀는 악을 하루에 두 번 복용해야 한다.
 ㉤ 그녀가 도서관에 가는 데 5분이 걸린다.
- 08** ever, ancient, view, participate, looking 순서로 들어가야 한다.
- 09** ㉡ Emily는 걷기를 좋아한다고 했다.
 ㉠ 그녀는 Lucy와 함께 서울에 산다.
 ㉡ 그녀는 걷기를 좋아한다.
 ㉢ 그녀는 한양도성을 방문한 적이 있다.
 ㉣ 그녀는 우표를 수집한다.

㉤ 이번이 처음 서울 방문이다.

- 10** Lucy는 한양도성을 방문한 적이 없으므로 ㉡에는 never가 들어가야 하며 그녀는 Emily와 함께 도시를 걸어다니는 것을 기대하고 있으므로 ㉤에는 excited(신이 나 있는)이 적절하다.
- 11** 「물론이야. 그리고 싶어!」라고 대답했으므로 ㉣의 수업을 같이 들을 것인지 제안하는 물음이 알맞다.
- 12** 캠핑할 때 마시멜로를 구워 봤는지 묻는 소년의 질문에 소녀는 해 본 적이 없다고 했으므로 「안 해봤지만 해 보고 싶다」라고 대답하는 것이 자연스럽다.
 ㉠ 나는 그것들을 자주 구워 ㉢ 그것은 맛이 달콤해
 ㉣ 나는 캠핑을 좋아해 ㉤ 그것은 무섭게 들려
- 13** ㉠ 소년은 이번 주말에 무엇을 할 예정인가? (→ 알 수 없음)
 ㉡ 소년은 캠핑하는 동안 무엇을 하라고 추천하나? (→ 마시멜로 구워 먹기)
 ㉢ Reena는 전에 마시멜로를 구워 본 적이 있나? (→ 해 본 적 없음)
 ㉣ Reena는 캠핑을 하면서 무엇을 해 보고 싶어 하는가? (→ 구운 마시멜로를 맛보는 것)
 ㉤ 구운 마시멜로는 어떤 맛이 나나? (→ 부드럽고 달콤한 맛이 남)
- 14** 「look forward to + 동명사」 = 「can't wait to + 부정사」: ~하기를 기대하다
- 15** 어떤 활동을 했는지 묻는 A의 질문에 즐거운 시간을 보내길 바란다고 답하는 것은 어색하다.
 ㉠ A: 너는 부산에 가 본 적이 있니? B: 응, 있어. 지난여름에 그곳에 갔어.
 ㉡ A: 우리는 내일 콘서트에 갈 거야. B: 나는 정말 기대돼.
 ㉢ A: 이번 주말에 계획이 있니? B: 나는 언니와 스노보드를 타러 갈 거야.
 ㉣ A: 어떤 활동을 즐겼니? B: 멋진 시간 보내길 바랄게!
 ㉤ A: 그 행사에 대해 좀 더 말해 줄 수 있니?
 B: 다양한 종류의 지역 음식을 맛볼 수 있어.

Dialog 심화 문제

pp. 210~211

- 01** ㉢ **02** ㉢, ㉤ **03** ㉤
04 [예시 정답] 머드 미끄럼틀 타기, 머드 풀장에서 놀기 **05** ㉣
06 ㉣ **07** ㉤ **08** I'm looking forward to
09 ㉤ **10** to taste **11** took part in
12 Can you tell me more about the event? **13** ㉡

- 01** 소녀가 「오, 맛있겠다!」라고 말했으므로 기대를 나타내는 표현인 ㉠, ㉡, ㉣, ㉤가 알맞다. ㉢은 「~해 본 적이 있다」라는 의미로 경험을 나타내는 표현이다.
- 02** 한양도성에 방문해 본 적이 있는지 묻는 소년의 질문에 ㉢ 「아니, 안 가 봤어. 그게 뭐야?」 또는 ㉤ 「응, 나는 그곳에서 멋진 풍경을 즐겼어!」라고 대답하는 것이 자연스럽다.
 ㉠ 완벽하네. 나는 걷는 것을 좋아해. ㉡ 물론이지. 정말 그리고 싶어!
 ㉣ 응, 나는 그것들 들어 본 적이 없어.
- 03** ㉤ [had → have], 다음 머드 축제에 갈 친구에게 환상적인 시간을 보내길 바란다고 말해야 자연스럽다.
- 05** ㉣ 다음 머드 축제가 언제인지는 알 수 없다.
 ㉠ 누가 머드 축제에 가 본 적이 있는지 ㉡ 머드 축제에서 무엇을 할 수 있는지
 ㉢ 소녀가 지난여름에 어디에 갔는지 ㉤ 머드 축제가 얼마나 재미있는지
- 06** 주어진 문장은 「얼음 구멍에서 물고기를 잡는 것은 정말 재미있어!」라는 의미로 소녀가 「오, 굉장하다!」라고 대답하는 말 앞인 ㉣에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 07** 「~한 적이 있니?」라는 의미로 경험을 묻는 표현은 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」의 형태로 나타내므로 go의 과거분사인 gone이 알맞다.
- 08** ~를 기대하고 있다: be looking forward to ~
- 09** B: 민하야, 너 전주 비빔밥 축제에 가 본 적 있니?
 G: 응, 가 봤어. 나는 작년에 그곳에 갔어.
 (C) 오, 정말? 나는 올해 그 축제에 갈 거야. 너는 그곳에서 뭘 했니?
 (B) 나는 비빔밥 만들기 대회에 참가했어.
 (A) 재밌겠다! 나는 다양한 종류의 비빔밥을 맛보는 것을 기대하고 있어.

- (D) 잘됐다. 좋은 시간 보내길 바라!
- 10 「can't wait to + 부정사」: ~하기를 기대하다(= look forward to + 동명사)
• 소년은 올해 전주 비빔밥 축제에 참석할 계획이며 그곳에서 다양한 종류의 비빔밥을 맛보기를 기대한다.
- 11 participate in은 '~에 참여하다'라는 뜻으로 take part in으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ~에 대해 더 말해 줄 수 있니?: Can you tell me more about ~?
- 13 ① 다시 딸기 농장에 가겠다고 했으므로 딸기 농장에 있지 않음
② 기호는 딸기 따기 행사에 참여했다고 말했음
③ 기호는 자신이 먹은 딸기 개수를 정확히 모름
④ 소녀의 딸기 따기 행사 참여 계획은 알 수 없음
⑤ 딸기 따기 행사 시기는 언급되지 않음

Grammar

확인 문제

p. 214

1 의문사 + to부정사

- A** 01 where 02 how
03 which 04 when
05 what
- B** 01 what to cook
02 where to buy
03 how to improve
04 which to choose
05 when to move
- C** 01 what to sing for the contest
02 how to fold this paper
03 where to camp in the forest
04 which color to paint the wall
05 when to stop and go

- A** 01 '어디에 머무를지' 장소를 의미하므로 where가 적절하다.
02 '어떻게 말하는지' 방법을 의미하므로 how가 적절하다.
03 두 개 중 선택을 의미하므로 which가 적절하다.
04 '언제 소금을 넣을지' 때를 의미하므로 when이 적절하다.
05 '무엇을 볼지' 대상을 의미하므로 what이 적절하다.
- B** 01 '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 나타낼 수 있다.
02 '어디에서 ~할지'는 「where + to부정사」로 나타낼 수 있다.
03 '어떻게 ~할지'는 「how + to부정사」로 나타낼 수 있다.
04 '어떤 것을 ~할지'는 「which + to부정사」로 나타낼 수 있다.
05 '언제 ~할지'는 「when + to부정사」로 나타낼 수 있다.
- C** 01 의문사 what 뒤에 to부정사를 써서 '무엇을 ~할지'를 나타낸다.
02 의문사 how 뒤에 to부정사를 써서 '어떻게 ~할지'를 나타낸다.
03 의문사 where 뒤에 to부정사를 써서 '어디서 ~할지'를 나타낸다.
04 의문사 which 뒤에 to부정사를 써서 '어느 것을 ~할지'를 나타낸다.
05 의문사 when 뒤에 to부정사를 써서 '언제 ~할지'를 나타낸다.

Grammar

확인 문제

p. 215

2 so ~ that ...

- A** 01 very → so 02 as → that
03 too → so 04 but → that
05 deep → deeply
- B** 01 so surprised that I dropped my phone
02 so close that we can share secrets

- 03 so hungry that they ordered three pizzas
04 so old that it couldn't run anymore
05 so famous that the theater was full

- C** 01 too busy to watch
02 too late to enter
03 too dirty to see
04 too loud, to hear
05 too short to ride

- A** 01 결과의 의미를 나타내려면 「so ~ that ...」 구문을 써야 한다. very ~ that ...은 잘못된 표현이다.
02, 03 '너무 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태로 나타낸다.
04 앞의 내용이 뒤의 결과의 원인이 되므로 「so ~ that ...」 구문을 써야 한다. but은 대조의 의미를 나타내므로 적절하지 않다.
05 동사 slept를 수식해야 하므로 형용사 deep이 아니라 부사 deeply를 써야 한다.
- B** 01, 03, 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」: 너무[매우] ~해서 (그 결과) ...하다
02 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」: 너무[매우] ~해서 ...할 수 있다[있었다]
04 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + cannot[couldn't] + 동사원형」: 너무 ~해서 ...할 수 없다[없었다]
- C** 01~05 「so ~ that... cannot[couldn't]」 구문은 부정적인 결과를 나타내므로 「too ~ to...」 구문으로 바꿀 수 있다.

Grammar

실전 문제

pp. 216~217

- 01 ③ 02 ④ 03 ④
04 The weather is so cold that we can't[cannot] go outside.
05 ③ 06 ①
07 I haven't decided when to leave for the airport. 08 ⑤
09 ①, ④ 10 ⑤ 11 ② 12 ③
13 which → that
14 Jane learned how to make a cake from her mother.

- 01 '나는 파티에 무엇을 입고 가야 할지 몰랐다.'라는 의미가 되어야 하므로 의문사 what이 알맞다.
- 02 '너무 ~해서 ...할 수 없었다'라는 의미가 되어야 하므로 「so ~ that + 주어 + couldn't」 구문이 알맞다.
• 소음이 너무 커서 우리는 서로의 말을 들을 수 없었다.
- 03 how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지
• 그 주방장은 우리에게 채소를 자르는 방법을 가르쳐 주었다.
• 나는 저녁 식사에 누구를 초대해야 할지 결정할 수 없었다.
- 04 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미가 되어야 하므로 「so ~ that + 주어 + can't [cannot]」 형태로 영작한다.
- 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(…하기에 너무 ~한) 구문으로 바꿔 쓸 수 있다. 단, 주절과 that 절의 주어가 다를 때는 「too ~ to ...」 구문으로 바꿀 때 「for + 의미상의 주어」를 써야 한다.
- 06 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이 되어야 하므로 명사 interest를 형용사 interesting으로 바꿔 써야 한다.

• 그 영화는 정말 재미있어서 내 친구는 그것을 두 번 봤다.

- 07** '언제 ~할지'는 「when+to부정사」의 순서로 쓴다.
- 08** ⑤ [why to → why we should], why는 「의문사+to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.
 ① 차를 어디에 주차해야 하는지 제게 알려 주세요.
 ② 그녀는 무엇을 해야 할지 궁금해했다.
 ③ 그들은 언제 질문해야 할지 알지 못했다.
 ④ 나는 어떤 책을 먼저 읽을지 결정해야 한다.
 ⑤ 안내원은 우리에게 왜 그 박물관을 방문해야 하는지 알려 주었다.
- 09** '가방이 매우 가벼워 그녀가 그것을 혼자 들었다'라는 의미의 한 문장으로 만들어야 하므로 「so+형용사[부사]+that+주어+동사」 또는 「형용사[부사]+enough+to부정사」의 형태로 표현한다.
- 10** ⑤에는 should가, 나머지는 to가 들어간다.
 ① 그는 너무 피곤해서 숙제를 끝낼 수 없었다.
 ② 소풍에 무엇을 가져가야 할지 알려 줘.
 ③ 그녀는 선반 꼭대기에 손이 닿을 만큼 충분히 키가 크다.
 ④ 중앙역으로 가는 버스를 어디에서 타야 하는지 알려 주실 수 있나요?
 ⑤ 서울에서 어디를 방문해야 할지 말해 주세요.
- 11** ① [reading → read] 「의문사+to부정사」의 형태가 알맞다.
 ② [cross it → cross] 「too ~ to부정사」 구문에서 목적어는 포함하지 않는다.
 ③ [can't → couldn't] 주절과 종속절의 시제를 일치시켜야 한다.
 ④ 교수님이 나에게 무엇을 읽어야 할지 알려 주셨다.
 ⑤ 그 다리는 너무 오래되어 우리가 건널 수 없었다.
 ⑥ 그는 언제 약을 복용해야 할지 기억하지 못했다.
 ⑦ 그녀는 너무 피곤해서 보고서를 끝낼 수 없었다.
 ⑧ 그 음식은 다시 주문하고 싶을 만큼 충분히 맛있었다.
- 12** '무엇을 살지'는 「의문사+to부정사」 구조로 what to buy가 적절하다. 나머지는 각각 '언제/어디서/어떻게/왜 살지'의 의미로 우리말에 맞지 않는다.
- 13** '그 케이크는 너무 달아서 나는 그것을 다 먹지 못했다'라는 의미의 문장으로 「so ~ that ...」 구문이 되어야 한다.
- 14** 그림은 소녀가 빵을 만드는 법을 배우는 모습으로, 'Jane은 엄마로부터 케이크 만드는 법을 배웠다'라는 의미의 문장을 완성해야 한다.
 이때 '~하는 방법'은 「how+to부정사」로 나타낸다.

Grammar

심화 문제

pp. 218~219

- 01** ④ **02** The soup is too spicy for the baby to eat.
03 ④ **04** ⑤ **05** how, which, whom **06** ①
07 ④ **08** ② **09** ①, ③ **10** ④, ⑤
11 ㉠: so ㉡: what
12 ㉠ so dim ㉡ when to call ㉢ too full to **13** ④
14 The pizza was so delicious that we ordered another one.

- 01** 문맥상 '그녀는 주말에 어디에 갈지 결정하지 못했다'라는 뜻으로, 완성된 문장은 「의문사+to부정사」를 이용한 She couldn't decide where to go on the weekend.가 되어야 하므로 빈칸 ㉠에는 to가 들어가야 한다.
- 02** 「too ~ to부정사」 구문에서 목적어가 주어(The soup)와 같은 경우, 목적어를 다시 it으로 반복하여 쓰지 않는다.
 • 그 수프는 너무 매워서 아기가 먹을 수 없다.
- 03** 매우 ~해서 ...하다: 「so+형용사[부사]+that+주어+동사」
 ~하기 위해서, ~하도록: 「so that+주어+동사」
 • 그 영화는 너무 길어서 우리는 잠이 들었다.
 • 방이 따뜻하게 유지되도록 창문을 닫아라.
- 04** 「so that」은 목적을 나타내고 「so+형용사[부사]+that」은 결과를 나타낸다.
 ① 쓰레기를 어디에 버려야 할지 모르겠다.
 ② Maria는 매우 친절해서 모두가 그녀를 신뢰했다.

③ 물이 너무 차가워서 우리는 수영을 할 수 없었다.

④ 식물에 물을 언제 줘야 하는지 알고 있니?

⑤ 내 여동생은 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다. / 내 여동생은 매우 열심히 공부해서 시험에 합격할 수 있었다.

05 • 이 앱을 사용하는 방법을 너에게 알려 줄게.

• 어느 식당으로 가야 하는지 알려 줄래?

• 나는 그 행사에 누구를 초대해야 할지 모르겠다.

06 ① [too smart → smart enough], 「...할 만큼 충분히 ~한」은 「형용사[부사]+enough+to부정사」로 나타낸다.

07 ④는 명사절을 이끄는 that이고 나머지는 모두 so+형용사[부사]+that 구문이다.

① 그는 너무 부주의해서 지갑을 잃어버렸다.

② 그 과제는 너무 쉬워서 아이도 할 수 있다.

③ 그는 너무 배가 고파서 세 그릇을 먹었다.

④ 그녀는 도로가 미끄러울 수 있다고 우리에게 경고했다.

⑤ 그 도로는 너무 좁아서 차 두 대가 지나갈 수 없다.

08 ② [why to apologize → why I should apologize], 의문사+to부정사는 '해야 할 일/방법/장소/시간(때)/대상(사람)' 등을 나타낼 때 쓰이는데, why는 이 구조로 쓰이지 않는다.

① 나는 이탈리아 음식을 요리하는 방법을 배웠다.

② 나는 왜 그녀에게 사과해야 하는지 이해하지 못했다.

③ 그녀는 나에게 소파를 어디에 둘지 말해 주었다.

④ 그는 무엇을 선택할지 결정했다.

⑤ 그는 너에게 언제 떠나야 하는지 말해 줄 것이다.

09 ② [which → that], '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미가 되어야 하므로 「so ~ that」 형태로 써야 한다.

④ [very → so], '매우 ~해서 ...하다[했다]'라는 의미가 되어야 하므로 「so ~ that」 형태로 써야 한다.

⑤ [why to arrive → why we should arrive], why는 「의문사+to부정사」의 형태로 쓸 수 없다.

① 그 여행 가방은 내가 들기에는 너무 무겁다.

② 그는 너무 빨리 달려서 아무도 그를 잡을 수 없었다.

③ 몇 시에 도착해야 하는지는 초대장에 적혀 있다.

④ 방이 너무 추워서 모두가 코트를 입었다.

⑤ 코치는 우리가 왜 경기 전에 일찍 도착해야 하는지 알려 주었다.

10 ① [hard → easy 또는 everybody → nobody], 문맥상 '시험이 너무 쉬워서 모든 사람이 통과했다' 또는 '시험이 너무 어려워서 아무도 통과하지 못했다'라는 의미가 되어야 한다.

② [talked → talk], 「의문사+to부정사」의 형태로 to 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

③ [enough ripe → ripe enough], 「형용사[부사]+enough+to부정사」의 형태로 써야 한다.

① 그 시험은 너무 쉬워서 모두가 합격했다.

② 이 문제에 대해 누구에게 이야기해야 할지 알려 주실 수 있나요?

③ 그 사과는 지금 당장 먹을 만큼 충분히 익었다.

④ 가이드는 구시가지에서 우리가 무엇을 볼 수 있을지 설명해 주었다.

⑤ 그 아기는 매우 귀여워서 모두가 그녀에게 미소를 지었다.

11 ㉠ 뒤에 exciting이라는 형용사와 that이 나오므로 문맥상 「so+형용사+that ~」 구문의 so가 들어가야 알맞다.

㉡는 문맥상 '무엇을 먹어야 할지'라는 의미가 되어야 하므로 「의문사+to부정사」 형태가 되도록 what이 들어가야 적절하다.

12 ㉠, ㉢ 너무 ~해서 ...할 수 없다: 「so+형용사[부사]+that+주어+cannot [couldn't]+동사원형」 / 「too+형용사[부사]+to부정사」

㉡ 언제 ~할지: 「when+to부정사」

13 ④ [polite so that → so polite that], '그녀는 매우 공손해서 모두가 그녀를 좋아한다'라는 의미가 되어야 하므로 「so+형용사[부사]+that」 구문이 되어야 한다.

① 나는 누구에게 도움을 요청해야 할지 모르겠다.

- ② 어디에 서명해야 하는지 보여 줄 수 있나요?
 ③ 어느 길을 택할지가 문제다.
 ④ 그녀는 매우 공손해서 모두가 그녀를 좋아한다.
 ⑤ 그 케이크는 우리들이 나눠 먹기에 충분히 크다.
- 14 '매우~해서 (그 결과) ...하다'라는 의미의 한 문장으로 만들어야 하므로 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」의 형태로 완성한다.
 • 그 피자는 매우 맛있었다.
 • 우리는 한 판을 더 주문했다.
 → 그 피자가 너무 맛있어서 우리는 한 판을 더 주문했다.

Reading

내용 확인하기

pp. 224~225

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 01 동격 | 02 명사적 |
| 03 unforgettable | 04 무엇을 ~해야 할지 |
| 05 held | 06 is built |
| 07 ~로 만들어지다 | 08 beautifully |
| 09 환상적인 | 10 조각 |
| 11 어떻게 ~할지, ~하는 방법 | 12 are |
| 13 목적 | 14 was built |
| 15 ~에 타다 | 16 너무[매우] ~해서 (그 결과) ...하다 |
| 17 ~하는 동안 | 18 (a)wesome |
| 19 거대한 | 20 ~할 시간이다 |
| 21 가장 ~한 것들 중 하나 | 22 놓치다 |
| 23 ~로 구성되다 | 24 ~에 갇히다, ~에 꼼짝 못하게 되다 |
| 25 부사적 | 26 members |
| 27 ~에 이르다[도착하다] | 28 exciting |
| 29 these | 30 형용사 |
| 31 ~은 어때? | 32 maple, taffy |
| 33 roll it around | 34 that |
| 35 ~하는 것을 잊지 마라 | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

pp. 226~227

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 01 to, Bonhomme | 02 snowman, As |
| 03 to take, unforgettable | 04 to do |
| 05 in | 06 held |
| 07 year, is built | 08 year |
| 09 Because, of | 10 even, at |
| 11 amazing | 12 exciting |
| 13 to dance | 14 activities |
| 15 was built | 16 long narrow, If |
| 17 that, like | 18 While |
| 19 on, On, icy | 20 to watch |
| 21 parts | 22 through, for |
| 23 of, both | 24 stuck |
| 25 to get | 26 in, it |
| 27 so, forget | 28 all, exciting |
| 29 to eat | 30 of, perfect |
| 31 try, made, to make | 32 Then, roll it around |
| 33 delicious | 34 see |
| 35 to check, information | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 228~233

- 01 (Hello!) Welcome to the Quebec Winter Carnival. I am Bonhomme, the mascot of the carnival.
- 02 I am a big snowman. As you can see, I'm wearing a big red hat and a special belt.
- 03 Do you want to take home an unforgettable memory from the carnival?
- 04 Follow me, and I'll show you what to do here.
- 05 Did You know? Bonhomme means "good man" in French.
- 06 The Quebec Winter Carnival is usually held for 10 days between January and February in Quebec, Canada.
- 07 This is my ice palace. Every year, a new ice palace is built for the carnival.
- 08 So, I have a new home each year!
- 09 Because the palace is made of ice and snow, it shines beautifully during the day.
- 10 At night, it is even more beautiful with many lights. Take a look at my fantastic ice garden.
- 11 You can see amazing ice sculptures of trees, flowers, and animals here.
- 12 You can also enjoy exciting concerts and performances.
- 13 Do you like to dance? I can teach you how to dance like me.
- 14 There are also so many interesting activities you can do at the carnival.
- 15 The toboggan slide was built in 1884 and is 200 meters long.
- 16 A toboggan is a long narrow sled. If you like speed, get on the toboggan.
- 17 It is so fast that you will feel like you are on a roller coaster.
- 18 While you're sliding down, you can enjoy amazing views of Quebec.
- 19 You can see a huge famous castle on your left. On your right, you can see a beautiful icy river.
- 20 If you see a large crowd along the river, it's time to watch the Ice Canoe Race.
- 21 This race is one of the best parts of the carnival, and you shouldn't miss it.
- 22 Canoe teams have to race through the icy river for about three kilometers.
- 23 Teams are usually made up of five members, and both men and women can join the team.
- 24 (Look!) One team is stuck in the ice and can't move!
- 25 The members have to push their canoe on the ice to get to the water.
- 26 (Phew!) They are in the water again. I hope they can make it to the finish line.
- 27 The race is so exciting that you will forget about the cold.
- 28 After all these exciting activities, I'm really hungry.
- 29 There are many delicious treats to eat at the carnival.
- 30 How about a cup of hot chocolate? It's always the perfect drink in cold weather.
- 31 You also have to try maple taffy. It's made in a special way here. Let's learn how to make it.

- 32 Pour hot maple syrup on the snow. Then place a stick on the syrup and quickly roll it around.
- 33 Now, you have delicious maple taffy!
- 34 I hope you come and see me at the carnival.
- 35 Oh, don't forget to check our website for more information. (Bye!)

Reading

실전 문제

pp. 234~237

- 01 ④ 02 ① 03 ② 04 big snowman
05 (i)ntroduce 06 ② 07 ⑤ 08 ②
09 excited → exciting
10 I can teach you how to dance like me. 11 ①
12 ③ 13 ② 14 fast enough 15 ③
16 ④ 17 ④ 18 members 19 ②
20 There are many delicious treats to eat at the carnival.
21 ④ 22 ② 23 ①
24 don't forget to check our website for more information
25 ③

- 01 ④ 퀘벡 윈터 카니발의 입장료에 관해서는 언급되지 않았다.
① → January and February ② → in Quebec, Canada
③ → 10 days ⑤ → good man
- 02 '당신은 카니발에서 _____ 기억을 집으로 가져가고 싶나요?'라는 의미의 문장이 되어야 하므로 '② 놀라운 / ③ 특별한 / ④ 평범하지 않은 / ⑤ 잊을 수 없는' 등의 긍정적인 의미의 형용사가 알맞다.
① muddy: 진흙투성이의
- 03 ⑥ 무엇을 ~할지: what + to부정사
⑦ 개최되다: be held
- 04 Bonhomme은 크고 빨간 모자와 특별한 벨트를 하고 있는 눈사람이라고 했다.
- 05 이 글의 목적은 캐나다 퀘벡시에서 열리는 '겨울 축제'를 소개하기 위해서이다.
- 06 주어진 문장은 '제 환상적인 얼음 정원을 보세요.'라는 의미로, 이후에 '여기 (here)에서 나무·꽃·동물 모양의 얼음 조각들을 볼 수 있다.'라는 구체적인 설명이 이어지는 것이 자연스러우므로, ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 07 ⑥This는 얼음 궁전을 가리키는 것으로, 축제에서 사람들이 춤을 즐길 수 있다는 점은 유추할 수 있지만, ⑤ 매년 댄스 대회가 열린다는 내용은 언급되어 있지 않다.
- 08 '궁전이 얼음과 눈으로 만들어지기 때문에, 그것은 낮 동안 아름답게 빛난다.'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸 ⑥에는 이유를 나타내는 접속사 Because가 알맞다.
- 09 excited는 '신이 난, 흥분한'이라는 뜻으로 사람의 감정을 나타낼 때 주로 사용한다. 반면 concerts and performances처럼 사람들에게 흥미를 주는 대상은 exciting으로 수식해야 하므로, excited를 exciting으로 고쳐야 한다.
- 10 '~하는 방법'이라는 의미는 'how + to부정사'로 표현하고 '~처럼'은 like를 사용한다.
- 11 지문은 퀘벡 카니발의 터보건 슬라이드를 소개하며, 빠른 속도와 아름다운 경치를 즐길 수 있다는 내용을 중심으로 설명하고 있다. 따라서 ①이 제목으로 가장 적절하다.
① 퀘벡에서 신나는 터보건 슬라이드를 즐기기
② 퀘벡의 유명한 성들의 역사
③ 퀘벡 카니발의 재미있는 겨울 음식들
④ 전통적인 터보건 슬라이드를 만드는 방법
⑤ 퀘벡의 얼어붙은 강을 따라 하는 조용한 산책

- 12 ⑥에는 문맥상 "속도를 좋아한다면"이라는 의미를 나타내야 하므로 조건의 접속사 If가 알맞다. 또한 ⑥에는 문맥상 "미끄러져 내려가는 동안"이라는 의미가 자연스러우므로, 동시에 일어나는 동작을 나타내는 접속사 While이 적절하다.
- 13 터보건에 몇 사람이 탈 수 있는지는 언급되지 않았으므로 ②는 대답할 수 없다.
① 터보건 활강장은 얼마나 긴가? (→ 200미터)
③ 터보건 활강장은 언제 지어졌는가? (→ 1884년)
④ 터보건 활강장을 타면서 무엇을 볼 수 있는가? (→ 유명한 성과 아름다운 도시)
⑤ 카니발에서 어떤 활동들을 즐길 수 있는가? (→ 터보건 활강장)
- 14 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」는 「형용사[부사] + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다
- 15 ① 터보건 슬라이드는 20세기에 처음 지어졌다. (→ 19세기)
② 터보건은 물 위를 이동하는 데 사용된다. (→ 좁고 긴 활강장임)
③ 방문객들은 터보건 위에서 퀘벡의 경치를 즐길 수 있다.
④ 사람들이 편안히 쉴 수 있도록 터보건은 천천히 움직인다. (→ 롤러코스터처럼 빠름)
⑤ 사람들은 슬라이드의 오른쪽에서 아름다운 숲을 볼 수 있다. (→ 얼음으로 덮인 강을 볼 수 있음)
- 16 ④ '저는 그들이 결승선까지 해낼 수 있기를 바랍니다.'라는 의미가 되어야 하므로 make that은 '성공하다, 해내다'라는 의미의 make it으로 고쳐야 한다.
- 17 빈칸 ⑥에는 한 팀이 움직일 수 없다고 했으므로 '간헐, 꼼짝 못하는'의 의미의 stuck이 알맞다.
① 매우 좋은 → fantastic(환상적인)
② 얼음으로 뒤덮인 → icy(얼음으로 뒤덮인)
③ 잊기 어렵거나 불가능한 → unforgettable(잊지 못할, 잊을 수 없는)
④ 어떤 위치나 장소에서 움직이기 어렵거나 불가능한 → stuck(간헐, 꼼짝 못하는)
⑤ 한쪽에서 다른 쪽까지의 거리가 짧은 → narrow(좁은)
- 18 ⑥They는 얼음에 갇혀 있던 팀원들(the members)을 가리킨다.
- 19 ① 각 팀은 대개 다섯 명으로 구성되어 있다. (→ 일치)
② 그 경주는 얼어붙은 호수에서 열린다. (→ 알 수 없음)
③ 남자와 여자 둘 다 그 경주에 참가할 수 있다. (→ 일치)
④ 팀들은 얼음이 뒤덮인 물을 가로질러 경주한다. (→ 일치)
⑤ 그것은 매우 인기가 있어서 많은 사람들이 보기를 원한다. (→ 일치)
- 20 '~가 있다'는 「There is/are ~」로 시작한다.
- 21 앞에서 따뜻한 음료인 'a cup of hot chocolate'를 소개하고 있으므로, 추운 날씨에 '가장 알맞은(완벽한)'이라는 의미의 ④ perfect가 가장 적절하다.
- 22 maple taffy를 만드는 법에 대한 내용이 이어져야 하므로 그것(it)을 만들어보자는 (B) 뒤에 (A) 메이플 시럽을 눈 위에 부은 뒤 (D) 시럽 위에 막대기를 놓고 돌돌 말면 (C) 맛있는 maple taffy가 만들어진다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다.
- 23 'Bonhomme가 자신을 보러 오라고 이야기하는 것은 ① 더 많은 사람들이 축제에 방문하도록 권장하기 위해서이다.
② 축제 티켓이 한정되어 있음을 알리기 위해
③ 몇몇 축제 활동이 얼마나 흥미로운지 설명하기 위해
④ 개장 시간 등 추가 정보를 제공하기 위해
⑤ 퀘벡 겨울 카니발의 역사를 설명하기 위해
- 24 문맥상 더 많은 정보는 우리 웹사이트를 확인하는 것 잊지 말라는 내용이 되어야 하므로 「don't forget + to부정사 + 목적어 + 부사구」의 형태로 써야 한다.
- 25 지문에서는 maple taffy를 만드는 방법으로 뜨거운 메이플 시럽을 눈 위에 붓는다고 설명하고 있다. 따라서 ③이 글의 내용과 일치하며, 나머지는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 그것은 차가운 초콜릿과 우유로 만들어진다.
② 사람들은 그것을 오랫동안 오븐에서 굽는다.
③ 그것은 뜨거운 시럽을 눈 위에 부어서 만들어진다.
④ 그것은 사람들이 따뜻한 날씨에 즐기는 음료이다.
⑤ 사람들은 시럽을 돌돌 말기 전에 그것을 먹는다.

- 01 ② 02 ⑤ 03 I'll show you what you should do here.
 04 ③ 05 ⑤ 06 ②, ⑤ 07 ④, ⑤
 08 ⑤ 09 sculpture 10 ⑤
 11 It is so fast that you will feel like you are on a roller coaster.
 12 a huge famous castle, a beautiful icy river 13 ④
 14 ③ 15 ⑤ 16 ② 17 ③ 18 make it
 19 ⑤ 20 ② 21 how to make it
 22 ⑥ Pour ③ place ④ roll 23 ⑤ 24 ④
 25 ④

- 01 ②는 과거에 사람들을 보호하기 위해 지어진 두꺼운 벽의 큰 건물, 즉 성(castle)을 뜻하는 것으로 지문에 쓰이지 않았다.
 ① 과거로부터 기억하는 것 → 기억(memory)
 ③ 사람들이 모여 어떤 것을 축하하는 행사 → 축제, 카니발(carnival)
 ④ 어떤 단체나 특정한 행사를 대표하는 동·식물이나 물건 → 마스코트, 상징물(mascot)
 ⑤ 행사, 회의, 또는 활동을 열거나 조직하다 → 열다, 개최하다(hold)
- 02 Bonhomme이 퀘벡 윈터 카니발의 눈사람 마스코트이고, 퀘벡 윈터 카니발은 1월과 2월에 열린다고 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.
- 03 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 04 ⑤ in + 언어 ③ for + 기간 ④ between A and B: A와 B 사이에
- 05 Did you know?는 참고 사항이며, 앞 문장에서 카니발에서 할 수 있는 것들을 보여주겠다고 했으므로 ⑤ '퀘벡 윈터 카니발에서 사람들이 할 수 있는 활동들'에 관한 내용이 뒤에 이어질 것임을 알 수 있다.
 ① 'carnival'이라는 단어가 시간이 지나면서 어떻게 변했는가
 ② 사람들이 카니발에서 입는 다양한 의상
 ③ 세계의 다양한 카니발 종류
 ④ 퀘벡 윈터 카니발의 역사
- 06 ⑥ be made up of는 '~로 구성되다'라는 뜻으로 is made of(~로 만들어지다)가 되어야 한다. ⑥ 「의문사 + to부정사」의 형태로 써야 하므로 to dance가 알맞다.
- 07 '환상적인 얼음 정원'을 보라고 했으므로 fantastic 또는 fantastic의 영어표인인 extremely good(매우 훌륭한)이 알맞다.
 질문: Bonhomme은 얼음 정원에 대해 어떻게 느끼는가?
 → 그는 그것이 환상적이라고/매우 멋지다고 생각한다.
 ① 얼음으로 뒤덮인 ② 매우 큰 ③ 밝은
- 08 ⑤ 올해 열릴 공연에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① Bonhomme의 집은 얼마나 자주 지어지는가? (→ 매년 카니발이 열릴 때마다)
 ② 궁전이 낮 동안 아름답게 빛나는 이유는 무엇인가? (→ 눈과 얼음으로 지어졌기 때문에)
 ③ 얼음 정원에서 무엇을 볼 수 있는가? (→ 얼음으로 만든 조각품들)
 ④ Bonhomme은 무엇을 가르쳐 줄 수 있는가? (→ 춤추는 것)
- 09 '돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품'은 조각품(sculpture)을 뜻한다.
 → 그 박물관에는 아름다운 대리석 조각품이 있다.
- 10 이어지는 글은 터보컨 활강장에 관한 내용으로 카니발 방문객이 할 수 있는 활동에 대해 설명하고 있으므로 글의 첫 문장에는 ⑤ '카니발에는 여러분이 할 수 있는 아주 많은 흥미로운 활동들도 있다.'가 알맞다.
 ① 방문하기 전에 퍼레이드 일정을 확인하는 것이 중요하다.
 ② 카니발의 역사는 중세 시대로 거슬러 올라간다.
 ③ 축제 기간 동안 대부분의 지역 상점들은 문을 닫는다.
 ④ 거리에서 화려한 의상을 입은 많은 사람들을 발견할 수 있다.
- 11 '매우 ~해서 ...하다'의 의미로 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문을 이용한다.

feel like: ~인 것처럼 느끼다

- 12 ⑥ '퀘벡의 아름다운 경치'는 a huge famous castle, a beautiful icy river를 가리킨다.
- 13 ④ 터보컨 활강장이 세계에서 가장 긴 썰매인지는 언급되지 않았다.
- 14 주어진 문장은 '한 팀이 얼음에 갇혀서 움직일 수 없다'라는 의미로 팀원들이 강물 쪽에 도착하기 위해서는 얼음 위에 있는 카누를 밀어야 한다는 문장 앞인 ③에 들어가야 한다.
- 15 빈칸 ③~④에는 crowd, miss, join, forget이 순서대로 들어가야 적절하며 remember는 문맥상 모든 빈칸에 적절하지 않다.
- 16 (A)와 ①③④⑤는 비인칭주어로 시간, 날씨, 거리, 명암을 나타내고 있으며 ②는 '그것'이라는 뜻의 대명사 it으로 쓰였다.
 ① 서둘러, 벌써 밤 11시야.
 ② 나는 새 휴대폰을 샀어. 그것은 아주 빨라.
 ③ 밖에 눈이 오고 있어. 눈사람을 만들자.
 ④ 여기서 지하철역까지 5분 걸려.
 ⑤ 우리는 전등을 갈아야 해. 이 방이 점점 어두워지고 있어.
- 17 ③ 한 팀이 얼음에 갇혔지만 다시 카누를 강물로 밀어 그들이 결승선까지 도달하기를 바란다고 했으므로, 강물에 빠진다고 해서 실격하는 것은 아니다.
- 18 마라톤에서 완주를 할 수 있을지 걱정하는 상대방에게 '당신은 해낼 수 있을 거예요(you'll make it)'라고 격려하는 말이 알맞다.
 A: 나는 마라톤에 참가할 예정이지만, 완주할 수 있을지 잘 모르겠어.
 B: 걱정하지 마. 나는 네가 결승선까지 해낼 거라고 확신해.
- 19 이 글은 퀘벡 겨울 카니발의 아이스 카누 경주를 소개하고, 그 경주가 얼마나 흥미롭고 재미있는지 설명하면서 사람들에게 즐기도록 유도하고 있으므로 ⑤ '사람들이 아이스 카누 경주를 보고 즐기도록 권유하기 위해'가 글의 목적으로 알맞다.
 ① 사람들에게 아이스 카누를 하는 방법을 가르치기 위해
 ② 아이스 카누 경주의 규칙을 설명하기 위해
 ③ 다음 카누 경주가 언제 열릴지 알리기 위해
 ④ 사람들이 아이스 카누 경주에 참가하도록 설득하기 위해
- 20 ⑥의 treat은 '특별한 것[간식]'의 의미로 ②와 의미가 같다.
 ① 그는 항상 자기 개를 다정하게 대한다. (대우하다)
 ② 아이스크림은 저녁 식사 후 달콤한 특별 간식이다. (특별한 간식)
 ③ 오늘 내가 너에게 점심을 대접할게. (대접하다)
 ④ 간호사가 그의 상처를 조심스럽게 치료했다. (치료하다)
 ⑤ 그 콘서트는 정말 즐거운 경험이었다. (특별한 경험)
- 21 '~하는 방법'이라는 뜻의 「how + to부정사」를 사용하여 영작한다.
- 22 메이플 태피를 만드는 방법이 이어져야 한다. 뜨거운 메이플 시럽을 눈 위에 붓고(Pour), 시럽 위에 막대를 놓은(place) 다음 재빨리 돌돌 말아야(roll) 한다.
 • 어떤 것을 용기나 장소로부터 또는 그 안으로 일정하게 흐르도록 하다 → pour(붓다)
 • 어떤 것을 특정한 위치에 놓다 → place(놓다)
 • 뭔가를 계속해서 뒤집어 움직이게 하다 → roll(굴리다)
- 23 이 글은 카니발에서 즐길 수 있는 간식거리에 대한 설명으로 핫초코와 메이플 태피에 대해 소개하고 있으므로 주제로는 ⑤ '카니발에서 즐길 수 있는 특별한 음식들'이 알맞다.
 ① 집에서 메이플 태피를 요리하는 방법
 ② 전통적인 캐나다 음식들
 ③ 카니발에서 열리는 다양한 요리 교실 행사들
 ④ 메이플 시럽이 캐나다에서 정말 인기 있는 이유
- 24 메이플 태피가 카니발에서 특별한 간식이라고만 했고, ④ 캐나다 사람들이 매일 먹는지는 알 수 없다.
 ① 사람들은 카니발에서 신나는 활동들을 즐길 수 있다.
 ② 추운 날씨에는 핫초코가 완벽한 선택이다.
 ③ 메이플 태피는 카니발에서 특별한 간식이다.
 ④ 메이플 태피는 캐나다에서 매일 먹는다.
 ⑤ 방문객들은 카니발에서 맛있는 음식을 즐길 수 있다.

- 25 나는 당신이 카니발(carnival)에 와서 저를 만나길 바라요(hope). 오, 더 많은 (more) 정보를 원한다면 우리 웹사이트를 확인하는 것 잊지(forget) 마세요! 안녕!

Plus 기타 지문

p. 242

01 F 02 F 03 T

- 01 핫초코를 언제 마시는지는 알 수 없다.
02 웹사이트를 방문해서 무료 티켓을 받는 방법을 알아보라고 말하고 있다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 243

01 ② 02 maple taffy 03 ④ 04 ①
05 how to get 06 ③ 07 ①, ④

- 01 뒤에 절이 이어지므로 ②는 전치사 During이 아니라 접속사 While이 쓰여야 적절하다.
02 바로 앞 문장에 언급된 maple taffy를 가리킨다.
03 터보건을 타고 가면서 왼쪽에서는 거대한 성을, 오른쪽에서는 얼음에 뒤덮인 강을 볼 수 있다고 하였으므로 ④의 '왼쪽에서 강을 볼 수 있다'는 말은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Bonhomme은 카니발의 마스크이다.
② 얼음 정원에는 얼음 조각들이 있다.
③ 아이스 카누 팀들은 얼음에 뒤덮인 강을 통해 경주한다.
⑤ 카니발에서 핫초코와 메이플 태피를 먹을 수 있다.
04 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」: 너무[매우] ~해서 (그 결과) ...하다
05 의문사(how) + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법
06 이 글은 9월부터 10월까지 안동에서 열리는 탈춤 축제를 소개하고 있다.
① 축제들을 비교하기 위해 ② 한국 탈을 판매하기 위해
③ 축제를 소개하기 위해 ④ 탈춤을 묘사하기 위해
⑤ 한국 역사를 설명하기 위해
07 「Haru is a cat with big round eyes.»에서 Haru의 생김새를 알 수 있고 「Haru is friendly and cheerful.»에서 Haru의 성격을 알 수 있으나 나머지 질문에 대한 내용은 언급되지 않았다.
질문: 다음 글을 읽고 대답할 수 있는 질문 두 개를 고르면?

서술형 끝내기

pp. 244~247

- 01 place
02 friendly
03 muddy
04 (1) make it (2) go swimming
05 Have you ever tried ice fishing?
06 I have never been to Hanyangdoseong before
07 an ancient wall
08 forward, to, walking, around, wait, to, walk, around
09 (A) → Where did you pick them?
(B) → Can you tell me more about the event?
(C) → How many strawberries did you eat?
10 which book to read
11 → (so) I was so surprised that I couldn't say a word.
→ (too) I was too surprised to say a word.
12 warm, enough, to, wear

- 13 (㉠) → She showed me how to make a paper crane.
(㉡) → The writing was too small to read.

- 14 (1) The sky was so clear that we could see the stars.
(2) We are discussing where to have lunch.

- 15 where, to, stay, too, expensive, to, stay

- 16 forgettable → unforgettable

- 17 I'll show you what to do here.

- 18 wearing, called

- 19 hot chocolate, maple taffy

- 20 Let's learn how to make it.

- 21 (B) → (C) → (A)

- 22 If

- 23 ㉠ so fast that ㉡ so exciting that

- 24 Teams are usually made up of five members, and both men and women can join the team.

- 25 (a)ctivities

- 01 take place in: ~에서 열리다[일어나다] / place A on B A를 B 위에 놓다
• 그 결혼식은 내년 봄에 교회에서 열릴 것이다.
• 접시를 닦은 후 식탁에 놓아라.
02 제시된 두 단어는 '명사(명성) : 형용사(유명한)' 관계로 명사 friend(친구)의 형용사형인 friendly(친절한)가 들어가야 한다.
03 명사에 -y를 붙이면 형용사가 된다.
mud(진흙) → muddy(진흙투성이의)
• 비가 온 뒤 길이 진흙으로 덮여서 걷기가 어려웠다.
→ 비가 온 뒤 길이 너무 진흙투성이여서 걷기가 어려웠다.
04 (1) make it: 해내다, 성공하다
(2) go + 동명사: ~하러 가다
05 문맥상 '나는 얼음낚시를 해 본 적 있니?'라는 의미로 경험을 묻는 질문이 들어 가야 하므로 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」를 사용하여 완성한다.
06 No, I haven't.는 '아니, 나는 한양도성에 가 본 적이 없어'라는 의미이므로 「주어 + have/has never been to ~」를 이용하여 완성한다.
07 질문: Lucy는 Emily와 이번 주말에 어디를 방문할 것인가?
→ 그녀는 이번 주말에 Emily와 한양도성이라 불리는 오래된 성벽을 방문할 것이다.
08 ~하기를 기대하다: look forward to + 동명사 = can't wait + to부정사
09 B: 나는 직접 이 딸기들을 떼어.
G: 정말? (A)그것들을 어디에서 떼어?
B: 나는 지난주에 농장에서 딸기 따기 행사에 참여했어.
G: 정말 흥미로운걸. (B)그 행사에 관해 더 말해 줄 수 있어?
B: 물론이지. 너는 농장에서 네가 딴 딸기를 모두 먹을 수 있어.
G: (C)너는 딸기를 몇 개 먹었니?
B: 정확히는 모르겠지만, 정말 배불렀어.
G: 너는 좋은 시간을 보낸 것 같구나.
10 「which (+ 명사) + to부정사」: 어떤 것[명사]을 ~할지
11 주어진 두 문장은 '나는 매우 놀랐다. 말을 할 수 없었다'라는 뜻이므로 '너무 ~해서 (그 결과) ...할 수 없다[없었다]'의 의미가 되도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + cannot[couldn't] + 동사원형」 또는 「too + 형용사[부사] + to부정사」를 이용하여 완성한다.
12 ...할 만큼 충분히 ~한: 「형용사[부사] + enough + to부정사」
13 ㉠ [making → to make], 의문사 + to부정사
㉡ [not to read → to read], 「too ~ to부정사」 구문은 부정의 의미를 포함하므로 not을 쓰지 않는다.
㉢ 나는 그녀에게 무엇을 말해야 할지 몰랐다.
㉣ 그녀는 나에게 종이학을 접는 방법을 보여주었다.

- ㉔ 길이 너무 멀어서 차들이 움직일 수 없었다.
 ㉕ 글씨가 너무 작아서 읽을 수 없었다.
 ㉖ 나는 새 노트북을 살 수 있도록 돈을 모았다.
- 14 (1) 매우[너무] ~해서 (그 결과) ...할 수 있다[있었다]: 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」
 (2) '어디서 ~할지': 「의문사(whether) + to부정사(to have)」
- 15 '어디에 머물러지'는 where to stay로 쓰고, '너무 비싸서 머물 수 없다'는 「too ~ to부정사」 구문을 이용하여 too expensive to stay로 쓴다.
 A: 나는 이번 여름에 여행을 계획하고 싶어.
 B: 여행하는 동안 어디에 머물러야 할지 잘 모르겠어.
 A: 맞아. 어떤 호텔들은 너무 비싸서 머물 수 없어.
 B: 더 좋은 곳을 예약할 수 있도록 돈을 좀 모으자.
- 16 ㉔는 문맥상 '당신은 카니발에서 잊지 못할 추억을 집으로 가져가고 싶나요?'라는 의미가 되어야 하므로 forgettable을 unforgettable로 고쳐야 한다.
- 17 '무엇을 해야 할지'는 「의문사 + to부정사」 형태인 「what + to + do」를 써서 나타낼 수 있다.
- 18 동사가 능동의 의미로 명사를 뒤에서 수식할 때는 현재분사(-ing)형을 사용하고 수동의 의미일 때는 과거분사(-ed)형태를 사용한다.
 • 큰 빨간 모자와 특별한 벨트를 착용한 커다란 눈사람을 봐! 그것은 Bonhomme이라고 불리는 퀘벡 겨울 축제의 마스크트야.
- 19 카니발에서 먹을 수 있는 맛있는 간식거리에 대한 설명으로 뒤이어 핫초코와 메이플 태피를 소개하고 있다.
- 20 '청유형 문장이므로 Let's로 시작하고, '그것을 어떻게 만드는지'는 의문사와 to부정사를 써서 'how to make it'으로 나타낸다.
- 21 (B) 눈 위에 뜨거운 메이플 시럽을 부은 후 (A) 그 시럽 위에 막대를 놓고 빨리 돌돌 말고 나면 (A) 맛있는 메이플 태피를 먹을 수 있다고 했다.
- 22 문맥상 ㉔와 ㉕ 모두 조건을 나타내는 접속사 if가 들어가야 한다. If는 '만약 ~ 한다면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 부사절을 이끈다.
- 23 '매우[너무] ~해서 (그 결과) ...하다'의 의미가 되도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문을 사용한다.
 ㉔ 터보전 활강장에 대한 내용이므로 fast를 쓴다.
 ㉕ '경주는 너무 흥미진진해서 당신은 추위에 관해 잊게 될 것이다'라는 의미가 되어야 한다.
- 24 be made of는 '~로 만들어지다'의 의미이고 이 문장에서는 '~로 구성되다'의 의미가 되어야 하므로 made up of로 써야 한다. 또한 'A와 B 둘 다'라는 의미는 both A and B로 나타낸다.
- 25 이 글은 카니발에서 할 수 있는 활동들인 터보전 타기와 아이스 카누 경주 관람에 대해 설명하고 있으므로, 주어진 문장은 '카니발에서 당신이 할 수 있는 정말 많은 흥미로운 활동들이 있다'라는 의미가 되어야 한다. 앞에 복수 명사를 수식하는 many가 있으므로 복수 형태로 쓰는 것에 주의한다.

100발100중 모의고사

pp. 248~251

- 01 ③ 02 ④ 03 performance 04 ④
 05 ③ 06 ⑤ 07 soft, sweet, delicious
 08 when, to, return / when, should, return 09 ③
 10 He spoke so fast that nobody understood him. 11 ⑤
 12 ② 13 ③ 14 ④ 15 take[Take]
 16 ⑤ 17 ④ 18 ① 19 ③ 20 ⑤
 21 ④
 22 The race is so exciting that you will forget about the cold.
 23 ① 24 ⑤ 25 ㉔ pouring ㉕ rolling

- 01 • 특히 음식처럼 다른 사람이 당신에게 주어서 즐기는 특별한 것 → 특별한 것 [대접]

- 02 • 그녀는 담요를 단단하게 돌돌 말려고 노력했다. (roll ~ around: ~을 돌돌 말다)
 • 여행객들은 그 고대 유적지 주변을 걷는 것을 매우 좋아한다. (walk around: ~ 주변을 돌아다니다)
- 03 주어 자리이므로 명사형이 쓰여야 한다.
 • 그 공연은 모든 관객을 놀라게 했다. (performance: ㉔ 공연)
- 04 myself, interesting, exactly, picking 순서대로 들어간다.
- 05 ③ 딸기 농장이 몇 시에 문을 닫는지는 알 수 없다.
 ① Giho는 지난주에 무엇을 했나? (→ 딸기 따기 행사에 참여함)
 ② Giho는 신선한 딸기를 따 본 적이 있는가? (→ 딸기 따기 행사에서 딸기를 따)
 ③ 그 딸기 농장은 주말에 몇 시에 문을 닫나? (→ 알 수 없음)
 ④ 기호는 언제 딸기 따기 행사에 참여했나? (→ 지난주에)
 ⑤ Giho는 다음 달에 무엇을 할 예정인가? (→ 다음 달에 농장에 다시 방문할 예정임)
- 06 주말에 가족과 함께 캠핑을 가는 Reena에게 소년이 캠핑을 하면서 마시멜로를 구워 보라고 권유하고 있으므로 그들은 ㉔ '캠핑하면서 마시멜로 굽기'에 대해 이야기하고 있음을 알 수 있다.
 ① 가족과 함께 캠핑 가기
 ② 그들의 이번 주말 계획
 ③ 맛있는 음식에 대해 이야기하기
 ④ 함께 캠핑 여행 준비하기
- 07 질문: 왜 소년은 캠핑할 때 마시멜로를 굽는 것을 추천하는가?
 → 그것들이 아주 부드럽고 달콤해져서 맛있기 때문에.
- 08 「when + to부정사」: 언제 ~할지
 「의문사 + to부정사」가 의미상 '~해야 할지'라는 의무를 나타낼 때 「의문사 + 주어 + should + 동사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 09 「so ~ that ...」 구문은 「too ~ to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있으며 주절과 that절의 주어가 다른 경우에는 의미상의 주어를 써야 한다. 또한, to부정사의 목적어가 주어와 같을 때는 목적어를 삭제해야 한다.
 • 그 산길은 너무 좁아서 버스가 지나갈 수 없었다.
- 10 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태를 써서 '그는 너무 빨리 말해서 아무도 그를 이해하지 못했다.'라는 과거시제 문장으로 묘사한다.
- 11 ⑤ [enough clear → clear enough], '~할 만큼 충분히 ~한'은 「형용사[부사] + enough + to부정사」의 형태로 쓴다.
 ① 그 배낭은 너무 무거워서 혼자서는 들 수 없었다. ② Jenny는 두 재킷 중 어느 것을 선택해야 할지 몰랐다. ③ 그 강아지는 너무 작아서 내 주머니에 들어갈 수 있었다. ④ 내 여동생은 생일 카드를 어떻게 써야 하는지 나에게 물어 봤다. ⑤ 하늘이 충분히 맑아서 수천 개의 별을 볼 수 있었다.
- 12 ㉔ [to presenting → to present], 의문사 + 명사 + to부정사
 ㉕ [drink → drinking] before 뒤에는 (동)명사나 절이 와야 한다.
 ㉖ [cannot → couldn't 또는 was → is]. 주절과 종속절의 시제를 일치시켜야 한다.
 ㉗ Alex는 몇 년이 지난 후 자전거 타는 방법을 잊어버렸다.
 ㉘ 우리 반은 다음에 어떤 프로젝트를 발표해야 할지 몰랐다.
 ㉙ 그 커피는 너무 뜨거워서 나는 그것을 마시기 전에 기다려야 했다.
 ㉚ 그녀는 너무 피곤해서 혼자 과제를 끝낼 수 없었다.
 ㉛ 그 아기는 너무 어려서 게임 규칙을 이해할 수 없었다.
- 13 ③ be made of: ~로 만들어지다
- 14 얼음 공전은 매년 카니발 기간에 새로 지어진다고 했으므로 ㉔ '얼음 공전은 일 년 내내 볼 수 있다.'는 유추할 수 없다.
 ① 카니발은 퀘벡에서 열린다.
 ② 카니발에서 Bonhomme이라는 큰 눈사람을 볼 수 있다.
 ③ 카니발에서 얼음 공전을 볼 수 있다.
 ⑤ 방문객들은 그 얼음 공전에서 콘서트를 즐길 수 있다.
- 15 take home: (무엇을) 집으로 가져가다 / take a look at: ~를 (한 번) 보다
- 16 ⑤ 퀘벡 윈터 카니발이 얼마나 오래 열리는지는 알 수 없다.
 ① Bonhomme이 누구인지
 ② Bonhomme이 어떻게 생겼는지
 ③ 얼음 정원에 무엇이 전시되어 있는지
 ④ 퀘벡 윈터 카니발에서 무엇을 할 수 있는지

- 17 지문에서 'You can also enjoy exciting concerts and performances.'라고 했으므로 ④는 지문과 일치하지 않는다.
- 18 빈칸이 포함된 문장은 터보건을 타라고 권유하고 있으며 터보건은 매우 빨라서 마치 롤러코스터에 탄 것처럼 느낄 거라는 문장이 뒤에 이어지고 있으므로 빈 칸에는 '당신이 속도를 좋아한다면'이라는 조건절을 완성하는 '속도(speed)'가 맞았다.
- 19 주어진 문장은 '당신이 미끄러져 내려가는 동안, 당신은 퀵백의 놀라운 경관을 즐길 수 있어요.'라는 의미이므로, 좌우로 퀵백에서 볼 수 있는 경치를 설명하는 문장 앞인 ③에 들어가야 한다.
- 20 터보건을 타면 왼쪽으로는 유명한 성을, 오른쪽으로는 얼어붙은 강을 볼 수 있다고 했다.
 ① 그것은 얼음으로 만들어져 있다. (→ 알 수 없음.)
 ② 그것은 길고 넓은 미끄럼틀이다. (→ 길고 좁은 미끄럼틀이다.)
 ③ 그것은 너무 빨라서 롤러코스터를 타는 것 같은 기분을 느낄 수 없다. (→ 롤러코스터를 탄 것과 같은 기분을 느낄 수 있음)
 ④ 그것을 타고 퀵백 시를 관광할 수 있다. (→ 알 수 없음.)
 ⑤ 그것을 타면서 유명한 성과 얼어붙은 강을 즐길 수 있다.
- 21 ④ [can move → can't move], 아이스 카누 경기에 대해 설명하는 글로 후반부에서 얼음에 갇혀 고군분투하고 있는 팀에 대해 이야기하고 있으므로 ④ '한 팀이 얼음에 갇혀서 움직일 수 있다'는 글의 흐름상 어색하다.
- 22 주어진 두 문장은 '그 경주는 매우 흥미진진하다. 당신은 추위에 관해 잊게 될 것이다.'라는 뜻으로 '그 경주는 매우 흥미진진해서 당신은 추위에 관해 잊게 될 것이다.'라는 한 문장으로 만들 수 있다. '매우 ~해서 ...하다'의 의미의 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문을 이용한다.
- 23 이 글은 퀵백 윈터 카니발에서 볼 수 있는 아이스 카누 경기에 대한 내용으로 제목으로 알맞은 것은 ① '흥미진진한 아이스 카누 경주'이다.
 ② 퀵백의 겨울 스포츠 ③ 카누 팀에 참여하는 방법 ④ 혹한을 극복하는 방법 ⑤ 퀵백 아이스 카누 경주의 역사
- 24 첫 문장 뒤에는 carnival에서 먹을 음식들을 소개하는 내용이 이어져야 하므로 (D)가 먼저 온다. 이후 maple taffy를 소개하고 만드는 방법을 설명하는 (B)가 이어진다. 그다음 제작 과정의 마지막 단계와 결과를 나타내는 (C)가 오고, 마지막으로 안내와 작별 인사를 담은 (A)가 위치하는 것이 자연스럽다.
- 25 이 글에 소개한 maple taffy를 만드는 방법을 제시문과 같이 'Maple taffy is made by ~'로 바꾸면 전치사 by 뒤에는 동명사(pouring, rolling)가 와야 한다.

고득점 모의고사

pp. 252 ~ 255

- 01 ① 02 ④ 03 ② 04 ④
 05 ② → to go ⑥ → catching 06 ③ 07 ④
 08 an ancient wall surrounding Seoul
 09 The suitcase was so heavy that I couldn't carry it upstairs.
 10 ④ 11 ④
 12 so interesting that I forgot the time
 13 ③, ④, ⑤ 14 ④ 15 ⑤ 16 ② 17 Because
 18 ①
 19 There are many delicious treats to eat at the carnival.
 20 ⑤
 21 The toboggan slide was built in 1884 and is 200 meters long.
 22 ③ 23 like 24 ① 25 ④

- 01 be made up of: ~로 구성되다 / be made of: ~로 만들어지다
 • 그 카니발은 많은 흥미로운 행사로 구성된다.
 • 그 다리는 강철과 콘크리트로 만들어졌다.

- 02 • 그 작가는 판타지 소설을 쓰는 것으로 유명하다. (→ famous)
 • 그 박물관에는 거대한 대리석 사자 조각상이 있다. (→ sculpture)
 • 우리는 폭풍 때문에 공항에 발이 묶였다. (→ stuck)
 • 나는 사촌과의 저녁 약속을 취소해야 했다. (→ cancel)
- 03 ② unforgettable은 '잊을 수 없는'이라는 뜻으로 영영불이는 difficult or impossible to forget으로 고쳐야 한다.
 ① fantastic (환상적인): 매우 좋은
 ③ hold (열다): 행사, 회의, 또는 활동을 열다
 ④ race (경주): 사람, 동물, 탈것 등 사이에서 이루어지는 경쟁
 ⑤ pour (붓다): 어떤 것을 용기나 장소로부터 또는 그 안으로 일정하게 흐르게 하다
- 04 'Have you (ever) + 과거분사 ~?'는 경험 여부를 묻는 질문으로 기대를 나타내는 ④는 대답으로 어색하다.
 ① 응, 가 봤어. ② 아니, 안 가 봤어.
 ③ 언젠가 보령에 가 보고 싶어. ④ 그것을 기대하고 있어.
 ⑤ 나는 지난 여름에 거기에 갔어.
- 05 ② be planning to + 동사원형: ~하기로 계획하다
 ⑥ look forward to + 동명사: ~하는 것을 기대하다
- 06 ③ 소녀가 You'll love it!이라고 말했으므로 준호가 얼음 낚시를 좋아할 거라고 생각함을 알 수 있다.
- 07 ④ 방문객들은 walking tour가 아닌 stamp tour에 참여할 수 있다고 하였다.
 ① Lucy는 전에 그곳에 가 본 적이 없다.
 ② 그것은 서울 주변에 있는 오래된 성벽이다.
 ③ 방문객들은 그곳을 걸으면서 아름다운 경치를 즐길 수 있다.
 ⑤ Lucy는 Emily와 함께 그곳을 방문할 계획이다.
- 08 Lucy가 기호에게 '한양도성이 무엇인지' 묻자 기호가 'It's an ancient wall surrounding Seoul.'이라고 대답한 것에서 답을 알 수 있다.
 질문: 한양도성은 무엇인가? → 그것은 서울을 둘러싸고 있는 오래된 성벽이다.
- 09 [very → so], '너무 ~해서 (그 결과) ...할 수 없다[없었다]'의 의미가 되도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + cannot[couldn't] + 동사원형」 형태로 써야 한다.
 [carry → carry it], 「so ~ that ...」 구문에서는 목적어를 생략하지 않는다.
 • 그 여행 가방은 너무 무거워서 내가 그것을 위층으로 들고 올라갈 수 없었다.
- 10 언제 ~하는지: when + to부정사
 • 그 요리는 우리에게 언제 채소를 넣어야 하는지 알려 주었다
- 11 ② 그 퍼즐은 너무 어려워져 어른들조차 포기했다. 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」
 ⑥ 이 방은 50명을 수용할 만큼 충분히 크다. 「형용사[부사] + enough + to부정사」
 ③ 그 공원은 너무 붐벼서 오래 머물 수 없었다. 「too + 형용사[부사] + to부정사」
- 12 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태로 배열한다.
- 13 ③ [could → couldn't], '안개가 너무 짙어서 조종사가 활주로를 볼 수 없었다.'라는 의미가 되어야 한다. ④ [to what → what to], 의문사 + to부정사
 ⑤ [not to fall → to fall], 「too ~ to부정사」 구문에 부정의 의미가 포함되어 있으므로 not을 쓰지 않는다.
 ① 그는 번지 점프를 시도할 만큼 용감했다.
 ② Kevin은 학교에서 어떤 동아리에 가입해야 할지 아직 결정하지 못했다.
- 14 ④의 첫 번째 문장은 「so ~ that」 구문으로 결과를 나타내어 '물이 너무 차가워서 그는 그 안에서 수영할 수 없었다.'라는 의미이지만, 두 번째 문장은 '~하기 위해서'라는 뜻의 목적을 나타내는 「so that ~」 구문으로, 문장 전환이 어색하다.
 ① 그 수프는 너무 뜨거워서 나는 마실 수가 없었다. → 그 수프는 내가 마시기에는 너무 뜨거웠다.
 ② 그녀는 정말 빨리 달려서 경주에서 이길 수 있었다. → 그녀는 경주에서 이길 만큼 충분히 빨리 달렸다.
 ③ 나는 버스를 어디에서 기다려야 할지 모른다.
 ⑤ 그 영화는 너무 지루해서 나는 잠이 들었다.
- 15 ⑤는 얼음 정원을 가리키고 나머지는 모두 얼음 궁전을 가리킨다.

- 16 지문에서 "At night, it is even more beautiful with many lights."라고 했으므로, 밤의 조명 때문에 얼음 궁전이 더욱 아름답다고 했다. 따라서 정답은 ②이다.
- ① 얼음과 눈 ② 밤의 조명 ③ 환상적인 얼음 정원
④ 얼음 조각들 ⑤ 신나는 콘서트와 공연들
- 17 '그 궁전이 얼음과 눈으로 만들어졌기 때문에 그것이 아름답게 빛난다'라는 의미로, 앞 문장이 뒷문장의 이유를 설명하고 있다. 따라서, '~이기 때문에'라는 뜻의 접속사 Because가 알맞다.
- 18 이 글은 얼음 궁전에 대한 소개글로 글을 쓴 목적은 ① '얼음 궁전을 소개하고 그 아름다움을 보여주기 위해'가 적절하다.
- ② 카니발의 역사와 전통을 설명하기 위해
③ 궁전에서 얼음 조각을 만드는 방법을 방문객들에게 보여주기 위해
④ 사람들에게 Bonhomme처럼 춤추는 방법을 가르치기 위해
⑤ 사람들에게 겨울철 얼음과 눈의 위험성을 경고하기 위해
- 19 '~이 있다'는 'There is/are + 명사'를 사용하고 '맛있는 간식들이 많이'는 many delicious treats로 쓴다. many delicious treats가 복수이므로 are를 사용하며 '먹을'이라는 뜻으로 명사 treats를 수식하도록 to eat을 treats 뒤에 쓴다.
- 20 카니발에서 즐길 수 있는 간식거리인 핫초코와 메이플 태피를 소개하는 글로
- ⑤ '글쓰는 카니발에서 단 음식을 즐긴다'는 것을 알 수 있다.
- ① 카니발에서는 핫초코를 찾기가 어렵다.
② 메이플 태피는 시럽을 뜨거운 물과 섞어서 만든다.
③ 메이플 태피를 만들려면, 먼저 시럽을 식혀야 한다.
④ 메이플 태피 막대는 먹기 전에 하루밤 동안 보관해야 한다.
- 21 수동태는 'be동사+과거분사' 형태로 써야 한다. 즉, 동사 build의 과거분사는 built이므로 was build는 was built로 고쳐야 한다.
- 22 ㉠ 'so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사; 너무[매우] ~해서 (그 결과) ...하다
- 23 'feel like + 주어 + 동사'는 '마치 ~하는 것처럼 느끼다'라는 의미로, feel과 빈칸 뒤에 'you are on a roller coaster'라는 절이 이어지므로 빈칸에는 접속사 역할을 하는 like가 들어가야 적절하다.
- 24 If you like speed, get on the toboggan.에서 답을 알 수 있다.
- A: 터보건 슬라이드는 특히 누구에게 추천되지?
B: 터보건 슬라이드는 특히 ① 속도를 즐기는 사람에게 딱 알맞아.
- ② 스키를 타고 싶어하는 사람 ③ 조용한 장소를 좋아하는 사람
④ 성에 관심이 있는 사람 ⑤ 공연을 더 좋아하는 사람
- 25 이 글에서 "On your right, you can see a beautiful icy river."라고 했으므로, 얼어 있는 강은 오른쪽에 있다. 따라서 왼쪽에 있다고 한 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.

Special Lesson

Yes or No?

Vocabulary

확인 문제

p. 260

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| A 01 아마도 | 02 문제 |
| 03 똑똑한 | 04 답; 답하다 |
| 05 도움이 되는 | 06 대하다, 다루다 |
| 07 신나는, 흥미진진한 | 08 학업, 학교 공부 |
| 09 질문 | 10 우리; 가두다 |
| 11 불행한 | 12 다른; 다양한 |
| 13 틀린 | 14 배우다 |
| 15 아픈 | 16 항상 |
| 17 때때로 | 18 요점; 의견[주장] |
| 19 유용한 | 20 숙제 |
| B 01 carefully | 02 protect |
| 03 dangerous | 04 life |
| 05 information | 06 stressed |
| 07 agree | 08 science |
| 09 solve | 10 endangered |
| 11 part | 12 weekend |
| 13 right | 14 space |
| 15 copy | 16 zoo |
| 17 wild | 18 sad |
| 19 enough | 20 animal |
| C 01 A를 B 안에 두다[가두다] | 02 ~의 일부 |
| 03 혼자서, 혼자 힘으로, 스스로 | 04 ~에 대해 이야기하다 |
| 05 ~에 나쁘다 | 06 전혀 ~ 않다 |
| 07 ~에 가 본 적이 있다 | 08 야생에서 |
| 09 ~에 대해 생각하다 | 10 ~에 좋다 |
| D 01 by oneself | 02 in the wild |
| 03 talk about | 04 have been to + 장소 |
| 05 think about | 06 keep A in B |
| 07 be good for | 08 not ~ at all |
| 09 part of | 10 be bad for |

Vocabulary

실전 문제

p. 261

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ② | 04 at all |
| 05 ④ | 06 ③ | 07 endangered | |

01 ⑤는 '빠르게'라는 뜻으로 유익어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① 동의하다 : 동의하지 않다 ② 옳은 : 틀린
③ 똑똑한 : 어리석은 ④ 유용한 : 쓸모 없는

02 주어진 문장은 '그녀는 슬픈 소식을 들은 후 매우 ____ 하게 느꼈다.'라는 뜻으로 'different(다른)'는 어울리지 않는다.

- ① 불행한 ② 슬픈 ③ 스트레스를 받는 ④ 아픈

03 • 누군가 또는 무언가가 정직하고 믿을 수 있으며 안전하다고 믿다

04 not ~ at all: 전혀 ~ 않다

- 05 ①②③⑤의 enough는 모두 명사(chairs, money, food, time)를 꾸며 주는 형용사로 쓰인 반면, ④의 enough는 부사 hard를 뒤에서 수식하는 부사로 쓰였다.
- ① 우리는 모든 사람을 위한 충분한 의자가 있다.
 ② 그녀는 여행을 위해 충분한 돈을 모았다.
 ③ 모든 손님을 위한 충분한 음식이 없다.
 ④ 그는 시험을 위해 충분히 열심히 공부하지 않았다.
 ⑤ 나는 숙제를 끝낼 충분한 시간이 있었다.
- 06 ① ㉠ 공간; 우주 ㉡ 질문 ② ㉠ 우리 ㉡ 요점 ③ ㉠ 야생 ㉡ 답
 ④ ㉠ 부분 ㉡ 문제 ⑤ ㉠ 동물원 ㉡ 과학
- 07 제시된 영영표이는 '해를 입거나 멸종될 위기에 처한'이라는 뜻의 형용사로, endangered에 해당한다.
 • 고래가 멸종 위기에 처한 해양 동물이므로 우리는 고래를 보호해야 한다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 262~263

- 01 dangerous 02 ㉠ 03 ㉢ 04 ㉢
 05 ㉠ 06 ㉠ 07 ㉡ 08 by myself
 09 ㉠ science ㉡ looks 10 ㉠ 11 space 12 ㉢
 13 ㉢

- 01 명사 + -ful/-ous → 형용사
 • 주의 : 조심하는 = 위험 : 위험한
- 02 information은 불가산명사이므로 How many와 함께 쓸 수 없다.
 • 너는 얼마나 많은 친구/문제/학생/질문을 가지고 있니?
- 03 sometimes는 '때때로'라는 뜻으로 occasionally로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 그녀는 가끔 수업에 늦지만, 항상 열심히 노력한다.
- 04 ㉠ 사람이 살지 않는 자연 상태의 지역(→ wild)
 ㉡ 원래 것과 똑같이 만들다(→ copy)
- 05 빈칸에는 stressed, cages, treats, useful 순서로 들어간다.
 • 나는 시험이 너무 많아서 일주일 내내 스트레스를 받았다.
 (stressed: ㉢ 스트레스를 받는)
 • 그 새들은 우리에게 갇혀 있었기 때문에 자유롭게 날 수 없었다.
 (cage: ㉢ 우리 ㉢ 가두다)
 • 그녀는 모든 사람들을 친절하게 대한다. (treat: ㉢ 대하다)
 • 네가 어제 나에게 말해 준 그 정보는 보고서에 유용했다. (useful: ㉢ 유용한)
- 06 주어진 우리말을 영작하면 I don't think it is right to copy someone else's homework.이므로 빈칸에 들어갈 말은 'right(옳은)'이다.
- 07 다른 누군가와 같은 의견을 가지다: 동의하다(agree)
 ① 그녀는 그 수학 문제를 빠르게 풀었다. ② 나는 프로젝트에 관한 너의 아이디어에 동의해. ③ 헬멧을 쓰는 것은 너의 머리를 보호할 수 있다. ④ 그 선생님은 모든 학생들을 공평하게 대했다. ⑤ 그녀는 정직하므로 너는 그녀를 믿을 수 있다.
- 08 by oneself: 혼자서
- 09 과학: science
 ~처럼 보이다: look
- 10 그들은 해를 입거나 멸종될 위기에 처한 동물들이다. → ㉠ 멸종 위기에 처한 동물들
 ① 야생 동물들 ② 스트레스를 받은 동물들 ③ 우리 안에 있는 동물들
 ⑤ 동물원에 있는 동물들
- 11 [영영표이]
 1. 사용할 수 있는 빈 공간: ㉢ 공간
 2. 지구 대기권 너머의 영역: ㉢ 우주
 • 그 책장은 거실에서 너무 많은 공간을 차지한다.
 • 그 아이들은 우주의 행성에 관해 배웠다.
- 12 ㉢는 '좋은 의견이야!'라는 의미가 되어야 하므로 '의견, 요점'이라는 뜻의 point가 들어가야 한다.

point: ㉢ 요점; 의견[주장]

A: 동물들을 동물원 우리 안에 가두는 것에 대해 어떻게 생각해?

B: 보호를 위해서는 유용할 수 있지만, 동물들이 불행해 보이는 것 같아.

A: 맞아, 동물들은 우리 안에 아니라 야생에서 자유롭게 살아야 해.

B: 좋은 의견이야!

13 ㉢ [solution → solve], solution은 명사라서 동사로 쓸 수 없다.

㉠ [excited → exciting], excited는 사람의 감정을 나타내며 Learning new things가 주어이므로 exciting을 써야 한다.

㉡ [copy of → copy], copy를 동사로 써야 하는 자리인데 명사처럼 쓰였으므로 of를 삭제해야 한다.

㉢ 그 문제는 해결하기 어려웠다.

㉣ 새로운 것을 배우는 것은 삶을 신나게 만든다.

㉤ 우리는 그의 과학 지식을 믿는다.

㉥ 그녀는 그의 관점에 동의하지 않는다.

㉦ 나는 이 보고서를 복사해야 한다.

㉧ 그 아이는 도움 없이 혼자서 블록을 쌓았다.

Grammar

확인 문제

p. 266

1 to부정사의 부사적 용법

- A 01 to save 02 to win
 03 to ask 04 to catch
 05 not to miss

- B 01 to listen 02 to check
 03 to protect 04 to drink
 05 not to be

- C 01 to remember my memories
 02 to break the record
 03 to make a salad
 04 to get some fresh air
 05 not to miss the point

- A 01 문맥상 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사가 와야 하므로 to save가 알맞다.
 02 목적을 나타내는 「in order to + 동사원형」 형태가 되어야 하므로 to win이 알맞다.
 03 '문맥상 숙제에 대해 물어보기 위해'라는 뜻이 되어야 하므로 to ask가 적절하다.
 04 목적을 나타내는 to부정사가 와야 하므로 to catch로 써야 한다.
 05 부정의 뜻을 나타내는 to부정사는 「not to + 동사원형」 형태이므로 not to miss가 알맞다.
- B 01 '이야기를 듣기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사 형태로 to listen이 되어야 한다.
 02 '시간을 확인하기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사 형태로 to check가 되어야 한다.
 03 '머리를 보호하기 위해'라는 목적[이유]을 나타내는 to부정사 형태로 to protect가 되어야 한다.
 04 '물을 마시기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사 형태로 to drink가 되어야 한다.
 05 문맥상 '학교에 늦지 않으려고'라는 뜻이 되어야 하므로 to부정사의 부정형인 not to be가 적절하다.
- C 01 목적을 나타내는 to부정사 구조로, to remember my memories 순서가 알맞다.
 02 '기록을 깨기 위해'라는 목적을 나타내므로 to break the record가 된다.
 03 '샐러드를 만들기 위해'라는 의미이므로 to make a salad 순서가 알맞다.

- 04 '신선한 공기를 마시기 위해'라는 목적 표현으로 to부정사를 써서 to get some fresh air와 같이 배열한다.
- 05 '놓치지 않기 위해'라는 부정 목적어이므로 「not to + 동사원형」 형태를 써서 not to miss the point로 나타낸다.

Grammar

확인 문제

p. 267

2 재귀대명사

- A** 01 itself 02 herself
03 myself 04 yourself
05 ourselves
- B** 01 myself 02 itself
03 himself 04 herself
05 themselves
- C** 01 The TV turned on of itself a few minutes ago.
02 I enjoyed the quiet afternoon by myself.
03 She introduced herself to the class.
04 He looked at himself in the mirror.
05 They often hurt themselves during the rough game.

- A** 01 주어와 같은 대상을 가리킬 때는 재귀대명사를 쓰므로 itself가 알맞다.
02 주어 the singer와 동일 인물을 나타내므로 재귀대명사 herself를 쓴다.
03 주어 I와 같은 대상을 목적어로 쓸 때는 재귀대명사 myself를 써야 한다.
04 by oneself는 '혼자서'라는 뜻의 표현이므로 yourself가 알맞다.
05 주어 we와 같은 대상을 가리키므로 전치사의 목적어로는 재귀대명사 ourselves가 적절하다.
- B** 01 by oneself는 '혼자서'라는 뜻의 표현이므로 myself가 알맞다.
02 '저절로'라는 의미는 of itself로 나타낸다.
03 주어 Brian과 동일 인물을 목적어로 나타내므로 himself를 쓴다.
04 '스스로'라는 의미는 for oneself로 나타내므로 herself가 적절하다.
05 목적어가 주어 students와 같은 대상이므로 재귀대명사 themselves를 쓴다.
- C** 01 '저절로'의 의미로는 재귀대명사를 써야 하므로 it이 아니라 itself로 고쳐야 한다.
02 by oneself는 '혼자서'라는 표현이므로 me 대신 myself를 써야 한다.
03 주어 She와 같은 대상을 나타내므로 her가 아니라 herself를 써야 한다.
04 주어 He를 다시 가리킬 때는 him이 아니라 재귀대명사 himself를 사용해야 한다.
05 주어 they와 같은 대상을 목적어로 나타내므로 them이 아니라 themselves로 고쳐야 한다.

Grammar

실전 문제

pp. 268~269

- 01 ③ 02 ④
03 He saved money to buy a new camera.
04 (1) themselves (2) himself 05 ④ 06 ④
07 ② 08 Jake woke up early to catch the first train.
09 My little brother built the model airplane by himself.
10 ① 11 ② 12 ④ 13 ⑤ 14 ②, ⑤
15 ②

- 01 '~하기 위해서'라는 의미로 목적어를 나타내는 to부정사가 들어가야 한다.
• 그녀는 프로젝트를 위한 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- 02 주어(She)와 목적어가 동일하므로 재귀대명사 herself를 써야 한다.

- 그녀는 화장을 고치려고 거울 속 자신의 모습을 보았다.
- 03 목적어를 나타내는 to부정사를 이용하여 두 문장을 하나로 연결한다.
• 그는 돈을 저축했다.
• 그는 새 카메라를 사고 싶어 했다.
→ 그는 새 카메라를 사기 위해 돈을 저축했다.
- 04 (1) 주어가 They이므로 themselves를 재귀대명사로 쓴다. (introduce oneself: 자기소개를 하다)
(2) 주어가 Paul(he)이므로 himself를 재귀대명사로 쓴다. (by oneself: 혼자서)
- 05 ④ [to becoming → to become], 「in order to + 동사원형」의 형태로 써야 하므로 becoming을 become으로 고쳐야 한다.
• 그는 팀에서 최고의 선수가 되기 위해 매일 혼자 연습했다.
- 06 ④는 감정의 원인(~해서)을 나타내는 부사적 용법이고 나머지는 모두 목적(~하기 위해)을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 그녀는 아침 식사를 준비하기 위해 일찍 일어났다.
② 그는 스페인어를 배우기 위해 스페인에 갔다.
③ 나는 뉴스를 보기 위해 TV를 켰다.
④ 그들은 발표를 들어서 신이 났다.
⑤ 우리는 그곳에 제시간에 도착하기 위해 택시를 탔다.
- 07 <보기>와 ②는 '직접'이라는 뜻의 재귀대명사의 강조 용법이고 나머지는 모두 목적어로 쓰인 재귀대명사이다.
<보기> 나는 고장 난 자전거를 직접 고쳤다.
① 그녀는 학급에 자신을 소개했다.
② 그들은 강당을 직접 장식했다.
③ 그는 농구 경기 중에 다쳤다.
④ 그는 그 실수에 대해 스스로를 탓했다.
⑤ 그녀는 수프를 만들다가 데었다.
- 08 '~하기 위해, ~하려고'라는 목적의 의미를 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사 「to + 동사원형」을 쓸 수 있다.
- 09 그림 속 소년은 비행기 모형을 만들고 나서 뿌듯해 하는 모습이므로 주어는 My little brother, 동사는 build의 과거형인 built로 쓰되 재귀대명사를 포함하라는 조건이므로 '혼자서'라는 의미의 by himself로 마무리한다.
- 10 ①은 to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타내고, ②~⑤는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내며 목적의 의미로 쓰일 때 in order to나 so as to로 바꿀 수 있다.
① 나는 친구들을 만나서 기쁘다.
② 나는 그저 너의 안부를 물으려고 전화했다.
③ 그녀는 그림을 배우기 위해 파리에 갔다.
④ 나는 소설을 사기 위해 서점에 갔다.
⑤ Tom은 공원에서 조깅을 하러 가기 위해 일찍 일어났다.
- 11 우리말을 빠르게 영작하면 He prepared the speech by himself so as to impress the audience.가 되므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 ㉡ as이다.
- 12 ④ [to not make → not to make], 목적어를 나타내는 to부정사의 부정은 「not to + 부정사」의 형태로 쓴다.
① Max는 체중을 줄이기 위해 체육관에 갔다. (~하기 위해: 목적)
② 내 여동생은 자라서 훌륭한 교사가 되었다. (~하여 ...하다: 결과)
③ 길 잃은 아이를 도와주다니 너는 친절하다. (~하다나: 이유 + 판단의 근거)
④ 그녀는 내가 너무 오래 기다리지 않도록 나에게 전화했다. (~하기 위해: 목적)
⑤ 그는 새 노트북을 사기 위해 돈을 저축했다. (~하기 위해: 목적)
- 13 ⑤ [buying → to buy], 목적어를 나타낼 때는 to부정사(to buy)를 쓴다.
① 나는 기타 치는 방법을 독학했다. (teach oneself: 독학하다)
② Mina는 과학 보고서를 끝내기 위해 늦게까지 깨어 있었다.
③ 그는 도움 없이 혼자서 선반을 고쳤다. (by oneself: 혼자서)
④ 그 화가는 초상화를 직접 그렸다. (재귀대명사의 강조 용법)
- 14 목적어를 나타내는 to부정사의 부정은 「not to + 부정사」, 「in order not to + 부정사」, 「so as not to + 부정사」의 형태로 쓴다.
- 15 ⑥ [losing → to lose], 「to + 동사원형」이 와야 하므로 losing을 lose로 고쳐야 한다.

- ㉔ [for → to], in order 뒤에는 to가 와야 한다.
 ㉔ [me → myself], 주어와 목적어가 같은 사람이므로 재귀대명사를 써야 한다.
 따라서 옳은 문장은 ㉔, ㉔ 두 개이다.
 ㉔ 그녀는 직접 모든 질문에 답했다.
 ㉔ 그는 체중을 줄이기 위해 조깅을 시작했다.
 ㉔ 이 문제는 한 시간 안에 풀기 어렵다.
 ㉔ 우리는 이기기 위해 열심히 훈련했다.
 ㉔ 나는 반 친구들에게 나를 소개했다.

Grammar

심화 문제

pp. 270~271

- 01 ㉔, ㉔ 02 themselves 03 not, to, make
 04 ㉔ 05 ㉔ 06 ㉔ 07 ㉔ 08 ㉔
 09 ㉔
 10 We cleaned the room by ourselves so as to surprise our parents.
 11 ㉔ 12 ㉔
 13 The children walked carefully in order not to step on the flowers.
 14 She practiced by herself to play the piano better.

- 01 '~하기 위해(목적)'는 to부정사 또는 'in order to + 동사원형'의 형태로 나타낼 수 있다.
 • 그녀는 언덕 꼭대기에서 일출을 보기 원했기 때문에 오전 5시에 일어났다.
 → 그녀는 언덕 꼭대기에서 일출을 보기 위해 오전 5시에 일어났다.
 02 동사의 목적어 역할을 하는 재귀대명사 자리로 두 문장의 주어가 모두 복수 (The people, They)이므로 재귀대명사 themselves가 맞다.
 • 기차에 탄 사람들은 간단한 카드 게임으로 즐거운 시간을 보냈다. (amuse [enjoy] oneself: 즐거운 시간을 보내다)
 • 그들은 새 이웃에게 자신들을 소개했다. (introduce oneself: 자기 소개를 하다)
 03 목적을 나타내는 to부정사의 부정은 'not to + 동사원형'의 형태로 쓴다.
 04 재귀대명사 myself는 주어 자신을 가리키며 동사 또는 전치사의 목적어로 쓸 수 있다.
 • 나는 채소를 썰다가 베었다.
 05 ㉔는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, 나머지는 명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
 ① 그녀는 끝내야 할 숙제가 많다.
 ② 우리는 모든 것을 넣을 수 있는 더 큰 가방이 필요하다.
 ③ 너는 선생님께 보고할 것이 있니?
 ④ 그는 근육을 키우기 위해 체육관에 갔다.
 ⑤ 나는 비행기에서 읽을 좋은 책을 찾았다.
 06 ㉔ 'make yourself at home'은 상대방에게 '편하게 계세요'라고 권유하는 말이다.
 ㉔ 주어가 They이므로 재귀대명사도 복수형 themselves를 써야 한다.
 ㉔ 주어가 he이므로 재귀대명사는 himself가 맞다.
 • 부디 편안히 계세요.
 • 그들은 그것을 스스로 고칠 수 있다.
 • 왜 그는 자기 자신을 탓하니?
 07 ㉔는 '그는 집에서 일찍 떠났기 때문에, 아침 혼잡을 피할 수 있었다.'라는 뜻의 '결과'를 나타내며 나머지는 모두 '그는 아침 혼잡을 피하기 위해 집에서 일찍 떠났다.'라는 의미로 '목적'을 나타낸다.
 ①, ③, ④ 그는 아침 혼잡을 피하기 위해 집에서 일찍 떠났다.
 ② 그는 아침 혼잡을 피하길 원했기 때문에 집에서 일찍 떠났다.
 08 ㉔ [her → herself], '그녀는 반에서 가장 우수한 학생들 중 한 명이 되기 위해 스스로를 매우 열심히 몰아붙였다.'라는 의미의 문장으로 ㉔는 주어 She를 가

리키는 재귀대명사 herself가 되어야 한다.

- 09 ㉔ She covered her ears not to hear the sound of thunder.
 ㉔ I was surprised to hear that she failed the test.
 10 주어가 We이므로 by ourselves가 되어야 하며, 목적을 나타내기 위해서는 so as to의 어순으로 써야 한다.
 • 우리는 부모님을 놀라게 하기 위해 우리 스스로 방을 청소했다.
 11 ㉔ [herself → her], '그녀는 아기를 깨우지 않기 위해 아기를 조심스럽게 안았다.'라는 의미가 되어야 하므로 주어인 She와 다른 대상인 her 또는 the baby를 써야 한다. ㉔ [trusted → trust], 판단의 근거를 나타내는 to부정사(부사적 용법)로서 'to + 동사원형'으로 써야 한다.
 ㉔ 그녀는 아기를 깨우지 않기 위해 아기를 조심스럽게 안았다.
 ㉔ 그는 경기를 진 것에 대해 자신을 탓했다.
 ㉔ 그 선풍기는 한 시간 후에 저절로 꺼진다.
 ㉔ 낯선 사람을 너무 쉽게 믿다니 나는 어리석었다.
 ㉔ 날이 저물고 있었지만 그들은 계속 가자고 스스로를 격려했다.
 12 ㉔는 '그는 자신이 군중 앞에서 자신있게 말하고 있는 것을 발견했다.'라는 의미로 himself를 him으로 바꿔 썼을 때는 '그'가 아닌 '다른 사람'을 의미하므로 두 문장의 의미가 같지 않다.
 ① 우리는 사촌을 방문하기 위해 기차를 탔다. (~하기 위해: to부정사/in order to + to부정사)
 ② 나는 펜을 찾기 위해 볼을 졌다. (~하기 위해: to부정사/so as to + to부정사)
 ③ 우리는 뒤처지지 않기 위해 늦게까지 공부했다. (~하지 않기 위해: not to부정사/so as not to + to부정사)
 ④ Mia는 자기 자신을 위해 케이크를 구웠다. (자기 자신을 위해: for oneself/for one's own benefit)
 13 '~하지 않기 위해서'라는 의미가 되도록 'in order not to + 부정사'의 어순으로 배열한다.
 14 그림은 소녀가 피아노를 혼자 연주하는 모습으로, 재귀대명사와 to부정사를 포함하라는 조건이므로 '그녀는 피아노를 더 잘 치기 위해 혼자 연습했다.'라는 의미가 되도록 재귀대명사 herself와 to부정사인 to play를 이용하여 완성한다.

Reading

내용 확인하기

p. 274

- | | |
|------------------|--------------------|
| 01 ~의 일부 | 02 using |
| 03 부사 | 04 어떻게 ~할지, ~하는 방법 |
| 05 to | 06 having |
| 07 주격 | 08 dangerous |
| 09 AI | 10 베끼다 |
| 11 some students | 12 (그들) 스스로 |
| 13 명사 | 14 경험 |
| 15 that | 16 exciting |
| 17 to see | 18 우리 |
| 19 stressed | 20 to keep |
| 21 전혀, 조금도 | 22 주격 |
| 23 공간 | 24 주격 |
| 25 멸종 위기에 처한 | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 275

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 01 lives | 02 Let's |
| 03 using | 04 study, helpful |
| 05 to say, in | 06 me |
| 07 faster, learn | 08 having, knows |
| 09 agree, but | 10 information, can't |

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 11 students | 12 to solve, themselves |
| 13 to use | 14 Have, been |
| 15 for | 16 to |
| 17 exciting | 18 sad, because |
| 19 looked, stressed | 20 to keep |
| 21 at all | 22 a good |
| 23 don't, well | 24 space |
| 25 helpful | 26 that |
| 27 endangered | 28 good |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 276~279

- 01 AI is part of our lives now.
 02 Let's talk about AI today.
 03 What do you think about using AI for your schoolwork?
 04 I use AI to study and it is very helpful.
 05 When I don't know how to say something in English, it helps me.
 06 When I have questions in math or science, AI always gives me answers.
 07 With AI, I can solve problems faster and learn many new things.
 08 It's like having a smart friend who knows everything!
 09 I agree AI can be useful, but it can also be dangerous.
 10 Sometimes, AI gives us wrong information, so we can't always trust it.
 11 Also, some students copy their homework from AI.
 12 If they use AI for all their work, they might not learn how to solve problems by themselves.
 13 We need to use AI carefully!
 14 Have you ever been to a zoo?
 15 Do you think zoos are good or bad for animals?
 16 Last weekend, I went to the zoo with my family.
 17 It was really exciting to see all the different animals.
 18 But I also felt sad because they were in cages.
 19 Some animals looked unhappy and stressed.
 20 I don't think it's right to keep animals in cages.
 21 Maybe we shouldn't have zoos at all.
 22 That's a good point.
 23 There are zoos that don't treat animals well.
 24 They don't give animals enough space or food.
 25 But some zoos can be helpful.
 26 They help sick animals that can't live in the wild.
 27 Also, they protect endangered animals.
 28 So, some zoos are good for animals.

Reading

실전 문제

pp. 280~281

- 01 AI is part of our lives 02 ④ 03 ⑤ 04 When
 05 ②, ③ 06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ④
 10 I don't think it's right to keep animals in cages.
 11 ② 12 ③ nature ⑥ endangered 13 ①

- 01 ~의 일부: part of
 02 마지막 문장에서 '당신은 학교 공부에 AI를 사용하는 것에 관해 어떻게 생각하는가?'라고 묻고 있으므로 뒤에는 학교 공부에 AI를 사용하는 것에 대한 찬성 또는 반대 의견이 이어질 것이다.
 03 지문의 ③ to study와 ⑤의 to watch는 '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 to 부정사의 부사적 용법이다. 한편, ①과 ③은 to 부정사의 명사적 용법으로, ②와 ④는 to 부정사의 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나의 취미는 영화를 보는 것이다.
 ② 그들은 머물 호텔을 찾고 있다.
 ③ 나는 밤하늘의 별을 보는 것을 좋아한다.
 ④ 그녀는 아침으로 먹을 빵을 좀 샀다.
 ⑤ 우리 아버지는 축구 경기를 보기 위해 TV를 켜다.
 04 빈칸 ⑥과 ⑦을 포함한 문장들은 문맥상 '~할 때'라는 시간의 의미를 나타내므로 빈칸에는 접속사 When이 들어가야 적절하다.
 05 민수는 학교 공부하는 데 AI를 사용하는 것에 찬성하고 있으므로 ② 'AI는 나에게 많은 도움을 준다.'와 ③ 'AI는 내 공부에 매우 유용하다.'가 민수의 의견과 일치한다. 나머지는 모두 AI를 학교 공부에 사용하는 것에 반대하는 의견이다.
 ① AI는 다른 사람들의 숙제를 베낀다.
 ④ AI는 때때로 잘못된 답을 준다.
 ⑤ AI는 우리가 스스로 공부하지 못하게 한다.
 06 빈칸 ③~④에는 useful/helpful, dangerous, wrong, carefully 순서로 들어갈 수 있다. 마지막 빈칸 ⑥에는 동사 need to use를 수식하는 부사 자리로 형용사 형태는 들어갈 수 없다.
 07 빈칸이 포함된 문장은 '만약 학생들이 모든 일에 AI를 사용한다면, ___하는 법을 배우지 못할지도 모른다'라는 의미로 AI에 모든 것을 의존할 때 나타날 수 있는 문제에 대한 내용이 들어가야 하므로 ④가 가장 적절하다.
 ① AI와 함께 공부하는 ② 빠른 답을 얻는
 ③ 쉽게 숙제를 베끼는 ④ 그들 스스로 문제를 해결하는
 ⑤ 기술을 효과적으로 사용하는
 08 Wendy는 학교 숙제에 AI를 활용하는 것에 반대하고 있다.
 질문: 학교 공부에 AI를 사용하는 것에 대해 Wendy의 의견은 무엇인가?
 → 그녀는 숙제를 하기 위해 AI를 사용하는 것에 반대한다.
 09 ③ 주어진 to see all the different animals는 감정을 느끼게 하는 주제이므로 현재분사 exciting을 쓴다.
 ⑥ 주격 관계대명사 자리로 선행사 zoos가 사물이므로 that이 알맞다.
 ⑦ '충분한 공간이나 음식'이라는 뜻으로 enough가 알맞다.
 enough + 명사 / too + 형용사[부사]
 10 주어는 I, 동사는 think를 쓰되 부정문이므로 I don't think로 시작한다. 또한 it ~ to 부정사를 써서 '~하는 것은 ...하다'의 의미를 쓰고 명사절의 목적어와 부사구로 마무리한다.
 11 지원은 동물원에 반대하는 입장으로, ② '어떤 동물들은 야생에서 살지 못한다.'는 동물원 유지에 찬성하는 Kevin의 의견을 뒷받침한다.
 ① 동물들은 자연 속에서 자유롭게 살아야 한다.
 ③ 어떤 동물원은 동물들을 잘 돌보지 않는다.
 ④ 어떤 동물들은 필요한 먹이를 얻지 못한다.
 ⑤ 어떤 동물들은 불행하고 스트레스를 받는 것처럼 보인다.
 12 지원은 동물들이 우리(cages)에 갇혀 사는 것에 반대하며 자연 속에서 살아야 한다고 생각하므로 요약문의 빈칸 ⑥에는 nature가 들어가야 알맞다. Kevin은 일부 동물원이 멸종 위기 동물을 보호한다고 말하고 있으므로 요약문의 ⑥에는 endangered가 알맞다.
 13 지원과 Kevin이 동물원에 대한 서로 다른 의견을 나누고 있으므로 제목으로는 ① '동물원을 유지하는 것에 대한 찬반 의견'이 가장 적절하다.
 ② 멸종 위기 동물을 보호하는 방법 ③ 세계의 다양한 동물들
 ④ 왜 모든 동물원을 폐쇄해야 하는가 ⑤ 동물을 관찰하는 가장 좋은 방법

- 01 ④ 02 how to 03 ⑤ 04 ①, ②, ⑤
 05 ② 06 ③ 07 (a) agree (b) Minsu 08 ③
 09 Do you think zoos are good or bad for animals?
 10 ④ 11 ④ 12 ⑤ 13 ①
 14 helpful, good

- 01 ③은 상대방의 생각이나 견해를 듣고 싶을 때 사용하는 표현이므로 ④ '의견을 묻기 위해'가 알맞다.
 ① 조언을 구하기 위해 ② 경험에 대해 묻기 위해
 ③ 계획에 대해 묻기 위해 ④ 의견을 묻기 위해
 ⑤ 선호하는 것에 대해 묻기 위해
- 02 문맥상 빈칸에는 각각 '영어로 말하는 방법', '문제를 해결하는 방법'의 의미가 들어가야 하므로 '~하는 방법, 어떻게 ~할지'를 의미하는 'how + to부정사'의 형태를 써야 한다.
- 03 만약 학생들이 모든 일에 AI를 사용한다면, 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우지 못할지도 모른다고 했으므로 ⑤는 지문에 언급된 AI의 특징으로 적절하지 않다.
- 04 ① 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 바르게 쓰였다. 문장도 자연스럽다.
 ② in order to + 동사원형 형태가 바르게 쓰였으며, helps도 올바른 형태이다.
 ③ so as not to study는 '공부하지 않기 위해'라는 뜻이 되어 적절하지 않다.
 ④ for study를 to study로, it very helps me를 it is very helpful to me와 같이 써야 한다.
 ⑤ so as to + 동사원형이 목적을 나타내며 바르게 쓰였다.
- 05 ②는 point에 대한 영영풀이이며, problem의 올바른 영영풀이는 a question that needs an answer or something difficult that needs to be solved이다.
 ① 전체 중 일부
 ② 다른 사람들이 받아들이거나 이해하길 바라는 생각(→ point)
 ③ 다른 사람과 같은 의견을 가지다
 ④ 상황, 사람, 사건 등에 대한 사실들
 ⑤ 원래 것과 똑같이 만들다
- 06 Wendy는 AI가 유용하다는 점에 동의한다(I agree AI can be useful)고 했으므로 ③ 'Wendy는 AI가 전혀 쓸모없다고 생각한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 민수는 AI가 유용하다고 생각한다.
 ② 민수는 AI를 똑똑한 친구 같다고 생각한다.
 ④ Wendy는 우리가 AI를 항상 신뢰할 수는 없다고 생각한다.
 ⑤ Wendy는 AI가 공부에 나쁜 영향을 줄 수 있다고 생각한다.
- 07 수진은 AI의 긍정적인 측면에 대해 이야기하고 있으므로 민수의 의견에 동의하고 있다. agree with: ~에 동의하다
 • 수진: 우리가 AI를 현명하게 사용한다면, 그것은 학습을 위한 강력한 도구가 될 수 있다. → 수진은 민수의 의견에 동의한다.
- 08 ③ 경험을 묻는 현재완료 의문문에서는 '한 번이라도'의 의미로 ever를 사용한다.
 ① 동물들을 보는 것이 '신나는' 것이므로 감정을 유발하는 의미의 exciting이 알맞다.
 ③ 뒷문장에서 슬펐던 이유를 설명하므로 because가 알맞다.
- 09 '~라고 생각하는가?'의 의미가 되도록 'Do you think + 주어 + 동사 ~?'의 어순으로 배열한다.
- 10 뒤에서 동물들에게 잘 대해 주지 않는 동물원들에 대해 언급되고 있으므로 빈칸이 포함된 문장은 '동물을 잘 대해 주지 않는 동물원'의 의미가 되어야 한다. 사물 zoos를 선행사로 하는 관계대명사는 that으로 연결해야 하며 앞의 선행사 zoos의 수에 일치하도록 don't treat이 알맞다.
- 11 밑줄 친 some zoos는 아픈 동물들을 돕고 멸종 위기 동물들을 돕는 좋은 동물원들을 가리킨다.
- 12 ⑤ 어떤 동물들을 야생으로 돌려보내야 하는지에 대한 지원의 생각은 언급되지

않았다.

- ① 지원은 지난 주말에 무엇을 했는가? (→ 동물원에 감)
 ② 지원은 우리에게 갇힌 동물들에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 슬프게 느꼈음)
 ③ 동물원에 대한 지원의 의견은 무엇인가? (→ 동물원을 없애야 함)
 ④ 지원은 왜 동물을 우리에게 두는 것이 잘못이라고 생각하는가? (→ 동물들이 불행하고 슬퍼보였음)
 ⑤ 지원은 어떤 동물들을 야생으로 돌려보내야 한다고 생각하는가?
- 13 지원과 Kevin이 각각 동물원에 대한 찬반 의견을 말하고 있으므로 주제는 ① '동물원에서 동물들을 사육하는 것에 대한 의견들'이 알맞다.
 ② 재미있는 장소인 동물원 ③ 아픈 동물들을 보호하는 동물원들
 ④ 세계 곳곳의 유익한 동물원들 ⑤ 동물에 대해 배우는 가장 좋은 방법들
- 14 질문: Kevin은 지원의 의견에 대해 어떻게 생각하는가?
 → 그는 그녀의 의견에 어느 정도 동의하지만, 일부 동물원은 동물들에게 도움이 되고 좋다고 생각한다.

100발 100중 모의고사

pp. 284 ~ 286

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ④ 04 dangerous
 05 ⑤ 06 to take care of 07 ③ 08 ④
 09 ②, ⑤ 10 ④
 11 ② 12 ⑤ so we can't always trust it 13 ⑤
 14 ③ 15 We need to use AI carefully!
 16 I was really excited to see all the different animals.
 17 ② 18 ② 19 ③
 20 ④ keep animals in cages ⑥ good for animals

- 01 <보기>와 ①, ②, ④, ⑤는 반의어 관계이고, ③은 유의어 관계이다.
 <보기> 보호하다 : 해치다 ① 베끼다 : 창조하다 ② 일부 : 전체
 ③ 아마도 ④ 같은 : 다른 ⑤ 조심스럽게 : 부주의하게
- 02 • 상황, 사람, 사건 등에 관한 사실들: 정보(→ information)
- 03 ①, ②, ③, ⑤의 keep은 '보관하다'의 의미로 쓰였으며 ④는 '계속 ~하다'의 의미로 쓰였다.
 ① 내가 돌아올 때까지 이 편지를 보관해 줘.
 ② 그녀는 남은 피자를 냉창고에 보관한다.
 ③ 그 노인은 모든 돈을 자신의 금고에 보관한다.
 ④ 그는 아무도 듣고 있지 않을 때조차 계속 말한다.
 ⑤ 그녀는 수업 시간에 휴대폰을 학교 가방 안에 넣어 둔다.
- 04 in danger: 위험에 처한 dangerous: 위험한
 • 밤에 혼자 걸으면 너는 위험에 처할 것이다.
 = 당신이 밤에 혼자 걷는 것은 위험하다.
- 05 ③에는 과학자의 주장에 대한 의견을 나타내는 형용사가 들어가고, ⑥에는 주어진 people의 감정을 나타내는 형용사가 들어가야 알맞다.
 • 그는 그 과학자의 AI에 대한 주장이 옳다고/틀리다고/옳다고/유용하다고 생각한다.
 • 사람들은 갑작스러운 소식을 듣고 행복했다/슬펐다/신났다/스트레스를 받았다.
- 06 그림에서 학생들은 동물 보호소에서 동물을 돌보고 있으므로 목적은 동물을 돌보기 위한 것이다. 따라서, '~하기 위해'라는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법인 to take care of the animals와 같이 표현해야 한다.
 • 그들은 동물들을 돌보기 위해 자원봉사를 했다.
- 07 ③ [himself → itself], '저절로'라는 뜻이 되어야 하므로 himself가 아닌 itself가 쓰여야 한다.
 ① 내 남동생은 오늘 아침에 혼자서 옷을 입었다.
 ② 그 화가는 가장 좋은 그림을 자기 자신을 위해 남겨 두었다.
 ③ 그가 아무것도 건드리지 않았는데도, 문이 저절로 열렸다.
 ④ 그는 학교에 가기 전에 직접 샌드위치를 만들었다.

- ⑤ 아버지는 아무 도움 없이 혼자서 나무집을 지으셨다.
- 08 to부정사의 부정은 「(in order/so as) not to + 동사원형」의 형태로 쓴다.
• 그는 자는 아기를 방해하지 않기 위해 목소리를 낮추었다.
- 09 ① [of → by], '스스로, 혼자서'의 의미가 되어야 한다.
③ [not to improve → to improve], '~하기 위해서'라는 뜻이 되어야 한다.
④ [living → to live], 「in order + to 부정사」의 형태가 되어야 한다.
① 그 아이는 혼자서 신발 끈을 묶었다.
② 나는 가족을 위해 직접 이탈리아 음식을 준비했다. (강조 용법)
③ 그녀는 테니스 실력을 향상시키기 위해 매일 연습했다.
④ 그들은 더 조용한 삶을 살기 위해 시골로 이사했다.
⑤ 우리는 기차 시간에 늦지 않기 위해 일찍 떠났다. (so as not to: ~하지 않기 위해)
- 10 이 글은 'AI를 공부에 활용하는 것'을 주제로 두 사람이 토론하고 있는 내용이므로, 빈칸에는 ④ '학교 공부에 AI를 활용하는 것'이 가장 적절하다.
① 일상생활에서 AI의 위험성 ② AI가 우리가 사는 방식을 어떻게 변화시키는 지 ③ AI를 통해 새로운 것을 배우는 것 ⑤ AI를 베풀 쓰는 것의 위험성
- 11 (A) '나는 공부하기 위해 AI를 사용한다'라는 의미의 문장이 되어야 하므로 목적(~하기 위해서)을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 써야 한다. (B) 선행사 a smart friend에 수가 일치해야 하므로 knows가 알맞다. (C) '스스로'라는 뜻이 되어야 하므로 「by + oneself」가 알맞다.
- 12 Wendy는 AI가 유용할 수 있다는 데 동의하지만 그것은 위험할 수 있고 때때로 잘못된 정보를 제공한다고 하였으므로 ⑥을 '그래서 우리는 그것을 항상 신뢰할 수는 없어'라는 말이 되도록 can을 can't로 고쳐야 한다.
- 13 ⑤ 학생들이 왜 그렇게 AI에 의존하는지는 언급되지 않았다.
① 민수와 Wendy는 무엇에 대해 이야기하고 있는가? (→ 학교 공부에 AI를 활용하는 것)
② AI는 학습에 어떻게 도움이 되는가? (→ 문제를 빨리 해결하고 새로운 것을 배우게 해 줌)
③ AI에 관한 민수의 의견은 무엇인가? (→ AI를 학습에 사용하는 것에 찬성함)
④ Wendy는 민수의 의견에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 민수의 의견에 어 느 정도 동의함)
⑤ 학생들은 왜 그렇게 인공지능에 의존하는가? (→ 알 수 없음)
- 14 ⑥는 '숙제, 과제'라는 뜻으로 ③과 의미가 같다.
① 나는 주말마다 도서관에서 일한다. (Ⓣ 일하다) ② 내 컴퓨터가 오늘 제대로 작동하지 않는다. (Ⓣ 작동하다) ③ 그녀는 학교 과제를 끝내기 위해 늦게까지 깨어 있었다. (Ⓣ 과제, 숙제) ④ 그 박물관은 피카소의 유명한 작품을 전시했다. (Ⓣ 작품) ⑤ 그녀는 매일 아침 병원에 출근한다. (Ⓣ 직장)
- 15 Wendy의 마지막 말에서 알 수 있다.
• 질문: Wendy는 우리가 AI를 사용할 때 무엇을 해야 한다고 생각하는가?
→ 우리는 AI를 조심해서 사용해야 한다!
- 16 (A)는 가주어 It과 진주어 to see가 쓰인 문장으로, exciting은 '신나게 하는'이라는 의미이다. 이 문장의 주어어 사람인 I로 바꾸면 감정을 나타내는 excited를 사용해야 한다. exciting: 신나게 하는 excited: 신이 난, 흥분한
• 여러 다른 동물들을 보는 것은 정말 신났다. → 나는 여러 다른 동물을 보게 되어 정말 신이 났다.
- 17 ②는 동물원에 대해 비판적인 지원의 의견으로 보아 '나는 동물을 우리 안에 두는 것이 옳다고 생각하지 않아'라는 뜻이 되어야 하므로 wrong이 아닌 right이나 correct 등이 알맞다.
- 18 (B)는 지원이 한 말들 가운데 point가 되는 '동물들이 우리에 갇혀 있어 힘들어 보인다'는 의견에 Kevin이 공감하며 한 말이므로 ②가 가장 적절하다.
- 19 Kevin은 일부 동물원이 아픈 동물을 돕고 멸종 위기 동물을 보호하므로 동물들에게 도움이 될 수 있다고 말하였다. 따라서 동물원을 긍정적으로 바라보는 ③이 Kevin의 의견에 찬성하는 내용이다.
- 20 지원은 동물을 우리에 가두는 것이 옳지 않다고 생각하므로 빈칸 ⑥에는 keep animals in cages가 알맞다. Kevin은 일부 동물원이 동물들에게 도움이 된다고 말하므로 빈칸 ⑥에는 good for animals가 알맞다.

고득점 모의고사

pp. 287~289

- 01 ③ (r)eply ④ (f)oolish ⑤ (s)ame ⑥ (c)arefully 02 ⑤
03 ④ 04 stress → stressed 05 ② 06 ④
07 ② 08 ②
09 (1) for improving → to improve (2) her → herself
10 (③) → to study (④) → themselves
11 harmful 12 ④ 13 ③ 14 ③
15 Have you ever been to a zoo? 16 ⑤ 17 ③
18 endangered 19 ② 20 (a) bad (b) good

- 01 ③ 대답하다 = 대답하다
④ 똑똑한 ↔ 어리석은
⑤ 다른 ↔ 같은
⑥ 부주의하게 ↔ 조심스럽게
- 02 빈칸에는 same, danger, keep, answer 순서로 들어가야 하고, agrees는 어떤 빈칸에도 적절하지 않다.
• agree(의견): 다른 누군가와 같은 의견을 가지다
• endangered(멸종 위기에 처한): 해를 입거나, 멸종될 위기에 처한
• protect(보호하다): 누군가 또는 무언가를 안전하게 지키다
• solve(해결하다): 문제에 대한 답을 찾다
- 03 ③ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to watch가 알맞다.
④ 목적어가 The hikers 자신들이므로 themselves를 사용해야 한다.
• Jake는 해변에서 일출을 보기 위해 일찍 일어났다.
• 그 등산객들은 폭우 속에서도 계속 걸어가도록 자신들을 격려했다.
- 04 stress는 명사이며 look 뒤에는 형용사를 써야 하므로 '스트레스를 받는'이라는 뜻의 형용사인 stressed를 써야 한다.
• A: 동물원에 대해 어떻게 생각해?
B: 나는 동물원이 동물들에게 안 좋다고 생각해. 그들은 우리 안에서 스트레스를 받는 것처럼 보여.
- 05 ②에는 problem과 question이 들어가고, 나머지는 wild, right, copy, space가 순서대로 들어간다.
① 동물들은 야생에서 살아야 한다. (Ⓣ 야생) / 그녀는 야생 동물에 관한 학문을 공부했다. (Ⓣ 야생의) ② 우리는 컴퓨터 시스템에 문제가 있다. / 그녀는 나의 질문에 정직하게 대답했다. ③ 도움이 필요한 사람들을 돕는 것은 옳다. (Ⓣ 옳은) / 그 상점은 길의 오른쪽에 있다. (Ⓣ 오른쪽) ④ 나는 안전을 위해 그 문서의 사본을 만들었다. (Ⓣ 사본) / 친구의 숙제를 베끼지 마라. (Ⓣ 베끼다) ⑤ 그 방 안에는 충분한 공간이 없다. (Ⓣ 공간) / 우주비행사들은 새로운 행성을 탐험하기 위해 우주로 간다. (Ⓣ 우주)
- 06 ④는 재귀대명사의 강조 용법으로 생략할 수 있지만, 나머지는 재귀 용법으로 생략할 수 없다.
① 그 고양이는 먹고 난 뒤 스스로 몸을 깨끗하게 닦았다.
② 아버지는 그 실수를 자신 탓으로 돌리셨다.
③ 아플 때는 스스로를 잘 돌봐야 한다.
④ 우리는 축제 후에 직접 공원을 청소했다.
⑤ 그녀는 첫날 새 반 친구들에게 자신을 소개했다.
- 07 ③ 목적을 나타내는 부사적 용법 ④ 명사를 수식하는 형용사적 용법 ⑤ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법 ⑥ 목적어 역할을 하는 명사적 용법 ⑦ 주어 역할을 하는 명사적 용법
③ 그녀는 휴가를 더 잘 계획하기 위해 여행 안내서를 샀다.
④ 나는 오늘 방과 후에 만날 친구들이 몇 명 있다.
⑤ 그는 학교 미술 대회에서 1등 상을 받아서 기뻐했다.
⑥ 그녀는 내 숙제를 도와주겠다고 나에게 약속했다.
⑦ 매일 운동하는 것은 너의 건강에 좋다.
- 08 ②는 형용사를 수식하는 to부정사로 '따라가기에'의 의미이다.
① 나는 숙제를 끝내기 위해 정신을 걸었다.

- ② 이 요리는 따라가기에 복잡하다.
- ③ 그 기계는 저절로 작동하기 시작했다. (of itself: 저절로)
- ④ 그는 경기 중에 목마름을 느끼지 않기 위해 물을 많이 마셨다.
- ⑤ 그들은 시골에 자신들을 위해 작은 집을 지었다. (for oneself: 자기 자신을 위해)
- 09** (1) '향상시키기 위해'라는 의미가 되어야 하므로 「in order+to부정사」의 형태가 되어야 한다.
- (2) 주어(She)인 자기 자신을 자랑스러워 하는 문맥이므로 her를 herself로 고쳐야 한다.
- (1) 미나는 영어 실력을 향상시키기 위해 더 많은 영어 책을 읽으려고 노력했다.
- (2) 수미는 혼자서 어려운 보고서를 끝냈을 때 자기 자신이 자랑스러웠다.
- 10** ㉠ [studying → to study], AI를 사용하는 '목적'을 나타내므로 to부정사의 부사적 용법인 「to+동사원형」 형태가 와야 한다.
- ㉡ [them → themselves], 문맥상 '혼자서, 스스로'라는 뜻이 되어야 하므로 「by+재귀대명사」 형태로 쓰되 주어가 they이므로 themselves를 사용해야 한다.
- 11** dangerous는 '위험한'이란 뜻이므로 '해, 피해'를 뜻하는 명사 harm에 -ful을 붙인 '해로운'이란 의미의 harmful로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12** 이 글은 AI를 학교 공부에 활용하는 것에 대한 두 학생의 토론에 관한 내용으로 글의 종류로 알맞은 것은 ④ '수업 토론'이다.
- ① 일기 ② 뉴스 기사 ③ 잡지 인터뷰 ⑤ 수업 발표
- 13** 이 글에서 AI가 잘못된 정보를 줄 수 있다(AI gives us wrong information)고 했으므로 ③ 'AI는 결코 실수하지 않고 우리에게 정답을 준다.'가 틀린 내용이다.
- ① AI는 오늘날 우리의 삶에서 중요한 역할을 한다.
- ② AI는 학생들이 공부하고 문제를 해결하도록 돕는다.
- ④ AI는 수학과 같은 과목의 질문에 답할 수 있다.
- ⑤ AI는 잘못 사용될 수 있기 때문에 조심해서 사용해야 한다.
- 14** Wendy는 AI가 도움이 될 수는 있지만, 잘못된 정보를 줄 수도 있고 학생들이 스스로 생각하지 않게 될 수 있으므로 조심해서 사용해야 한다고 말했다. 따라서 AI가 유용하지만 우리가 그것에 너무 의존해서는 안 된다고 말한 ③의 서언이 Wendy의 의견에 찬성하는 사람이다.
- 15** 경험을 물을 때는 「Have(Has)+주어+ever+과거분사 ~?」 형태로 나타낸다.
- 16** ⑥는 동물원이 좋은지, 아니면 나쁜지에 관한 토론 주제를 던지는 질문이므로 ⑤ '동물원에 대한 토론 질문을 제기하기 위해'가 의도로 알맞다.
- ① 동물원에 대한 Jiwon의 의견을 묻기 위해
- ② 좋아하는 동물에 대한 토론을 시작하기 위해
- ③ 일부 동물이 좋다는 것을 알리기 위해
- ④ 우리가 왜 동물을 보호해야 하는지 설명하기 위해
- 17** 주어진 문장은 '동물을 잘 대하지 않는 동물원들이 있다.'라는 의미로, 동물들에게 충분한 공간과 음식을 제공해 주지 않는다는 구체적인 예시를 제시하는 문장 앞인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18** 문맥상 '멸종 위기에 처한'이라는 형용사가 쓰여야 하므로 endangered로 고쳐야 한다.
- 19** 지원은 처음에 동물들을 보고 신났지만, 동물들이 우리에게 갇혀 있고 스트레스받는 모습을 보고 슬퍼했다고 했으므로 지원의 심경 변화로 알맞은 것은 ②이다.
- ① 슬픈 → 안도하는 ② 신이 난 → 슬픈 ③ 걱정하는 → 희망적인
- ④ 궁금한 → 만족하는 ⑤ 긴장한 → 행복한
- 20** 지원은 동물원의 나쁜 측면을, Kevin은 동물원의 좋은 측면을 이야기하고 있다.
- A: 지원과 Kevin의 의견에서 주요한 차이점은 무엇인가?
- B: 지원은 동물원의 나쁜 면에 집중하는 반면, Kevin은 그것들의 좋은 역할을 지적한다.

Lesson

05

Love, Act, Save!

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 휴대하다, 가지고 다니다
02 잇다
03 플라스틱으로 된; 플라스틱
04 절약하다; 저축하다; 구하다; 보호하다
05 극심한; 끔찍한
06 재사용하다
07 밑줄을 긋다; 강조하다
08 버룩시장
09 캠페인, (사회적) 운동
10 운하, 수로
11 물에 잠기게 하다; 홍수
12 온실가스
13 녹다
14 상황, 처지
15 재활용하다
16 무서운, 겁나는
17 여행객, 관광객
18 줄이다; 축소하다
19 드물게, 좀처럼 ~하지 않는
20 농장; 경작하다, 농작물을 키우다
- B** 01 energy 02 habit 03 plant
04 pollution 05 reusable 06 increase
07 waste 08 celebrate 09 exchange
10 remake 11 global 12 historic
13 pass 14 planet 15 contact
16 trash 17 underwater 18 lose
19 dangerous 20 donate
- C** 01 (속도·진행)을 늦추다 02 상태가 좋다; 건강이 양호하다
03 ~을 위험에 빠뜨리다 04 ~에 더하다[보태다]
05 악화되다 06 ~에 도착하다
07 샤워를 하다 08 이제부터, 앞으로는 쪽
09 시도하다, 한번 해보다 10 팔려고 내놓은
- D** 01 make a posting 02 throw away
03 for sale 04 be made of
05 be famous for 06 arrive at
07 make a difference 08 get worse
09 do better 10 do one's part
- E** 01 pollution 02 reusable 03 upcycling
04 flood 05 historic 06 increase
07 forget
- F** 01 habit, 습관 02 celebrate, 축하하다
03 waste, 쓰레기 04 campaign, 캠페인, 운동
05 greenhouse gas, 온실가스 06 contact, 연락하다

07 global, 세계적인, 지구의

08 recycle, 재활용하다

09 energy, 에너지

10 canal, 운하, 수로

Words Plus+

- A** 01 b 02 a 03 d
04 e 05 c
- B** 01 terrible 02 save 03 increase
04 recently 05 forget

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 save, global, warming, What, can, to, use, less, That, energy, turn, off
2 Look, at, do, reduce, can, plastic, What, else, Don't, forget
3 terrible, looks, can, do, reduce, more, trees, will, the, air, to
4 your, cute, made, old, That's, upcycling, to, try, What, find, something, have, at, home, item, want, make, want, pencil, forget, before
5 are, throwing, don't, use, looks, throw, out, use, backpack, What, to, find, can, through, online, good, a, try, Don't, pictures, Thanks, for, No
6 having, tomorrow, good, reduce, use, reusable, else, Don't, bring, and, Sure, you
7 Look, gray, pollution, problem, What, do, air, Start, with, example, Anything, else, forget, to
8 can, to, waste, buy, less, What, else, Don't, clothing

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 G: We need to save energy to slow down global warming.
B: You're right. What can we do to save energy?
G: We can use the air conditioner less often.
B: Yeah. That would save a lot of energy.
G: And don't forget to turn off the light when you leave a room.
- 2 B: Look at all the plastic waste!
G: Oh, no! What can I do to reduce plastic waste?
B: You can recycle plastic cups and bottles.
G: Okay. What else can I do?
B: Don't forget to carry a reusable bottle.
- 3 G: The air is terrible today.
B: Yeah. The sky looks gray. What can we do to reduce air pollution?
G: We can plant more trees.
B: Right. Trees will help clean the air.
G: And don't forget to ride your bike or walk to nearby places.
- 4 G: Eric, I like your bag! It's so cute.
B: Thanks, Yena. I made it from old jeans.
G: Really? That's amazing!
B: We can make new things from old things. It's called upcycling.
G: I'd like to try it. What can I do to start upcycling?
B: First, you can find something you don't need.

G: Well, I have an old skirt at home.
 B: Good. Then think about an item you want to make.
 G: Oh, I want to make a pencil case.
 B: Perfect. And don't forget to wash the skirt before upcycling.

5 Lucy: Jake, are you throwing out that backpack?
 Jake: Yeah. I don't really use it anymore.
 Lucy: But it looks new. These days, people throw out so many good items.
 Jake: Right. Someone can still use my backpack. What can I do to find a new owner for it?
 Lucy: You can sell it through an online flea market.
 Jake: That sounds good. I'll give it a try.
 Lucy: Great. Don't forget to post pictures of the backpack.
 Jake: Thanks for the tip.
 Lucy: No problem!

6 G: Brian, how about having a picnic tomorrow?
 B: Sounds good! What can we do to reduce waste at the picnic?
 G: We can use reusable cups.
 B: Right. What else?
 G: Don't forget to bring reusable forks and spoons.
 B: Sure, no problem. See you tomorrow!

7 G: Look at the sky! It's gray.
 B: Yeah. Air pollution is a big problem.
 G: What can we do to reduce air pollution?
 B: Start with little things. For example, walk to nearby places.
 G: Oh, that's easy. Anything else?
 B: Don't forget to care for your plants.

8 Tom: What can I do to reduce clothing waste?
 Amy: You can buy less clothing.
 Tom: Okay. What else can I do?
 Amy: Don't forget to donate old clothing.

Reading 문장 완성하기

pp. 8~10

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 01 live, Venice | 02 Have, heard |
| 03 beautiful, water, Italy | 04 famous, canals, historic |
| 05 tourists, see, year | 06 have, problem |
| 07 Last, streets, flooded | 08 couldn't, bakery, close |
| 09 wear, all, worried | 10 warmer, gets, higher |
| 11 underwater, city, help | 12 from, United |
| 13 visited, ago, loved | 14 surprised, sad, news |
| 15 part, help, Earth | 16 found, something, interesting |
| 17 more, meat, hotter | 18 because, cut, farms |
| 19 increases, gases, pass | 20 Smelly, worst |
| 21 cows, adds, gases | 22 make, hotter |
| 23 less, meat, slow | 24 easy, eating, habits, best |
| 25 from, summer, rains | 26 Sometimes, floods, scary |
| 27 situation, scary | 28 never, seen, pictures |
| 29 talked, about, floods | 30 wanted, started, campaign |
| 31 Recycle, Reuse, Reduce | 32 doing, three, every |
| 33 important, part | 34 Together, make, difference |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 11~13

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 01 is, live, in | 02 Have, heard, of |
| 03 on, in | 04 is, famous, for, historic |
| 05 tourists, to, see | 06 have, big, problem |
| 07 Last, were, flooded | 08 couldn't, had |
| 09 wear, all, the, time, worried | 10 The, warmer, the, higher |
| 11 underwater, needs, help | 12 from |
| 13 visited, ago, loved | 14 surprised, sad, to, hear |
| 15 do, my, part, Earth | 16 recently, something, interesting |
| 17 eat, planet, gets | 18 lots, of, cut, down |
| 19 increases, Also, pass | 20 Smelly, the, worst, part |
| 21 from, adds, to | 22 make, hotter |
| 23 trying, less, slow, down | 24 It, to, change, doing, best |
| 25 from, it, rains | 26 Sometimes, we, floods, scary |
| 27 situation, must, be | 28 never, been, to, seen |
| 29 talked, to, about | 30 wanted, so, started |
| 31 are, Reuse, Reduce | 32 doing, things, every |
| 33 to, do, part | 34 make, difference |

핵심 문장 Review

pp. 14~15

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 T 07 T
- B** 01 ○ 02 × → worried
 03 × → visited 04 ○
 05 × → gets 06 ○
 07 × → these
- C** 01 Last week, the streets were flooded.
 02 The warmer the Earth gets, the higher the water in Venice rises.
 03 I am surprised and sad to hear your news.
 04 It isn't easy to change my eating habits, but I'm doing my best.
 05 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.
- D** 01 Many tourists come to see them every year.
 02 Venice could be underwater soon. My city needs your help!
 03 Smelly! But this is not the worst part.
 04 Greenhouse gases make the Earth hotter.
 05 It is important to do our part for Venice.

- A** 02 tall mountains and deserts → canals and historic buildings
 03 open → close
 05 more → less

어휘 확인 문제

pp. 16~17

Words & Phrases

- A** 01 개인의, 사적인
03 간호(사)
05 결과
07 게시하다
09 인간적; 인간
11 놀랍게도
13 상태; 조건
15 목소리
17 (신문·잡지의) 글, 기사
19 습관, 버릇
- B** 01 advice
03 messy
05 crowd
07 flip
09 pyramid
11 lose
13 save
15 message
17 life
19 share
- C** 01 ~ 앞에
03 ~에 좋다
05 결국에, 마침내
07 산책하다
09 응원하다
- D** 01 be careful about
03 say hello
05 start from
07 spend time (with)
09 make a big difference
- E** 01 personal
03 condition
05 Surprisingly
07 messy
- F** 01 captain, (스포츠팀의) 주장
03 result, 결과
05 quarter, (경기) 쿼터; 4분의 1
07 spread, 퍼뜨리다
09 flip, 뒤집다
- 02 관리하다
04 최근에
06 청소하다; 깨끗한
08 신선한
10 최근의
12 자랑스러워하는
14 수줍은
16 충분한; 충분히
18 믿다, 신뢰하다
20 온라인으로; 온라인의
- 02 lower
04 scream
06 wonderfully
08 member
10 cheerleading
12 perform
14 cheer
16 office
18 information
20 teen
- 02 ~을 줌다
04 쉽게 손에 들어오다[생기다]
06 ~점 차이로 지다
08 공중에서, 허공에
10 ~에 돈을 쓰다
- 02 give up
04 look at
06 be good at
08 stay up late
10 in the end
- 02 flip
04 cheer
06 scream
- 02 crowd, 관중; 군중
04 perform, 공연하다
06 condition, 상태
08 cheer, 응원하다, 환호하다
10 survey, 설문 조사

Words Plus+

- A** 01 choose
04 lower
B 01 dirty
04 latest
- 02 save
05 energetic
02 private
05 death
- 03 manager
03 select

대화 빈칸 완성하기

pp. 18~19

- 1 don't, spend, these, often, dinner, week, to, eat, more, I'll
2 science, It's, messy, How, clean, it, month, important, tidy
3 feel, days, often, get, Once, usually, watching, to, every, go, to, earlier, Good, makes
4 What, you, reading, about, habits, That's, often, take, says, teens, every, posting, article, be, careful, online, Why, important, Because, can, information, can, see, twice, before
5 come, in, What's, feel, about, next, How, often, Almost, think important, manage, during, don't, know, What, a, walk, fresh, do some, great, will, try, Studying, lower, Thank, advice
6 How, stressed, feel, once, What's, biggest, stress, at
7 doesn't, have, often, walk, walk, week, to, walk, day, stay, healthy, walking, him
8 learning, these, didn't, that, How's, Not, good, at, How, practice, Once, important, more, often, You're, practice, times

대화 영작하기

pp. 20~21

- 1 B: I don't spend enough time with my family these days.
G: Hmm. How often do you have dinner with your family, Minho?
B: I have dinner with my family twice a week.
G: It's important to eat with your family more often.
B: Okay, I'll try.
- 2 G: Where's my science book, Eric?
B: It's on my desk.
G: Your desk is so messy. How often do you clean it?
B: I clean it once a month.
G: Oh, no! It's important to keep your desk tidy.
- 3 B: I feel tired these days.
G: How often do you get enough sleep, Sejun?
B: Once a week. I usually stay up late watching videos.
G: It's important to get eight hours of sleep every night.
B: You're right. I'll try to go to bed earlier.
G: Great. Good sleep makes a big difference.
- 4 G: What are you reading, Liam?
B: I'm reading an article about teens' selfie habits.
G: That's interesting. How often do teens take selfies?
B: It says many teens take selfies every day.
G: Wow! I often see my friends posting their selfies on social media.
B: The article also says it's important to be careful about sharing selfies online.
G: Why is that important?
B: Because selfies can have personal information in them.
G: Right. Anyone can see that information.
B: Yeah. We should think twice before posting selfies.
- 5 Jake: Ms. Hong, may I come in?
Ms. Hong: Sure, Jake. What's wrong?
Jake: I feel stressed about the exams next week.
Ms. Hong: Oh, no. How often do you feel this way?
Jake: Almost every time I think about exams.
Ms. Hong: I understand. It's important to manage your stress during exams.

Jake: But I don't know how. What should I do?
 Ms. Hong: You can take a walk and get some fresh air. Also, you can do some stretching.
 Jake: Those are great tips. I will try them.
 Ms. Hong: Studying with your friends can also lower your stress.
 Jake: Okay. Thank you for your advice!

6 Q: How often do you feel stressed?
 A: I feel stressed once a week.
 Q: What's your biggest stress these days?
 A: My biggest stress is playing basketball. I'm not good at it.

7 B: My dog doesn't have energy lately.
 G: How often do you walk your dog?
 B: I walk him twice a week.
 G: It's important to walk your dog every day. That way, he can stay healthy.
 B: Okay, I'll start walking him every day.

8 G: I'm learning Spanish these days.
 B: Wow! I didn't know that. How's it going?
 G: Not very well. I'm not good at Spanish.
 B: How often do you practice it?
 G: Once a week.
 B: It's important to practice it more often.
 G: You're right. I'll practice it three times a week.

Reading 문장 완성하기

pp. 22~23

- 01 meet, cheerleading, club
- 02 started, idea, ago
- 03 there, in, Each, energy
- 04 Do, remember, recent
- 05 quarters, losing, by
- 06 During, came, on, performed
- 07 flipped, made, Then, Never
- 08 what, won, end
- 09 captain, flip, because, members
- 10 When, crowd, proud
- 11 the, best, life
- 12 doing, performance, next
- 13 Come, feel
- 14 What, do, save, spend
- 15 following, to, from, Let's, at
- 16 showed, out, of, spending
- 17 survey, what, most, on
- 18 was, chosen, number, followed
- 19 3rd-year, saved, but, money
- 20 Money, grow, Planning, is
- 21 needs, habits, will, get
- 22 meet, new, healthcare, nurse's
- 23 What, do, check, condition, give
- 24 nurse, says, working, keep, healthy
- 25 if, don't, be

Reading 빈칸 완성하기

pp. 24~25

- 01 Let's, school's, club
- 02 club, from, of, ago
- 03 there, are, member, special
- 04 remember, basketball, game
- 05 After, was, losing
- 06 halftime, on, court, wonderfully
- 07 the, air, pyramid, shouted
- 08 guess, Our, in
- 09 captain, can, flip, trust, members
- 10 see, cheering, screaming, feel
- 11 best, part, middle
- 12 watch, doing, festival, week
- 13 Come, energy
- 14 do, with, Do, save
- 15 asked, questions, from, look, at
- 16 Surprisingly, out, of, spending
- 17 survey, what, spent, most
- 18 chosen, by, students, Transportation
- 19 Also, saved, only, 1st-year
- 20 doesn't, grow, spending, is
- 21 Everyone, good, Next, every, get
- 22 Come, meet, robot, office
- 23 can, do, check, health, advice
- 24 is, working, keep, safe
- 25 see, shy, hello

핵심 문장 Review

pp. 26~27

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 T 06 F 07 F
- B** 01 ○ 02 × → by
 03 × → screaming 04 ○
 05 × → the students spent 06 ○
 07 ○ 08 × → healthy
- C** 01 They performed wonderfully.
 02 They flipped in the air and made a human pyramid.
 03 We asked the following questions to 100 students from our school.
 04 Food was chosen by the largest number of students.
 05 So, if you see Carebot, don't be shy and say hello.
- D** 01 Now, there are 10 girls and 6 boys in the club.
 02 Then they shouted, "Never give up!"
 03 I can flip in the air because I trust my club members.
 04 What do you do with your money?
 05 Everyone needs good spending habits.

- A** 01 broadcasting → cheerleading
 04 more than → only
 06 piggy bank → money diary
 07 medicine → advice

어휘 확인 문제

pp. 28~29

Words & Phrases

- A** 01 반복하다 02 고대의
03 성공 04 연극, 희곡; 놀다; 연극을 하다
05 감독 06 신뢰하다, 믿다
07 취소하다 08 스포츠의
09 귀벌레(자꾸 귤전에 맴도는 곡조)
10 스트레스 받는 11 어구
12 최신의[최근의] 13 세기, 100년
14 실망한 15 관용구, 속어
16 제안; 제안하다 17 공연하다
18 드러내다 19 놀란
20 투표하다
- B** 01 bean 02 reply
03 nervous 04 politely
05 firefighter 06 respect
07 host 08 information
09 quickly 10 break
11 prepare 12 promise
13 refrigerator 14 jar
15 complete 16 expression
17 refuse 18 result
19 technology 20 mean
- C** 01 ~처럼 들리다 02 ~때문에
03 비밀을 지키다 04 비밀을 말하다, 폭로하다
05 (불을) 끄다 06 ~와 의사소통하다
07 ~에서 유래하다 08 포기하다
09 ~에 연결[접속]하다 10 막 ~하려던 참이다
- D** 01 put on 02 in front of
03 put out 04 keep one's promise
05 have a hard time (in) + (동)명사
06 arrive at 07 be about to+동사원형
08 not good at + (동)명사 09 over time
10 take a photo
- E** 01 refrigerator 02 quickly 03 nervous
04 ancient 05 refused 06 idiom
07 perform
- F** 01 cancel, 취소하다 02 offer, 제안
03 secret, 비밀
04 politely, 예의 바르게, 정중하게
05 reveal, 드러내다, 폭로하다 06 refuse, 거절하다; 거부하다
07 expression, 표현 08 prepare, 준비하다
09 ancient, 고대의 10 disappointed, 실망한

Words Plus+

- A** 01 reveal 02 completely 03 expression
04 performer 05 instance
- B** 01 raise 02 modern 03 slowly
04 accept 05 newest

대화 빈칸 완성하기

pp. 30~31

- Look, smart, in, What, say, There's, here, farm, tell, about, latest, grow
- playing, head, have, earworm, didn't, did, keeps, repeating, That's, Can, more, Most, easy, to
- When, feel, watch, What, Watch, said, eating, show, interesting, me, host, food, communicates, viewers
- know, used, you, say, said, first, on, That's, Can, more, wanted, put, quickly, zippers, a, great, many, like
- sculpture, over, beautiful, love, letters, It's, of, public, did, you, said, art, It's, for, idea, tell, about, Sure, spaces, like, piece, when, everywhere, front, good
- This, Graphic, I've, never, about, the, world's, It, looks, in, sounds, for, information
- do, to, buy, check, refrigerator, did, say, Smart, that's, tell, me, more, It's, connected, to, can, inside, from
- took, a, What, did, great, selfie, Can, you, it, photo, take, of

대화 영작하기

pp. 32~33

- G: Look! There's a smart farm in this subway station.
B: What did you say?
G: I said, "There's a smart farm here."
B: A smart farm? Can you tell me more about it?
G: A smart farm uses the latest technology to grow vegetables.
- G: This song keeps playing in my head.
B: Oh, you have an earworm.
G: I didn't get that. What did you say?
B: "An earworm." It's a song that keeps repeating in your mind.
G: That's interesting. Can you tell me more about it?
B: Most earworms are very easy to remember.
- B: When I feel stressed, I usually watch mukbang.
G: What did you say? Watch what?
B: I said "mukbang." It's a type of eating show.
G: Oh, that sounds interesting. Can you tell me more about it?
B: The host eats a lot of food and communicates with the viewers on the show.
- G: Did you know that the first zipper was used on a shoe?
B: What did you say?
G: I said, "The first zipper was used on a shoe."
B: That's interesting. Can you tell me more about it?
G: Sure. A man wanted to put on his shoes quickly, so he made zippers for them.
B: Wow! What a great idea!
G: Yeah. Now, we use zippers on many things like jackets and bags.
- Jake: Wow! Look at the big sculpture over there.
Hana: It's beautiful. The word "love" is in big red letters.
Jake: It's a great example of public art.
Hana: What did you say?
Jake: I said "public art." It's art for everyone.
Hana: I like that idea. Can you tell me more about it?
Jake: Sure. It's art in public spaces like parks and streets.

Hana: Oh, I saw a piece of public art when I visited Jeju-do.
 Jake: Yeah, they're everywhere. Let's take a photo in front of the sculpture.

Hana: Sounds good.

6 A: This is Silo Super Graphic.

B: I've never heard of it. Can you tell me more about it?

A: Sure. It's the world's largest wall painting. It looks like many books. It's in Incheon.

B: That sounds amazing. Thanks for the information!

7 B: What do you need to buy from the market?

G: Let me check my smart refrigerator.

B: What did you say? Smart refrigerator?

G: Yes, that's right.

B: Can you tell me more about it?

G: Sure! It's a refrigerator connected to the internet. I can see inside it from my smartphone.

8 G: I just took a great selfie.

B: What did you say? A great what?

G: I said "selfie."

B: Can you tell me more about it?

G: Sure! A selfie is a photo you take of yourself.

Reading 문장 완성하기

pp. 34~37

- 01 day, play, practiced, weeks
- 02 were, about, felt
- 03 smiled, Break, said
- 04 got, stage, successfully
- 05 Although, sound, bad, luck
- 06 who, came, early, used
- 07 wishing, bad, believed, that
- 08 expression, still
- 09 leg, phrase, to, wish, good
- 10 were, surprise, for
- 11 good, keeping, Don't, spill
- 12 worry, not, to
- 13 promise, was, success
- 14 completely, surprised
- 15 What, phrase, beans, means, reveal
- 16 does, come, comes, from, voting
- 17 Greeks, put, bean, jar
- 18 When, completed, spilled
- 19 then, began, phrase, new
- 20 see, movie, best
- 21 asked, want, to, with
- 22 sorry, rain, check
- 23 have, to, house
- 24 okay, Let's, another
- 25 Although, disappointed, situation
- 26 take, rain, mean
- 27 to, refuse, politely, later
- 28 phrase, used, baseball, in
- 29 check, that, future, canceled, because

30 were, given, events

31 Over, take, been, used, can't, want

Reading 빈칸 완성하기

pp. 38~41

- 01 was, school, practiced, play
- 02 curtains, go, up, nervous
- 03 Her, said, leg, will
- 04 got, on, performed
- 05 Break, may, like, actually, Good
- 06 German, who, century, used
- 07 each, other, believed, away
- 08 expression, used
- 09 phrase, that, to, wish, luck
- 10 were, preparing, party
- 11 not, good, secrets, beans
- 12 Don't, promise, tell
- 13 kept, surprise, big
- 14 surprised
- 15 What, spill, mean, to, reveal
- 16 Where, from, It, comes, ancient
- 17 When, voted, or, in
- 18 voting, completed, spilled, results
- 19 From, to, use, meaning
- 20 wanted, movie, friend
- 21 So, Do, want, with
- 22 replied, but, to, take
- 23 go, to, grandmother's
- 24 That's, do, another
- 25 Although, a, little, understood
- 26 What, take, rain
- 27 refuse, offer, wish, do
- 28 rain, check, baseball, game
- 29 ticket, got, when, canceled, rain
- 30 Later, checks, other
- 31 rain, check, widely, used, something, later

핵심 문장 Review

pp. 42~43

- A 01 F 02 T 03 F 04 F
- 05 F 06 T 07 F
- B 01 ○ 02 × → who[that]
- 03 ○ 04 × → keeping
- 05 × → not to tell 06 ○
- 07 × → disappointed 08 ○
- C 01 She got on the stage and performed successfully..
- 02 Tommy kept his promise and the surprise party was a big success.
- 03 When the voting was completed, the beans were spilled to reveal the results.
- 04 It means to refuse an offer politely but wish to do it later.

05 A rain check was a ticket that people got for a future game when a baseball game was canceled because of rain.

D 01 This expression is still used today.

02 What does the phrase "spill the beans" mean?

03 When Greeks voted, they put a white or black bean in a big jar.

04 Emily replied, "I'm sorry, but I have to take a rain check.

05 Over time, "take a rain check" has been widely used to say that you can't do something now and want to do it later.

A 01 months → weeks

03 dinner → surprise party

04 hide → reveal

05 writing → voting

07 basketball → baseball

Lesson 08 Festival Fun

어휘 확인 문제

pp. 44 ~ 45

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| A 01 맛보다; 맛 | 02 성 |
| 03 아름답게 | 04 탈, 가면 |
| 05 sculpture → 조각(품) | 06 유명한 |
| 07 음료; 마시다 | 08 좁은 |
| 09 마지막으로 | 10 거대한 |
| 11 형형색색의 | 12 진흙투성이의 |
| 13 미끄럼틀; 활강장; 미끄러지다 | 14 환상적인, 멋진 |
| 15 붓다 | 16 둘 다, 양 쪽; 양쪽의 |
| 17 선택하다 | 18 친절함; 우호적인 |
| 19 막대기 | 20 얼음에 뒤덮인 |
| B 01 amazing | 02 perfect |
| 03 fresh | 04 activity |
| 05 castle | 06 pour |
| 07 cancel | 08 huge |
| 09 performance | 10 cheerful |
| 11 both | 12 follow |
| 13 surround | 14 speed |
| 15 choose | 16 yell |
| 17 shine | 18 treat |
| 19 light | 20 festival |
| C 01 줄 서서 기다리다 | 02 A를 B 위에 놓다 |
| 03 많은 | 04 ~하러 가다 |
| 05 ~로 만들어지다 | 06 ~의 왼쪽[오른쪽]에 |
| 07 잠들다 | 08 미끄러져 내려가다 |
| 09 ~에 참가[참여]하다 | 10 ~하는 것을 기대하다 |
| D 01 take place in | 02 take a look (at) |
| 03 walk around | 04 make it |
| 05 get to | 06 try out |
| 07 be made up of | 08 between A and B |
| 09 walk along | 10 be stuck in |
| E 01 muddy | 02 cancel |
| 03 perfect | 04 activity |
| 05 huge | 06 amazing |
| 07 fresh | |
| F 01 memory, 기억 | 02 stuck, 갇힌; 꼼짝 못하는 |
| 03 carnival, 카니발, 축제 | 04 slide, 미끄러지다 |
| 05 pour, 붓다 | 06 sculpture, 조각(품) |
| 07 hold, 열다, 개최하다 | 08 roll, 굴리다 |
| 09 unforgettable, 잊지 못할, 잊을 수 없는 | |
| 10 treat, 특별한 것[대접] | |

Words Plus+

- | | | |
|-------------|----------------|-------------|
| A 01 huge | 02 tasty | 03 famous |
| 04 icy | 05 performance | |
| B 01 select | 02 hungry | 03 remember |
| 04 finally | 05 wide | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 46~48

- 1 Have, ever, Yes, ice, festival, tried, That's, planning, go, to, love, exciting, looking, fishing, icy
- 2 have, plans, camping, with, sounds, roasted, while, haven't, try, delicious, forward, tasting
- 3 Have, been, have, went, for, mud, going, next, activities, enjoy, rode, slide, in, Sounds, I'm, to, trying, muddy, have, fantastic
- 4 strawberries, Have, picked, have, these, myself, Where, pick, participated, picking, farm, really, Can, tell, about, course, eat, all, farm, many, did, know, so, full, like, great, going, again, month, forward, picking, fresh
- 5 visiting, weekend, can, take, you, visited, before, No, What's, ancient, wall, That, What, do, along, enjoy, view, participate, in, perfect, likes, she'll, stamp, hope, time, at, I'm, forward, to, with
- 6 have, you, before, have, do, ask, to, take, Would, Of, I'd, looking, to
- 7 ever, been, to, have, there, last, going, festival, did, do, participated, contest, exciting, to, tasting, kinds, hope, have
- 8 do, have, any, planning, go, fishing, festival, sounds, you, gone, ice, before, I haven't, You'll, Catching, from, fun, that, looking, catching

대화 영작하기

pp. 49~51

- 1 B: Have you ever tried ice fishing?
G: Yes, I have, Alex. I went to an ice festival last winter and tried ice fishing there.
B: That's great! My family is planning to go ice fishing this winter.
G: Oh, you're going to love it. It's really exciting.
B: Yeah. I'm looking forward to fishing on the icy river.
- 2 B: Reena, do you have any plans this weekend?
G: Yes, I'm going camping with my family.
B: That sounds fun! Have you ever roasted marshmallows while camping?
G: No, I haven't, but I want to try.
B: When you roast marshmallows, they become so soft and sweet.
G: Oh, that sounds delicious. I'm really looking forward to tasting them.
- 3 B: Have you ever been to Boryeong?
G: Yes, I have, James. I went there last summer for the mud festival.
B: Oh, really? I'm going to the next mud festival. What activities did you enjoy?
G: I rode the mud slide and played in the mud pool.
B: Sounds exciting! I'm looking forward to trying out all the muddy activities.
G: Yeah, I hope you have a fantastic time!
- 4 G: These strawberries are really delicious. Have you ever picked fresh strawberries, Giho?
B: Yes, I have. I picked these strawberries myself.
G: Really? Where did you pick them?

- B: I participated in a strawberry picking event at a farm last week.
G: That sounds really interesting. Can you tell me more about the event?
B: Of course. You can eat all the strawberries you pick at the farm.
G: How many strawberries did you eat?
B: I don't know exactly, but I was so full.
G: Sounds like you had a great time. Are you going to go there again?
B: Yes. Next month. I'm looking forward to picking those fresh strawberries again.
- 5 Lucy: My friend Emily is visiting Seoul this weekend. Where can I take her?
Giho: Well, Lucy, have you ever visited Hanyangdoseong before?
Lucy: No, I haven't. What's that?
Giho: It's an ancient wall surrounding Seoul.
Lucy: That sounds interesting. What can we do there?
Giho: You can walk along the wall and enjoy the beautiful view. You can also participate in a stamp tour.
Lucy: That's perfect. Emily likes walking. And she'll love the stamp tour.
Giho: I hope you have a great time at Hanyangdoseong.
Lucy: Thanks. I'm really looking forward to walking around the city with Emily.
- 6 A: Nara, have you taken a dance class before?
B: Yes, I have. / No, I haven't. Why do you ask?
A: I'm going to take a dance class this weekend. Would you like to join me?
B: Of course. I'd love to!
A: Great. I'm looking forward to it.
- 7 B: Minha, have you ever been to the Jeonju Bibimbap Festival?
G: Yes, I have. I went there last year.
B: Oh, really? I'm going to the festival this year. What did you do there?
G: I participated in a bibimbap-making contest.
B: Sounds exciting! I'm looking forward to tasting different kinds of bibimbap.
G: Great. I hope you have a great time!
- 8 G: Junho, do you have any plans this weekend?
B: Yes. I'm planning to go to an ice fishing festival with my family.
G: That sounds fun! Have you ever gone to an ice fishing festival before?
B: No, I haven't.
G: You'll love it! Catching fish from an ice hole is a lot of fun.
B: Oh, that sounds amazing. I'm looking forward to catching many fish.

Reading 문장 완성하기

pp. 52~55

- 01 Welcome, to, mascot, of
- 02 snowman, As, see, wearing, special
- 03 want, take, memory, carnival
- 04 Follow, show, what, to

- 05 Know, means, French
- 06 usually, held, between, and, in
- 07 This, Every, is, built
- 08 have, each, year
- 09 Because, made, shines, during
- 10 night, more, lights, Take, fantastic
- 11 amazing, sculptures, of
- 12 also, enjoy, performances
- 13 to, dance, teach, how, like
- 14 There, are, activities, do, at
- 15 was, built, long
- 16 narrow, If, get, on
- 17 so, that, feel, like, on
- 18 sliding, down, can, views
- 19 see, huge, left, On, icy
- 20 If, crowd, time, to
- 21 one, best, parts, shouldn't
- 22 have, to, through, about
- 23 are, made, up, both, and, join
- 24 stuck, in, can't
- 25 to, push, on, to, get
- 26 in, again, hope, make, it
- 27 so, exciting, that, forget
- 28 After, activities, hungry
- 29 are, treats, eat
- 30 How, cup, of, drink, cold
- 31 have, try, made, way, Let's, how
- 32 Pour, snow, place, on, around
- 33 Now, delicious, taffy
- 34 come, see, at
- 35 don't, check, more

핵심 문장 Review

pp. 60~61

- A** 01 F 02 T 03 T 04 F
 05 F 06 T 07 F
- B** 01 ○ 02 × → is built 03 × → to dance
 04 ○ 05 × → so 06 ○
 07 × → have 08 × → made
- C** 01 Follow me, and I'll show you what to do here.
 02 At night, it is even more beautiful with many lights.
 03 The toboggan slide was built in 1884 and is 200 meters long.
 04 The race is so exciting that you will forget about the cold.
 05 There are many delicious treats to eat at the carnival.
- D** 01 Because the palace is made of ice and snow, it shines beautifully during the day.
 02 If you see a large crowd along the river, it's time to watch the Ice Canoe Race.
 03 Look! One team is stuck in the ice and can't move!
 04 I hope you come and see me at the carnival.
 05 Oh, don't forget to check our website for more information.

- A** 01 small → big
 04 snowboard → sled
 05 two → three
 07 Only men → Both men and women

Reading 빈칸 완성하기

pp. 56~59

- 01 Welcome, Carnival, mascot 02 big, can, see, hat, belt
- 03 Do, want, unforgettable, from 04 me, I'll, you, do
- 05 Did, good, in 06 Winter, is, held, days, January
- 07 ice, palace, new, built 08 So, have, home
- 09 is, made, of, beautifully, day 10 At, even, many, look, at
- 11 amazing, of, flowers, here 12 can, exciting, and
- 13 like, to, how, to, me 14 are, so, interesting, do
- 15 built, in, meters 16 long, sled, speed, get
- 17 fast, that, feel, like, on
- 18 While, sliding, enjoy, amazing
- 19 see, famous, on, right, icy 20 large, along, it's, watch
- 21 one, of, carnival, miss 22 have, race, for, about
- 23 made, up, members, can, join 24 is, stuck, can't
- 25 push, canoe, to, get 26 in, water, hope, make, finish
- 27 so, that, forget 28 all, activities, really
- 29 There, are, to, eat 30 about, hot, always, perfect, in
- 31 have, to, made, special, learn, make
- 32 Pour, on, stick, quickly, roll 33 have, maple
- 34 you, come, see 35 to, check, for, information

Special Lesson

Yes or No?

어휘 확인 문제

pp. 62~63

Words & Phrases

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A 01 아픈 | 02 우리; 가두다 |
| 03 신나는, 흥미진진한 | 04 문제 |
| 05 베끼다 | 06 때때로 |
| 07 믿다, 신뢰하다 | 08 주말 |
| 09 과학 | 10 항상 |
| 11 아마도 | 12 부분, 일부 |
| 13 유용한 | 14 풀다, 해결하다 |
| 15 질문 | 16 동의하다 |
| 17 공간, 자리; 우주 | 18 대하다, 다루다 |
| 19 틀린 | 20 동물원 |
| B 01 schoolwork | 02 unhappy |
| 03 enough | 04 life |
| 05 helpful | 06 wild |
| 07 protect | 08 point |
| 09 information | 10 fast |
| 11 endangered | 12 dangerous |
| 13 stressed | 14 right |
| 15 answer | 16 carefully |
| 17 different | 18 ever |
| 19 smart | 20 learn |
| C 01 전혀 ~ 않다 | 02 ~의 일부 |
| 03 야생에서 | 04 A를 B 안에 두다[가두다] |
| 05 ~에 좋다 | 06 ~에 대해 이야기하다 |
| 07 혼자서, 혼자 힘으로, 스스로 | 08 ~에 대해 생각하다 |
| 09 ~에 나쁘다 | 10 ~하는 것과 같다 |
| D 01 think about | 02 keep A in B |
| 03 be bad for | 04 not ~ at all |
| 05 part of | 06 talk about |
| 07 be good for | 08 in the wild |
| 09 by oneself | 10 have been to + 장소 |
| E 01 endangered | 02 space |
| 03 copy | 04 stressed |
| 05 point | 06 trust |
| 07 sometimes | |
| F 01 useful, 유용한 | 02 zoo, 동물원 |
| 03 protect, 보호하다 | 04 solve, 풀다 |
| 05 treat, 대하다 | 06 point, 요점 |
| 07 stressed, 스트레스를 받는 | 08 information, 정보 |
| 09 copy, 베끼다 | 10 wild, 야생 |

Words Plus+

- | | |
|----------------------|---------------|
| A 01 disagree | 02 inform |
| 03 occasionally | 04 dangerous |
| 05 friendly | |
| B 01 useful | 02 believe |
| 03 whole | 04 protection |
| 05 assignment | |

Reading 문장 완성하기

pp. 64~65

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 01 part, lives | 02 talk, about |
| 03 What, think, using | 04 to, study, helpful |
| 05 When, how, to, in | |
| 06 questions, science, always, answers | |
| 07 can, solve, faster | 08 having, who, knows |
| 09 agree, useful, dangerous | 10 gives, wrong, can't, trust |
| 11 some, copy, from | 12 If, learn, solve, by, themselves |
| 13 need, use | 14 Have, been |
| 15 think, good, or | 16 weekend, went, to |
| 17 exciting, see, different | 18 felt, because, were |
| 19 looked, stressed | 20 don't, to, keep |
| 21 shouldn't, at, all | 22 That's, point |
| 23 There, that, treat | 24 give, enough, or |
| 25 zoos, helpful | 26 sick, that, wild |
| 27 protect, endangered | 28 are, good |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 66~67

- | | |
|--|--------------------------------|
| 01 is, lives | 02 Let's, about |
| 03 about, using, schoolwork | 04 use, study, helpful |
| 05 don't, how, say, helps | 06 When, always, gives |
| 07 With, solve, faster, learn | 08 like, who, everything |
| 09 can, be, dangerous | 10 Sometimes, us, wrong, can't |
| 11 students, copy, from | |
| 12 all, work, might, how, to, themselves | |
| 13 need, carefully | 14 Have, ever |
| 15 Do, good, animals | 16 Last, went, with |
| 17 It, to, see, different | 18 felt, because, in |
| 19 Some, looked | 20 think, right, keep |
| 21 Maybe, have, all | 22 good, point |
| 23 There, that, don't | 24 give, enough, or |
| 25 zoos, be | 26 help, animals, can't |
| 27 Also, protect | 28 So, good, for |

핵심 문장 Review

pp. 68~69

- | | | | |
|---|------|-----------------|------|
| A 01 F | 02 T | 03 F | 04 F |
| 05 T | 06 T | 07 F | |
| B 01 ○ | | 02 × → to me | |
| 03 × → who | | 04 ○ | |
| 05 × → went | | 06 × → exciting | |
| 07 ○ | | 08 × → don't | |
| C 01 I agree AI can be useful, but it can also be dangerous. | | | |
| 02 If they use AI for all their work, they might not learn how to solve problems by themselves. | | | |
| 03 I don't think it's right to keep animals in cages. | | | |
| 04 But some zoos can be helpful. | | | |
| 05 Also, they protect endangered animals. | | | |
| D 01 Also, some students copy their homework from AI. | | | |
| 02 We need to use AI carefully! | | | |
| 03 Do you think zoos are good or bad for animals? | | | |

- 04 Maybe we shouldn't[should not] have zoos at all.
05 They don't give animals enough space or food.

- A 01 do homework → study
03 Without → With
04 correct → wrong
07 healthy → sick

X-10

Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사

pp. 72~75

- 01 ⑤ 02 ② 03 recycle 04 ④ 05 ④
06 ③ 07 What can I do to find a new owner 08 ②
09 It is important to get enough sleep for your health.
10 ③ 11 ④ 12 ③ 13 The, more, the, more
14 ② 15 ③ 16 ㉠: warmer ㉡: higher 17 ②
18 It, isn't, easy, to, change 19 ③, ④ 20 ④
21 ④ 22 ② 23 Recycle, Reuse, (and) Reduce
24 The Earth is getting hotter 25 walk

- 01 ①, ②, ③, ④는 모두 반의어 관계이고, ⑤는 유의어 관계이다.
① 잃어버리다: 얻다 ② 잊다: 기억하다 ③ 증가하다: 감소하다
④ 낭비하다: 절약하다 ⑤ 끔찍한: 끔찍한
- 02 make a posting: 게시글을 올리다
make a difference: 변화를 가져오다, 도움이 되다
• 그녀는 소셜 미디어에 파리 여행에 대한 게시글을 올렸다.
• 그들의 아이디어는 많은 학생들에게 변화를 가져왔다.
- 03 주어진 영영풀이는 '오래된 물건을 새로운 재료로 만들다'라는 의미이다. 이 뜻에 알맞은 단어는 recycle이다.
- 04 먼저 에너지를 절약해야 한다는 소녀의 말에 대해 상대가 동의하며 무엇을 하면 좋을지 묻는다(㉠). 이어서 소녀가 구체적인 방법을 제시하고(㉡), 상대가 동의한 뒤(㉢), 마지막으로 소녀가 또 다른 방법을 제시(㉣)하는 순서가 가장 자연스럽다.
- 05 ①, ②, ③, ⑤는 모두 '업사이클링하기 전에 치마를 꼭 세탁해라'라는 표현이다. 하지만 ④는 '치마를 세탁하지 마라'라는 의미가 되어 문맥상 적절하지 않다.
- 06 소녀는 Oh, I want to make a pencil case.라고 했으므로, 업사이클링하여 만들 물건은 필통이다.
- 07 방법을 묻는 말로 「의문사+조동사+주어+동사+to부정사」어순에 따라 What can I[we] do to find ~?로 묻는다.
- 08 Lucy는 Jake에게 온라인 벼룩시장에 가방을 팔아 보라고 조언했고, Jake는 '좋은 생각이라며 해보겠다'고 답했다. 이어서 Lucy가 가방 사진을 올리라고 말했으므로, Jake가 할 일은 가방 사진을 찍어 온라인 벼룩시장에 올리는 것이다.
- 09 문장의 주어 자리에 긴 to부정사 구문이 오면 어색하므로, 가주어 It을 주어 자리에 두고, 원래 주어였던 to부정사 구문을 문장 뒤로 옮겨 쓴다.
- 10 주어진 문장과 ③의 It은 「가주어(It)+be동사+형용사+to부정사(진주어)」구문의 가주어 It이다. ①, ④는 날씨·시간·거리 등을 나타낼 때 사용하는 비인칭 주어 It이고, ②, ⑤는 앞에 나온 명사를 가리키는 대명사 It이다.
• 규칙적으로 운동하는 것은 쉽지 않다.
① 지난밤에 비가 세차게 내리고 있었다.
② 나는 이 책을 좋아한다. 그것은 재미있다.
③ 이 수학 문제는 풀기가 어렵다.
④ 지금은 7시이다.
⑤ 나는 지갑을 발견했다. 그것은 내 것이다.
- 11 주어진 문장은 「The 비교급 ~, the 비교급 ...」구문으로 '네가 더 많이 나눌수록, 네 삶은 더 풍요로워진다.'라는 뜻이며, ④의 「As+주어+동사+비교급 ~, 주어+동사+비교급 ...」형태와 의미가 같다.
- 12 ㉠ 「The 비교급 ~, the 비교급 ...」구문(~하면 할수록 더 ...하다)이므로 the happy를 the happier로 써야 한다.

- ⑤ foolish가 사람의 성격이나 성질을 나타내는 형용사이므로 의미상의 주어 for him을 of him으로 써야 한다.
- ㉠ 친구들과 게임을 하는 것은 재미있다.
- ㉢ 네가 덜 걱정할수록 더 행복해질 것이다.
- ㉤ 우리가 일찍 시작할수록 더 빨리 끝낼 수 있다.
- ㉥ 네가 빨리 달릴수록 더 피곤해진다.
- ㉦ 낯선 사람을 만다니 그는 어리석었다.
- 13 '~하면 할수록 ~하다'라는 뜻의 「The 비교급 ~, the 비교급 ...」 구문으로, 두 빈칸 모두에 the more가 들어간다.
- 14 hear of ~: ~에 대해 듣다
be famous for ~: ~로 유명하다
- 15 them은 바로 앞에 언급된 canals and historic buildings를 가리킨다.
- 16 「The+비교급 ~, the+비교급 ...」은 '~하면 할수록 더 ...하다'라는 의미로, ㉠와 ㉢는 모두 비교급이 되어야 한다. 따라서 ㉠는 warmer, ㉢는 higher가 들어가는 것이 알맞다.
- 17 수위 상승으로 베네치아가 큰 문제에 직면했다는 내용이므로 ㉡가 적절하다.
① 베네치아에서 빵집을 운영하는 것은 어렵다.
② 베네치아는 수위 상승으로 큰 문제에 직면해 있다.
③ 학생들은 방학을 맞아 학교를 떠났다.
④ 베네치아에서는 장화를 신는 것이 유행이다.
⑤ 너무 많은 관광객 때문에 베네치아가 혼잡하다.
- 18 「가주어 It+be동사+형용사+to부정사」 구문인 It isn't easy to change가 빈칸에 들어가야 한다.
- 19 ① 지구와 같은, 우주에 있는 큰 둥근 천체 → planet
② 지구 주변의 열을 가두는 공기 중의 가스 → greenhouse gas
③ 역사적으로 매우 중요한 → historic
④ 배가 다니거나 물을 운반하기 위해 사람이 만든 물길 → canal
⑤ 몸에서 노폐물을 내보내다 → pass
- 20 ① 가족은 즐거워했다. 홍수 때문에 즐기지 못했다는 내용은 없다.
② 'from the United States'에서 미국에 살고 있음을 알 수 있다.
③ 소의 가스도 온실가스를 증가시킨다.
④ 고기를 덜 먹어 지구 온난화를 늦추려 하고 있다.
⑤ 나무를 베는 것은 온실가스를 줄이는 것이 아니라 오히려 늘린다.
- 21 ㉠ have gone은 '가 버려서 지금 여기에 없음'을 뜻하므로 어색하다. 문맥상 경험을 나타내는 현재완료시제가 되어야 하므로 been이 알맞다.
㉢ 현재진행시제이므로 현재분사 doing이 알맞다.
㉤ 「가주어 It+be동사+형용사+to부정사」 구문이므로 형용사 important가 알맞다.
- 22 ㉡ I've never been to Venice.라고 했으므로 수인은 베네치아에 가 본 적이 없다.
- 23 The 3Rs are Recycle, Reuse, and Reduce.라고 언급하고 있다.
- 24 Earth는 앞에 정관사가 필요하며 항상 첫 글자는 대문자로 쓴다. '점점 더 ~해 지다'는 「get+비교급」으로 나타내되, 밑줄 친 우리말에 맞게 현재진행형으로 쓴다.
- 25 글쓰기가 global warming을 늦춰야 하고 사람들의 지나친 에너지 사용으로 지구가 점점 더 뜨거워지고 있다고 말한 것으로 볼 때 자신은 가까운 곳에 '걸어서(walk) 갈 것이다'라는 말이 되어야 자연스럽다.

Lesson 06 회중점검 모의고사

pp. 76~79

01 ④ 02 ⑤ 03 crowd 04 ③ 05 ②

06 ⑤ 07 twice, a[per], week 08 ③ 09 ①

10 ⑤ 11 ③

12 We watched the birds flying high in the sky.

13 (1) (㉠) → Every child deserves a happy and safe childhood.

(2) (㉢) → I felt the building shake[shaking] during the earthquake.

14 ③ 15 flip 16 performed, won 17 ④

18 ① 19 You can watch Fly High doing their performance

20 ②

21 Food was chosen by the largest number of students.

22 ③ 23 ② 24 ① 25 ⑤

01 <보기>에 주어진 단어는 '결과 : 원인'으로 반의어 관계이고, ④는 '충고'로 유의어 관계이다.

① 지다 : 이기다 ② 저축하다 : 쓰다 ③ 온라인으로 : 오프라인으로
⑤ 줄이다 : 늘리다

02 ㉠ in the end: 결국에, 마침내

㉢ spend + money + on + 명사: ~에 돈을 쓰다

• 그는 결국 진실을 말하기로 결정했다.

• 나는 불필요한 것들에 돈을 쓰고 싶지 않다.

03 '한 장소에 함께 모여 있는 많은 사람들'은 crowd(군중)를 의미한다.

→ 흥분한 군중이 경기 동안 크게 환호했다.

04 주어진 문장은 '시험 기간에 스트레스를 관리하는 것은 중요하다'라는 의미로, Jake의 상황을 이해한 뒤에 나올 수 있는 조언이자 중요성을 나타내는 표현이다. 따라서 Ms. Hong의 말 I understand. 다음에 위치하고, 그 뒤에 Jake가 방법을 모르겠다고 말한 뒤, 구체적인 해결 방법이 제시되는 흐름이 자연스럽다.

05 뒤에 Jake가 스트레스를 받는 빈도에 대해 대답했으므로 '너는 얼마나 자주 ~하니?'라는 의미로 「How often do you + 동사원형 ~?」으로 질문해야 알맞다.

06 홍 선생님이 Jake에게 한 충고가 아닌 것은 ⑤ '시험에 대해 가능한 한 많이 생각해라.'이다.

① 스트레칭을 좀 해라.

② 시험 기간 동안 스트레스를 관리해라.

③ 산책을 하고 신선한 공기를 마셔라.

④ 스트레스를 줄이기 위해 친구들과 함께 공부해라.

07 '일주일에 두 번'이라는 표현은 twice a[per] week이다.

08 대화 마지막에 소년이 개를 매일 산책시키겠다고 말하고 있으므로 ③ '개를 매일 산책시킬 것이다.'가 알맞다.

① 개를 산책시키는 것을 그만둔다.

② 개에게 간식을 더 많이 준다.

④ 개와 매일 놀아준다.

⑤ 시간이 있을 때 개를 산책시킨다.

09 ① all of 뒤에 단수 명사가 올 경우 단수 동사가 와야 하므로 are가 아니라 is가 알맞다.

① 식탁 위의 모든 음식이 없어졌다.

② 세상의 모든 아이는 사랑이 필요하다.

③ 그 건물의 모든 문은 닫혀 있다.

④ 시험의 두 개의 답이 모두 맞다.

⑤ 우리 반의 각 학생은 사물함을 하나씩 가지고 있다.

10 「지각동사+목적어+동사원형[현재분사]」 구문이므로 ⑤는 dance 또는 dancing이 되어야 한다.

11 (A) 「each of+복수명사」가 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 단수 동사

was가 알았다.

(B) 의미상 빵이 구워지고 있는 냄새를 맡는 상황이므로 지각동사 smelled가 알았다. feel은 촉각 또는 감정을 느낄 때 사용하므로 적절하지 않다.

(C) 「지각동사+목적어+동사원형[현재분사]」 구문이므로 call이 알았다.

12 「watch+목적어+현재분사(-ing)」의 형태로 써야 한다. 시제가 과거이므로 watched가 온 후, 목적어 the birds 다음에 진행 중임을 나타내는 flying이 와야 한다.

13 ㉠ every 뒤에는 반드시 단수 명사가 오므로 children이 아니라 child가 알았다.

㉡ 「지각동사+목적어+동사원형[현재분사]」 구문으로 to shake가 아니라 shake[shaking]이 알았다.

14 ㉢ 현재를 나타내는 부사 Now가 있고, 뒤에 복수 주어가 오므로 were가 아니라 are가 알았다.

15 ‘갑작스럽고 빠른 움직임으로 다른 자세로 뒤집다’를 의미하는 단어는 ㉡ flip(뒤집다)이다.

16 우리 학교의 응원 동아리 Fly High가 최근 농구 경기에서 멋지게 ‘공연했다(performed).’ 그들의 응원 덕분에, 우리 팀이 경기에서 ‘이겼다(won)’는 내용이다.

17 ㉣ ‘중간 휴식 시간 공연은 얼마나 지속되었는가?’에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.

㉠ 학교 치어리딩 동아리의 이름은 무엇인가? (→ Fly High)

㉡ Fly High는 언제 시작되었는가? (→ 2년 전에)

㉢ 그 동아리에는 여자 학생과 남자 학생이 각각 몇 명 있는가? (→ 여자 10명, 남자 6명)

㉣ Fly High는 하프타임 동안 무엇을 했는가? (→ 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만들)

18 ㉡와 ㉢④⑤에는 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가는 반면, ㉠은 ‘내 남동생이 전화했을 때 나는 책을 읽고 있었다.’라는 의미로 빈칸에는 때를 나타내는 접속사 when이 들어간다.

㉡ 그녀는 친구가 이사 가서 울었다.

㉢ 선수들은 버스가 고장 나서 늦었다.

㉣ 우리는 방학이 드디어 시작되어서 신났다.

㉤ 대회가 다가와서 그들은 더 열심히 연습했다.

19 「watch+목적어+현재분사」의 형태가 되도록 watch 다음에 목적어 Fly High가 온 후 현재분사 doing이 와야 한다.

20 ㉡와 ㉢는 동사의 목적어 역할을 하는 명사를 이끄는 접속사이다.

㉠ 너는 그것을 분명하게 볼 수 있니? (→ 지시대명사)

㉡ 그녀는 연습이 완벽을 만든다고 믿는다. (→ 명사절 접속사)

㉢ 노래를 잘하는 그 소녀가 1등을 했다. (→ 주격 관계대명사)

㉣ 그것은 학생들에게 너무 비싸 보인다. (→ 지시대명사)

㉤ 방이 너무 어두워서 나는 아무것도 볼 수 없었다. (→ 부사절 접속사)

21 능동태를 수동태로 바꿀 때는 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓰고, 동사를 「be동사+과거분사」 형태로 바꾼다. 그다음, 능동태 문장의 주어는 전치사 by와 함께 문장 뒤로 보낸다.

22 ㉢ 동명사 주어는 단수 취급하므로 be동사 is가 알맞다.

㉣ everyone이 주어로 쓰일 경우 단수 취급하므로 needs가 알맞다.

23 ㉡ 설문 조사는 학생들이 무엇에 가장 많은 돈을 썼는지를 보여 주고 있을 뿐, 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는데 대해서는 알 수 없다.

㉠ 100명 중 단 15명만이 소비 계획을 가지고 있었다.

㉡ 설문 조사는 학생들이 매주 얼마나 자주 돈을 쓰는지를 보여 주었다.

㉢ 두 번째로 많은 학생들이 교통비에 가장 많은 돈을 썼다.

㉣ 3학년 학생들이 1학년 학생들보다 더 많이 저축했다.

㉤ 모든 학생은 다음 주에 웅돈 기입장을 받게 될 것이다.

24 「keep+목적어+목적격보어(형용사)」는 ‘~을 ...하게 유지하다’라는 의미로, 목적격보어 자리에 형용사 healthy and safe가 알맞다.

25 Carebot은 학교 보건실에 있는 AI 건강 관리 로봇으로, 학생들의 건강 상태를 확인하고 그들에게 조언을 해 주지만 약을 처방해 주지는 않는다.

Lesson 07 회중점점 모의고사

pp. 80~83

01 ㉡ 02 ㉤ 03 (p)erform 04 ㉠, ㉣

05 Can you tell me more about it? 06 ㉢ 07 ㉣

08 ㉡ repeating ㉢ easy 09 ㉢ 10 ㉣ 11 ㉠

12 Although[Though] she made a mistake

13 (1) (㉡) → Although he was exhausted, he kept running.

[He was exhausted, but he kept running.]

(2) (㉡) → She is the smartest person that I have ever met.

14 ㉡ 15 ㉣ 16 bad → good 17 ㉤

18 ㉣ 19 to reveal a secret 20 ㉡ 21 ㉤

22 ㉣ 23 ㉠ 24 (A) was canceled (B) were given

25 ㉡

01 ㉡는 ‘주인 : 손님’으로 반의어 관계이고, 나머지는 유의어 관계이다.

㉠ 예, 예시 ㉢ 글자 ㉣ 완전히 ㉤ 시청자

02 ‘예의 바르게 행동하는 방식으로’라는 의미의 단어는 politely(정중하게)이다.

㉠ 그녀는 오랜 시간 일한 후 스트레스를 받은 것처럼 보였다.

㉡ 학생들은 기말시험 동안 긴장했다.

㉢ 다양한 문화에 대한 존중을 보여주는 것은 매우 중요하다.

㉣ 그 드라마의 최신 에피소드를 봤니?

㉤ 그는 파티 초대를 정중하게 거절했다.

03 perform: 공연하다

04 What did you say?는 ‘뭐라고 했니?’라는 뜻으로 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했거나 이해하지 못해서 다시 말해 달라고 요청하는 표현이다.

㉠ 뭐라고?

㉡ 너는 어떻게 생각하니?

㉢ 내 말 이해했어?

㉣ 다시 한번 말해 줄래?

㉤ 너는 무엇에 관심이 있니?

05 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 ‘~에 대해 더 말해 줄 수 있니?’라는 뜻으로 Can you tell me more about ~?이라고 쓴다.

06 남자가 지퍼를 발명한 이유는 ‘신발을 빨리 신고 싶어서’이다.

질문: 남자는 왜 지퍼를 발명했는가?

㉠ 그는 가방을 단단히 닫을 방법이 필요했다.

㉡ 그는 새로운 종류의 벨트를 만들고 싶었다.

㉢ 그는 신발을 빨리 신고 싶었다.

㉣ 그는 옷을 더 빨리 바느질할 도구가 필요했다.

㉤ 그는 재킷을 더 멋지게 만들고 싶었다.

07 ㉣에는 상대방에게 더 자세한 설명을 요청할 때 쓰는 Can you tell me more about it?(그것에 대해 더 말해 줄 수 있어?)이 알맞다.

08 • 귀벌레는 마음속에서 계속 반복되는(repeating) 노래이며 대부분의 귀벌레는 기억하기 쉽다(easy).

09 ‘비록 그것은 비쌌긴 했지만, 그는 그 신발을 샀다.’라는 의미로 빈칸에는 ㉢ Although(비록 ~이지만)가 알맞다.

10 ㉠②③⑤의 that은 모두 뒤에서 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사이다. 반면, ㉣의 that은 뒤에서 동사 won의 주어 역할을 하는 주격 관계대명사로 쓰였다.

㉠ 내가 도서관에서 빌린 그 책은 재미있었다.

㉡ 우리가 역에서 만난 그 소녀는 매우 친절했다.

㉢ 그들이 어젯밤에 본 영화는 흥미진진했다.

㉣ 경주에서 우승한 그 소년은 내 사촌이었다.

㉤ 우리 엄마가 만든 케이크는 맛있었다.

11 ㉠은 목적격 관계대명사 that이 이미 목적어 역할을 하는데, 목적어 him이 또 쓰여 중복되었으므로 틀린 문장이다.

㉠ 내가 어제 만났던 그 남자는 매우 친절했다.

- ② 그들은 회사가 필요했던 엔지니어를 고용했다.
 ③ 그는 그의 친구가 추천한 노트북을 샀다.
 ④ 그가 작곡한 노래는 많은 인기를 얻게 되었다.
 ⑤ 그녀는 내가 지금까지 가르친 학생 중 최고이다.
- 12 '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although[Though] 뒤에 「주어 + 동사」를 써서 양보의 부사절을 완성한다. '실수하다'라는 의미의 표현은 make a mistake인데 과거시제이므로 made로 써야 한다.
- 13 ㉠ Although와 but을 함께 사용할 수 없으므로 둘 중 하나를 써야 한다.
 ㉡ 최상급(the smartest)이 선행사를 수식하므로 목적격 관계대명사는 that이 알맞다.
 ㉢ 비록 그는 몹시 지쳤지만, 계속 달렸다.
 ㉣ 그들이 고용한 변호사는 그 사건을 빠르게 해결했다.
 ㉤ 그녀가 잃어버린 가방은 도서관에서 발견되었다.
 ㉥ 그 방은 비록 작았지만 매우 편안했다.
 ㉦ 그녀는 내가 지금까지 만났던 사람들 중에서 가장 똑똑한 사람이다.
- 14 (A) 감각동사 feel 뒤에는 보어로 형용사 nervous가 와야 한다.
 (B) '비록 ~이지만'이라는 의미의 접속사 Although가 와야 한다.
 (C) 동사 came 앞에는 주격 관계대명사 who가 와야 한다.
- 15 ④는 bad luck을 가리키는 반면, 나머지는 모두 Break a leg를 가리킨다.
- 16 '다리 부러지세요'는 공연 전에 공연자들에게 불운이 아니라 행운을 빌기 위해 사용되는 어구이다.
- 17 ① Lily는 학교 연극을 위해 얼마나 오래 연습했는가? → 몇 주 동안.
 ② 공연 전에 Lily의 친구는 그녀에게 무엇이냐고 말했는가? → Break a leg!
 ③ '다리 부러지세요'라는 어구는 실제로 무엇을 의미하는가? (→ 행운을 빌다)
 ④ '다리 부러지세요'라는 어구는 누가 처음 사용했는가? (→ 독일 배우들)
 ⑤ 사람들이 이 어구를 처음 들었을 때 어떻게 반응했는가? (→ 알 수 없음)
- 18 ④ 「be+과거분사」의 수동태가 되어야 하므로 과거분사인 completed로 고쳐야 한다.
- 19 지문의 'What does the phrase "spill the beans" mean? It means to reveal a secret.'에서 '콩을 쏟다'라는 어구는 '비밀을 드러내다'라는 뜻을 알 수 있다.
 질문: "spill the beans"의 의미는 무엇인가?
- 20 이 글은 깜짝 파티 이야기에서 "spill the beans"라는 어구가 사용된 상황을 제시한 후, 이 어구의 의미와 유래를 설명하고 있으므로 이 글의 주제는 ②이다.
 ① 성공적인 깜짝 파티를 준비하는 방법
 ② "spill the beans"의 의미와 유래
 ③ 친구와의 약속을 지키는 것의 중요성
 ④ 일상 대화에서 관용 표현이 사용되는 방식
 ⑤ 정치적 투표 제도의 역사
- 21 ⑤ 투표가 완료되었을 때, 콩을 쏟아 결과를 드러냈다고 했다.
- 22 ㉠과 ㉡③⑤에는 '비록 ~이지만'이라는 의미의 양보의 접속사 Although가 들어가는 반면, ㉢에는 '만약 ~한다면'이라는 의미의 조건을 나타내는 접속사 If가 들어간다.
 ① 비가 오고 있었지만, 우리는 축구를 했다.
 ② 그 상자는 작아 보이지만, 매우 무겁다.
 ③ 그는 수영을 할 수 없지만, 최선을 다했다.
 ④ 코트를 입지 않으면, 감기에 걸릴 것이다.
 ⑤ 나는 답을 알고 있었지만, 손을 들지 않았다.
- 23 ㉠은 that 뒤에 주어와 동사가 있고, that이 동사의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사인 반면, ㉡은 that 뒤에 동사 has가 있으므로 주격 관계대명사이다.
 ① 빨간 문이 있는 그 집은 오래되었다.
 ② Brian은 내가 어제 만난 소년이다.
 ③ 우리가 입양한 그 개는 매우 친근하다.
 ④ 내가 전화했던 그 여성은 나의 이모이다.
 ⑤ 그녀가 산 그 자전거는 비쌌다.

- 24 둘 다 과거 시제이고, 행위의 대상인 a baseball game과 rain checks가 주어가 되어 수동태 문장이 되도록 「be동사+과거분사」 형태로 쓴다.
- 25 Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절하고 나중에 하자고 말했으므로 ㉡가 글의 내용과 일치한다.
 ① Emily는 Sarah의 제안을 즉시 받아들였다.
 ② Emily는 Sarah의 제안을 정중하게 거절했지만, 나중에 하자고 제안했다.
 ③ 우천 교환권은 1880년대 축구 경기에서 처음 사용되었다.
 ④ 우천 교환권은 콘서트에서만 사용할 수 있었다.
 ⑤ '우천 교환권을 받는다'라는 것은 즉시 무언가를 해야 한다는 뜻이다.

Lesson 08 회중점점 모의고사

pp. 84~87

01 ① 02 ② 03 sculpture 04 ④

05 wait, to, pick 06 ⑤

07 Have you ever tried ice fishing 08 fish → fishing

09 ② 10 ④ 11 ①

12 (1) when to start (2) what to buy

13 (1) (㉠) → We discussed where to meet before the concert.
 또는 We discussed where we should meet before the concert.
 (2) (㉡) → I was so nervous that my hands were shaking.

14 ⑤ 15 ② 16 between, January, and, February

17 ⑤ 18 ④ 19 ③ 20 ⑤ 21 ③

22 Each canoe team is made up of five members, and both men and women can join the team.

23 ②, ④ 24 treat 25 Let's learn how to make it.

- 01 ①은 '소리치다'라는 의미로 유익어 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.
 ② 거대한: 아주 작은 ③ 배부른: 배고픈
 ④ 좁은: 넓은 ⑤ 섞다: 분리하다
- 02 ② activity는 '활동'이라는 의미로 어느 빈칸에도 들어가기에 적절치 않다.
 • 그녀는 선생님과 친구들 둘 다 초대했다.
 • 그는 실수로 테이블 위에 음료를 쏟았다.
 • 직원들은 하루 종일 친절하고 도움이 되었다.
 • 높은 산들이 그 작은 마을을 사방에서 둘러싸고 있다.
- 03 '돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품'은 sculpture(조각(품))이다.
 • 우리는 박물관에서 아름다운 조각(품)을 보았다.
- 04 「Have you ever+과거분사 ~?」는 '너는 ~해 본 적이 있니?'라는 의미로 상대방에게 경험을 묻는 표현이다. 이에 대한 대답은 현재완료로 써서 긍정이면 Yes, I have.로, 부정이면 No, I haven't.로 한다.
- 05 「I'm looking forward to+(동)명사」는 '나는 ~이 기대돼.'라는 의미로 「I can't wait+to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 소녀가 지호에게 딸기 따기 행사에 다시 갈 거냐고 묻자 지호가 다음 달에 갈 거라고 대답했으므로 다시 가지 않을 거라는 ㉡가 대화 내용○과 일치하지 않는다.
 ① 지호는 이전에 신선한 딸기를 딴 적이 있다.
 ② 지호는 딸기를 직접 따다.
 ③ 농장에서 딴 딸기는 모두 먹을 수 있다.
 ④ 지호는 너무 많은 딸기를 먹어서 배가 불렀다.
 ⑤ 지호는 다시 딸기 따기 행사에 가지 않을 것이다.
- 07 소녀가 Yes, I have, Alex.로 답을 한 것으로 보아 괄호 안의 말은 경험을 묻는 의문문이므로 「Have you ever + 과거분사 ~?」 형태로 쓴다.

- 08 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to에서 to는 전치사이기 때문에 뒤에는 동사원형이 아닌 동명사가 와야 한다.
- 09 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」는 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미로 부사 quietly 앞에 so가 와야 한다.
• 그는 너무 조용히 말해서 아무도 그의 말을 들을 수 없었다.
- 10 ⑥ 「too ~ to ...」 구문에서 too 다음에는 형용사나 부사가 오는데, 동사 moved를 수식해야 하므로 부사 slowly가 알맞다.
⑦ '어떻게 ~할지'라는 의미로 which가 아니라 how가 알맞다.
⑧ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」의 that이 쓰여야 한다.
⑨ 그녀는 나에게 어떤 드레스를 입어야 할지 몰았다.
⑩ 그 기차는 제시간에 도착하기에는 너무 느리게 움직였다.
⑪ 너는 역에 어떻게 가야 하는지 아니?
⑫ 그 의자는 너무 낮아서 나는 편하게 앉을 수 없었다.
⑬ 날씨가 너무 추워서 우리는 안에 머물렀다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미로 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
• 언덕이 너무 가파라서 우리는 오를 수 없었다.
- 12 (1) '언제 ~할지'는 「when + to부정사」 형태로 쓴다.
(2) '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」 형태로 쓴다.
- 13 ⑥ '어디에서 ~해야 할지'라는 표현은 「where + to부정사」나 「where + 주어 + should + 동사원형」으로 나타낸다.
⑦ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이므로 very가 아니라 so가 알맞다.
- 14 ③ welcome to ~: ~에 오신 것을 환영합니다
⑤ in + 언어: ~(언어)로
- 15 Bonhomme는 카니발의 마스코트이며 큰 눈사람이고, 크고 빨간 모자와 특별한 벨트를 하고 있다고 설명되어 있다. 하지만 ② 카니발을 방문한 방문객은 아니다.
- 16 퀘벡 윈터 카니발은 캐나다 퀘벡에서 보통 1월과 2월 사이에 열린다고 언급되어 있다.
질문: 퀘벡 윈터 카니발은 보통 언제 열리나요?
- 17 ⑤ [how dance → how to dance], '어떻게 ~하는지'라는 의미로 「의문사 + to부정사」 형태가 되어야 한다.
- 18 ④ 얼음 공전을 짓는 데 얼마나 걸리는지는 알 수 없다.
- 19 터보건을 타면 롤러코스터를 타는 것 같고, 타면서 퀘벡의 멋진 풍경을 볼 수 있다고 했으므로 '신나고 재미있는' 분위기임을 알 수 있다.
- 20 ⑤ 터보건을 타고 내려가는 동안, 퀘벡의 놀라운 경관을 즐길 수 있다고 했다.
① 터보건 활강장은 1884년에 만들어졌다.
② 터보건은 길고 좁은 썰매이다.
③ 터보건을 타는 것은 롤러코스터를 타는 것 같다.
④ 오른쪽에서 아름다운 얼음에 뒤덮인 강을 볼 수 있다.
⑤ 터보건이 너무 빨라 사람들은 내려가는 동안 아무 풍경도 볼 수 없다.
- 21 ③는 '도착하기 위해서'라는 의미로 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 나타내는데, ③은 부사적 용법 중 '감정의 원인'을 나타낸다.
- 22 각 팀은 다섯 팀원으로 구성되고, 남성과 여성 모두 팀에 들어갈 수 있다고 했다.
- 23 ① → 아이스 카누 경주는 강에서 열린다.
② → 아이스 카누 경주는 카니발의 최고의 부분 중 하나라고 했다.
③ → 아이스 카누 팀들은 약 3킬로미터를 경주한다.
④ → 한 카누 팀이 얼음에 갇혀서 움직일 수 없다고 언급되어 있다.
⑤ → 모든 카누 팀들이 아니라 얼음에 갇힌 카누 팀에 해당한다.
- 24 '특히 음식처럼 다른 사람이 당신에게 주어서 즐기는 특별한 것'에 해당하는 단어는 treat이며, 여기에서는 '특별한 음식(간식)'의 의미로 쓰였다.
- 25 '~하자'라는 의미의 Let's 뒤에 동사원형 learn이 온 후, '어떻게 ~하는지'라는 의미의 「의문사 + to부정사」 형태인 how to make가 오도록 배열한다.

Special Lesson

회중점점 모의고사

pp. 88~91

- 01 ④ 02 in the wild 03 ② 04 ⑤
05 ④ 06 She went to the library to study by herself.
07 ③, ④ 08 ②
09 (1) (㉠) → We painted the classroom ourselves with bright colors.
(2) (㉡) → I turned off the music not to disturb the neighbors.
10 ④ 11 answer 12 ② 13 ③ 14 trust
15 ④ 16 Have you ever been to a zoo? 17 ①
18 ④ 19 ④ 20 ③, ⑤

- 01 ④는 '위태롭게 만들다 : 멸종 위기에 처한'이라는 의미로 '동사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 부분, 일부 : 부분적인
② 스트레스 : 스트레스를 받은
③ 위험 : 위험한
⑤ 차이 : 다른
- 02 '야생에서'는 in the wild로 표현한다.
- 03 ② '상황, 사람, 사건 등에 대한 사실들'은 information(정보)이다.
① 동물을 가두어 두는 막대나 철사로 만들어진 장소 → cage(우리)
③ 사용할 수 있는 빈 공간 → space(공간)
④ 다른 사람들이 받아들이거나 이해하길 바라는 생각 → point(요점)
⑤ 사람들이 볼 수 있도록 많은 종류의 동물을 사육하는 곳 → zoo(동물원)
- 04 ⑤의 space는 '공간'이 아닌 '우주'라는 의미로 쓰였다.
① 이 앱은 해외 여행할 때 유용하다.
② 우리는 온라인에서 보는 모든 것을 믿어서는 안 된다.
③ 좋은 시간 관리는 학교 공부에 도움이 된다.
④ 다른 사람을 놀리는 것은 옳지 않다.
⑤ 많은 과학자들이 우주의 별과 행성을 연구한다.
- 05 ④ [answer to → answer], answer는 타동사이므로 뒤에 목적어가 바로 오며 전치사 to를 쓰지 않는다. 따라서 answer the teacher's question으로 고쳐야 한다.
① 나는 학교 규칙에 대한 너의 의견에 동의한다.
② 우리는 그 프로젝트를 끝낼 충분한 시간이 있었다.
③ 그 과학 쇼는 학생들에게 매우 신나는 것이었다.
④ 그녀는 선생님의 질문에 대답할 수 없었다.
⑤ 우리의 새 이웃은 모두에게 매우 친절하다.
- 06 '공부하기 위해'는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 써서 「to study」로 나타낸다. 또한, '혼자'라는 뜻은 「by + 재귀대명사」로 나타내므로 「by herself」로 써야 한다.
- 07 <보기> 문장은 'Jenny는 자신의 실력을 향상시키기 위해 매일 영어 말하기를 연습했다.'라는 의미로 밑줄 친 부분은 to부정사의 부사적 용법 중 '목적'을 나타낸다.
① Sophia는 여행을 취소하게 되어 실망했다. (감정의 원인)
② Kevin은 자라서 유명한 과학자가 되었다. (결과)
③ Tom은 식료품을 사기 위해 슈퍼마켓에 갔다. (목적)
④ Brown 씨는 에너지를 절약하기 위해 불을 껐다. (목적)
⑤ Daniel은 친절하게도 나를 집까지 태워 주었다. (판단의 이유)
- 08 ② [them → themselves], they의 재귀대명사는 themselves이다.
① 그는 거울 속 자신을 바라보았다.
② 그들은 그 실수에 대해 자신들을 탓했다.
③ 나는 숙제를 혼자 끝냈다.
④ 그녀는 자전거를 사기 위해 자신을 위해 돈을 모았다.
⑤ 그 문은 폭풍우 동안 저절로 닫혔다.
- 09 (1) 주어가 We이므로 재귀대명사는 ourselves가 되어야 한다.

(2) to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써야 한다.

㉠ 여행 동안 몸조심해.

㉡ 그녀는 새 친구들을 사귀기 위해 그 동아리에 가입했다.

㉢ 우리는 교실을 직접 밝은 색으로 칠했다.

㉣ 그 아이들은 혼자 힘으로 그 퍼즐을 풀었다.

㉤ 나는 이웃을 방해하지 않기 위해 음악을 켜다.

10 ㉠ it은 앞에서 언급한 AI를 가리킨다.

11 '질문에 대해 말하거나 쓰는 것'에 해당하는 단어는 answer(답)이다.

12 지문에서 민수는 영어로 어떻게 말해야 할지 모르거나 수학·과학 질문이 있을 때 AI의 도움을 받는다고 했다. 즉, 학교 과목과 관련된 어려움이 있을 때 AI가 도움을 준다는 내용이므로 ㉡가 글의 내용과 일치한다.

① 민수는 주로 친구들과 말하기 연습을 하기 위해 AI를 사용한다.

② AI는 민수가 학교 과목에 어려움을 겪을 때 도움을 준다.

③ 민수는 AI가 공부를 더 어렵게 만든다고 믿는다.

④ AI는 영어 질문에만 도움을 준다.

⑤ 민수는 AI가 문제를 빠르게 해결하는 데 도움을 줄 수 없다고 생각한다.

13 ㉠ 인공 지능이 유용하다는 것에 '동의하지'만, 또한 위험할 수 있다는 의미이므로 agree가 적절하다.

㉢ 인공 지능이 때때로 '잘못된' 정보를 주기 때문에 항상 믿을 수는 없다는 의미이므로 wrong이 적절하다.

14 누군가 또는 무언가가 정직하고 신뢰할 수 있으며 안전하다고 믿다 → trust(믿다)

15 Wendy는 학생들이 모든 일에 인공 지능을 사용하면 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우지 못할 거라고 했으므로 ㉣가 글의 내용과 일치하지 않는다.

① Wendy는 AI가 위험할 수 있다고 생각한다.

② Wendy는 우리가 AI를 항상 신뢰할 수는 없다고 믿는다.

③ Wendy는 일부 학생들이 AI에서 숙제를 베낀다고 말한다.

④ Wendy는 AI를 사용하는 것이 학생들이 스스로 문제를 해결하는 방법을 배우는 데 도움이 된다고 생각한다.

⑤ Wendy는 우리가 AI를 사용할 때 조심해야 한다고 말한다.

16 have been to ~는 '~에 가 본 적이 있다'라는 의미의 현재완료 표현으로 경험을 묻는 의문문에서는 「Have you ever been to + 장소?」로 나타낸다.

17 ① 현재완료는 명확한 과거 시점을 나타내는 부사(구)(Last weekend)와 함께 쓸 수 없으므로 과거시제인 went가 적절하다.

18 ㉠ → 가족과 함께 동물원에 갔다

㉢ → 신이 났지만 또한 슬펐음

㉣ → 동물을 몇 마리 봤는지는 알 수 없음

㉤ → 다른 동물원에 가 본 적이 없는지 알 수 없음

㉥ → 동물들을 우리에게 가두는 것이 옳지 않다고 생각한다

19 ㉠와 ㉣의 that은 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다.

① 저것은 내가 가장 좋아하는 책이다. (지시대명사)

② 그녀는 너무 피곤해서 잠들었다. (so ~ that 구문)

③ 우리는 어제 그 문제에 대해 이야기했다. (지시대명사)

④ 나는 정말 맛있는 케이크를 먹었다. (주격 관계대명사)

⑤ 그는 AI가 학교 공부에 유용하다고 생각한다. (명사절 접속사)

20 일부 동물원들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 도와주고, 멸종 위기에 처한 동물들을 보호한다.

질문: Kevin에 따르면 일부 좋은 동물원들은 동물들을 위해 무엇을 하나요?

① 그들은 모든 동물들을 큰 우리에 가둬 둔다.

② 그들은 모든 동물들을 야생으로 풀어 준다.

③ 그들은 멸종 위기 동물들을 보호한다.

④ 그들은 방문객들이 동물들에게 자유롭게 먹이를 주도록 허락한다.

⑤ 그들은 야생에서 살 수 없는 아픈 동물들을 돕는다.

2학기 모의고사

pp. 92 ~ 95

01 ②

02 ③

03 ①

04 ③

05 It's important to manage your stress during exams.

06 ③

07 ①

08 ②

09 ①

10 ④

11 ⑤

12 (1) rested → rest 또는 resting (2) strong → stronger

13 ④, ⑤

14 ⑤

15 carnival

16 ③

17 have → has

18 ③

19 ⑤

20 I promise not to tell Hana.

21 reveal

22 ③

23 ②

24 AI give us wrong information.

25 they might not learn how to solve problems by themselves

01 ②는 '개인적인: 사적인'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 증가시키다 : 감소시키다

③ 고대의 : 현대의

④ 신나는 : 지루한

⑤ 믿다 : 의심하다

02 ③의 'a fact or a piece of information kept hidden from others'는 secret(비밀)에 대한 영영풀이에 해당하며, event의 영영풀이는 'something that happens, especially something important(특히 중요한 것으로서 발생하는 일)'이다.

① 습관: 규칙적으로 반복하는 평소의 행동 방식이나 일 처리 방식

② 충고: 특정한 상황에서 누군가 가 무엇을 해야 하는지에 대한 의견이나 제안

④ 조각(품): 돌, 금속, 점토 등으로 만든 예술 작품

⑤ 믿다: 누군가 또는 무언가가 정직하고 신뢰할 수 있으며 안전하다고 믿다

03 첫 번째 문장은 "Break a leg"가 행운을 비는 흔히 쓰는 '표현'이라는 의미로 expression이 적절하다. 두 번째 문장은 '등산객들이 좁은 산길을 따라 걸었다'는 의미로 '좁은'이라는 뜻의 narrow가 알맞다. 세 번째 문장은 로봇이 어려운 수학 문제를 '풀도록' 도와주었다는 의미로 solve가 알맞다.

• "Break a leg"은 누군가에게 행운을 빌어 줄 때 쓰는 일반적인 표현이다.

• 등산객들은 좁은 산길을 따라 걸었다.

• 그 로봇은 학생들이 어려운 수학 문제를 해결하는 것을 도와주었다.

04 처음에 Jake가 '저는 다음 주 시험에 대해서 스트레스를 받아요'라고 말했다 때 Ms. Hong이 '얼마나 자주 그렇게 느끼는지'를 묻자, 그에 대한 대답으로 '시험을 생각할 때 거의 매번'이라고 말했으므로 이는 결국 '나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 느껴요.'라는 말로 바꿔 쓸 수 있다.

① 나는 시간이 충분하지 않아서 스트레스를 받아요.

② 나는 스트레스를 받지만 괜찮아요.

③ 나는 시험에 대해 생각할 때마다 스트레스를 받아요.

④ 나는 시험이 어려워 스트레스를 받아요.

⑤ 나는 학교에서 스트레스를 받아요.

05 '~하는 것은 중요하다'를 나타내는 구문인 「It's important to +동사원형」을 사용해야 한다. It은 가주어이고, to부정사 이하가 진주어로서 to manage your stress during exams가 진주어에 해당하며, '시험 기간에'는 during exams로 표현한다.

06 마지막 문장에서 소년이 얼음이 뒤덮인 강에서 낚시하는 것을 기대하고 있다고 했으므로 ⑤가 가장 적절하다.

07 얼음 낚시를 해 본 적 있냐는 소년의 질문에 소녀는 얼음 낚시를 이미 해 본 적이 있다고 말했다. 그런데 ①에서는 '정말 해 보고 싶다' 라고 말해, 마치 아직 한 번도 해 본 적이 없는 듯한 내용이 나오므로 대화의 흐름상 어색하다.

08 화자들은 머릿속에서 계속 반복해서 떠오르는 노래에 대해 이야기하고 있다. 이런 종류의 노래를 귀벌레라고 부른다.

earworm: 귀벌레(자꾸 귓전에 맴도는 곡조)

① 충고 ③ 문제 ④ 리듬 ⑤ 메시지

09 ①은 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문으로 hard의 비교급은 harder이므로, The harder you study, the better grades you will get.으로 고

쳐야 한다.

- ① 네가 더 열심히 공부할수록, 더 좋은 성적을 받을 것이다.
- ② 나는 내 남동생이 그의 방에서 피아노를 연주하는 것을 들었다.
- ③ 내가 도서관에서 빌린 그 책은 매우 재미있었다.
- ④ 그녀는 선생님께 무엇을 말해야 할지 몰랐다.
- ⑤ Tom은 점심으로 스스로 샌드위치를 만들었다.

10 ㉠ 「It is + 형용사 + that절」의 주어 구문이 사용되었고, that절의 주어 students가 복수이므로 동사는 respect가 되어야 한다.

- ㉡ 「One of + 복수명사 + 단수동사」의 수일치가 올바르게 쓰인 문장이다.
- ㉢ although와 but은 둘 다 역접 관계를 나타내므로 함께 사용할 수 없다.
- ㉣ 「so ~ that ...」 구문 자체는 맞지만, few와 couldn't가 함께 쓰여 이중 부정이 되므로 couldn't를 could로 고쳐야 한다.
- ㉤ to부정사의 부사적 용법(목적)으로 '빵을 사기 위해'라는 의미가 자연스럽게 쓰였다.
- ㉥ 학생들이 다른 사람들의 의견을 존중하는 것은 중요하다.
- ㉦ 내 친구들 중 한 명은 추리 소설 읽는 것을 즐긴다.
- ㉧ 그는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.
- ㉨ 그 시험은 매우 어려워서 거의 어떤 학생들도 그것을 풀 수 없었다.
- ㉩ 그녀는 신선한 빵을 사기 위해 빵집에 갔다.

11 ①~④의 that은 모두 앞의 명사를 수식하는 목적격 관계대명사이다. 즉, that 뒤의 절에서 목적어 역할을 하며 생략할 수도 있다. 반면 ⑤의 that은 「It is important that ~」 구문에서 뒤에 진주어인 절을 이끄는 접속사이다.

- ① 그것은 우리 선생님께서 추천해 주신 책이다.
- ② 그것은 우리가 지난 주말에 본 영화였다.
- ③ 그는 내가 과학 동아리에서 만난 학생이다.
- ④ 그것은 우리가 축제에서 들었던 노래이다.
- ⑤ 학생들이 충분한 잠을 자는 것이 중요하다.

12 (1) 지각동사 saw 뒤에는 「목적어 + 동사원형[현재분사]」이 옳으므로 rested를 rest나 resting으로 고쳐야 한다.

(2) 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문이므로 strong의 비교급인 stronger로 고쳐야 한다.

- 우리 코치는 우리가 달리기 연습 대신 쉬고 있는 것을 보았다. 그는 “너희들이 더 많이 연습할수록, 더 강해질 것이다.”라고 말했다.

13 ④ 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 형태로 써야 한다.

- ⑤ 목적격 관계대명사 whom 뒤에는 목적어(her)를 다시 쓰지 않는다.
- ① 우리가 축제에 초대된 사람은 올 수 없었다.
- ② 그녀는 피곤했지만 숙제를 끝냈다.
- ③ 그녀는 나에게 표를 어디서 사야 하는지 알려 주었다.
- ④ 그 시험은 매우 어려워서 많은 학생들이 시험에 떨어졌다.
- ⑤ 내가 어제 만난 그 소녀는 내 사촌이다.

14 모든 신나는 활동이 끝난 후에 배가 고프다는 의미이므로, '~ 후에'라는 뜻의 ⑤ After가 알맞다.

- ① ~전에 ② ~동안에 ③ 비록 ~이지만 ④ 왜냐하면 ~이기 때문에

15 사람들이 어떤 것을 축하하기 위해 모이는 행사 → carnival (카니발, 축제)

16 ③ 뒤에 메이플 태피를 만드는 방법을 설명하는 내용이 바로 나오므로 ③에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

- 그것을 어떻게 만드는지 배워 봐요.

17 Each 뒤에는 단수명사가 오고 동사도 단수 형태가 와야 하므로 have를 has로 고쳐야 한다.

18 ③ 우리 팀이 20점 차이로 지고 있을 때 하프타임에 Fly High가 코트에 나와 공중에서 돌고 인간 피라미드를 만드는 등 멋진 공연을 펼친 결과 결국 경기에서 '졌다'라는 것은 어색하므로 '이겼다(won)'는 말이 나오는 것이 자연스럽다.

19 ⑤ Fly High의 주장이 관중들의 응원과 환호에 자부심을 느낀다고 했으므로 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 감상했다는 것을 알 수 있다.

- ① 지나는 방과 후에 치어리딩을 혼자 연습한다.
- ② Fly High는 학교에서 지지하는 학생이 몇 명밖에 없다.

③ 그 동아리는 축제 때만 공연한다.

④ 지나는 공연 전에 긴장했다.

⑤ 많은 학생들이 Fly High의 공연을 즐겁게 관람했다.

20 not to tell: 말하지 않을 것을 약속하다

21 놀랍거나 이전에 비밀이었던 것을 알리거나 드러내다(→ reveal)

22 (C) 고대 그리스의 투표 방식 소개, (D) 콩으로 투표한 방법, (B) 콩을 쏟아 결과를 공개한 과정, (A) 표현이 새로운 의미로 쓰이게 된 설명이 이어지는 흐름이 자연스럽다.

23 숙제를 베끼다: copy homework

- ① 만들다 ③ 공유하다 ④ 설명하다 ⑤ 확인하다

24 때때로 AI가 우리에게 잘못된 정보를 줘서(Sometimes, AI gives us wrong information) 우리가 그것을 항상 신뢰할 수는 없다고 했다.

질문: 우리는 왜 AI를 항상 신뢰할 수 없나요?

25 그들 스스로: by themselves

문제를 해결하는 방법: how to solve problems